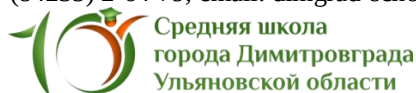


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

433511, Ульяновская область, город Димитровград, III Интернационала, 146а
т. +7 (84235) 2-64-79, email: dimgrad-school10@mail.ru



ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МАОУ СШ №10
от 04.03.2025 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СШ №10
_____ Т.Ю.Мерзина
от 04.03.2025г.
Приказ № _____

СОГЛАСОВАНА с учетом
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся школы
(протокол от 04.03.2025 №5)

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления образования
Администрации города Димитровград
Ульяновской области
_____ А.Д.Пуреськина

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ
ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2025-2030 годы**

Город Димитровград, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	10
3.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МАОУ СШ №10.....	12
3.1.Сведения о реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации	15
3.2.Анализ и прогноз социального и индивидуального заказа Школы.....	15
3.3.Особенности образовательного процесса.....	16
3.4.Основные направления воспитательной деятельности	16
3.5.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики («Школа Минпросвещения России»).	20
3.5.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	20
3.5.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	66
4.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	70
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	81
6.ВЕДУЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.....	81
7. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	82
8.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ	83
9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	86
10.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ	90
11.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	90
12.ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	91
13.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030 ГОДА	91

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10 города Димитровграда Ульяновской области» - «Современный образовательный комплекс непрерывного образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования»
Заказчик Программы	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Ключевые принципы реализации Программы развития	В основе Программы развития Школы заложены следующие принципы: · комплексность, интеграция ресурсов для создания максимальных возможностей, для выстраивания индивидуальных траекторий развития педагогов, обучающихся; · опора на активность родителей обучающихся; · опора на лучшую практику и инициативу; · поддержка учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения); профессиональные сообщества педагогических и руководящих работников, добившихся положительных результатов в сфере образования; · открытость обратной связи - широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении образовательным процессом, индивидуального подхода в реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач; · формирования знаний обучающихся, с учетом жизненной необходимости и практической значимости; · вариативности построения образовательного пространства Школы; · обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; · сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся; · непрерывное совершенствование качества образования; · развитие обучающихся (интеллект, талант, личность); · социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия); · участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции); · конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация) Образовательное пространство, построенное на вышеперечисленных принципах, ориентировано на личность ребенка: · развитие его способностей и внутреннего духовного мира; · сохранение и укрепление его здоровья, социальную адаптацию в общество, открытое сотрудничество педагогов и учеников, педагогов и родителей.
Нормативная база Программы развития	· Конституция Российской Федерации; · Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); · Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; · Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

	№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35). - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; - Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4 3648-20 СанПин требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Устав МАОУ СШ №10; - Локальные акты школы.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<i>1 этап.</i> Обсуждение на Педагогическом совете, анкетирование педагогов, родителей, обучающихся. <i>2 этап.</i> Обсуждение результатов на предметных МС, родительском комитете, Совете школы. <i>3 этап.</i> Принятие Программы развития Педагогическим советом.
Кем принята	Педагогическим Советом школы протокол от 04.03.2025 №5
Цель Программы	Целью (единой) Программы развития МАОУ СШ №10 на 2025 - 2030 годы

	является: создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития современного образовательного комплекса на базе МАОУ СШ №10 для реализации развития потенциала каждого, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности. Программа развития сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждого обучающегося. Стратегическими целями являются: · создание комфортной экологически благополучной и безопасной образовательной среды - среды для жизни; · создание условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; · достижение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».
Задачи Программы	· непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; · создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; · формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; · создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); · создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; · создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; · поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; · создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; · создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Ключевые мероприятия Программы развития	Для реализации проекта «Все лучшее детям»: · развитие образовательного пространства школы, обновление материально-технической базы спортивного зала, театра, медиацентра, ЦДИ, кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)», музея; · обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий пребывания обучающихся; · участие во всероссийских и международных олимпиадах; · комплексная оценка качества общего образования; · доля выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике); · охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет;

	· выявление выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет модернизация школьной системы образования (оснащение школы); · оснащение средствами обучения и воспитания, развитие спортивной инфраструктуры; · вовлечение детей и молодежи в детско-юношеский спорт; · стимулирующие выплаты за счет грантов педагогическим работникам, ответственным за организацию мероприятий по развитию детско-юношеского спорта (Президентские состязания). Для реализации проекта «Педагоги-наставники»: · реализация мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе; · ежемесячные выплаты денежного вознаграждения за классное руководство/кураторство педагогам; · участие в мероприятиях всероссийской премии «Новая философия воспитания» для советников директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования и иных специалистов сферы воспитания. Для реализации проекта «Профессионалитет»: · организация профориентационных мероприятий, в том числе проведение профориентационной диагностики среди обучающихся 6-11-х классов с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее»; · реализация обучающих мероприятий среди школьников и молодежи в сфере креативных индустрий; · профориентация и популяризация рабочих профессий; · доля участия обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Профессионалы»; · участие обучающихся в Национальном открытом чемпионате творческих компетенций «ArtMasters» в категории «Юниоры». Для реализации проекта «Ведущие школы»: · применение лучших практик школ, являющихся методическими центрами по распространению передовых технологий и методов обучения; · повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; обучающихся 7-9 классов, получивших практический опыт (стажировки) по высокотехнологичным специальностям, повышение квалификации советников по воспитанию. Для реализации проекта «Мы вместе»: · реализация мероприятий, направленных на развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, создание инфраструктуры поддержки волонтерства (добровольчества) во всех сферах человеческой деятельности; · проведение мероприятий по историко-патриотическому воспитанию детей и молодежи; · проведение мероприятий, направленных на содействие в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан Российской Федерации, а также на развитие дружбы и сотрудничества людей всех национальностей и народов как внутри России, так и за рубежом · проведение мероприятий, направленных на оказание необходимой комплексной помощи детям сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей в целях их социальной адаптации, оказания им социальной и правовой защиты; · участие во всероссийских, и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности с участием детей и молодежи; · обеспечение условий для реализации мероприятий, направленных на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание молодежи;
--	--

	· реализация мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности. Для реализации проекта «Россия – страна возможностей»: · создание условий для самореализации детей и молодежи; · проведение различных программ, мероприятий, конкурсов, смен для молодежи с целью развития у них профессиональных компетенций и управленческих навыков.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы развития	· Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами. · Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. · Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования. · Доля детей, охваченных дополнительным образованием. · Доля обучающихся 6-11-х классов, охваченных комплексом профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации. · Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью. · Эффективное управление инклюзивным образовательным процессом: разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ, посещающих Школу, аттестация обучающихся с ОВЗ. · Доля обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям. · Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований. · Доля обучающихся, являющихся победителями городских социально-значимых проектов. · Доля обучающихся, включенных в исследовательскую и экспериментальную деятельность. · Доля обучающихся, включенных в проектную деятельность за рамками учебного плана. · Показатели работы по профилактике правонарушений среди обучающихся Школы. · Доля выпускников Школы, сдающих единый государственный экзамен на уровне городских показателей. · Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям. · Доля педагогов, работающих по инновационным технологиям и имеющих положительную динамику качества образования. · Доля педагогов, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях. · Количество партнеров социума (учреждений, организаций), участвующих в реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы. · Рост привлеченных средств в образовательный процесс Школы. · Востребованность и общественный резонанс. · Рост компетентностей всех членов образовательного сообщества Школы. · Рост активности родителей. · Сформированность положительного имиджа и повышение социального престижа Школы. · Уровень сформированности органов самоуправления и самоуправления.

	· Уровень согласованности действий между структурными подразделениями Школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни общества.
Ожидаемые результаты	· Повышение удовлетворенности населения качеством образования. · Повышение эффективности использования бюджетных средств за счет реализации новых принципов финансирования. · Повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров. · Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. · Охват программами дополнительного образования не менее 98 процентов обучающихся. · Увеличение доли обучающихся, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в мероприятиях по патриотическому воспитанию. · Осуществление поддержки талантливой молодежи. · Многогранное использование механизмов независимой оценки качества образования. · Осуществление системной плановой подготовки (переподготовки) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. · Принятые индивидуальные учебные планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. · Совершенствование содержания и способов организации образовательно-воспитательного процесса в целом для достижения соответствия результатов освоения образовательных программ современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. · Организация образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Димитровграда. Широкое использование инфраструктуры города Димитровграда для организации развивающих мероприятий для обучающихся. · Повышение эффективности образовательного процесса за счет эффективной системы оценки качества образования в школе. · Эффективная реализация организационно-управленческих и финансово-экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение деятельности педагогов Школы. · Обеспечение развития способностей каждого обучающегося как основы его успешного обучения и полноценной будущей жизни. · Повышение информационной открытости Школы. · Развитие и совершенствование: · методического, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования; · единой информационной среды для обеспечения доступности образования; · спектра дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и обучающихся; · удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся и их родителей; · здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы детского организма и обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и педагогов; · материально-технической базы на основе приоритетов реализации Программы развития; · модели общественно-государственного управления.
Срок действия	Сроки реализации Программы: 2025– 2030 годы

Этапы реализации Программы	1. Аналитико-проектировочный. Февраль - июнь 2025 год Ожидаемый результат 1. Описание развивающейся модели современной инновационной Школы. 2. Определение образовательных и воспитательных запросов субъектов образовательного процесса до 2030 года. 3. Моделирование проблем, описание путей их решения. 2. Проектно-организационный этап. Июль 2025 год – сентябрь 2027 год Ожидаемый результат 1. Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования. 2. Формирование и корректировка нормативной базы (нормативы, локальные акты, инструкции и положения по управлению качеством). 3. Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. 3. Практический этап. Реализующий. Сентябрь 2025 год – сентябрь 2029 год Ожидаемый результат 1. Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семьи, педагога. 2. Реализация мероприятий плана действий Программы; 3. Реализация образовательных и воспитательных проектов. 4. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 5. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 4. Обобщающий этап. Сентябрь 2029 год – май 2030 год Ожидаемый результат 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. 5. Максимально возможное решение поставленных целей и задач до 2030 года.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1. Нормативное и правовое обеспечение развития школы. 2. Научно-методическое сопровождение. 3. Учебно-методическое сопровождение развития школы. 4. Информационно-техническое обеспечение развития школы. 5. Кадровое обеспечение развития школы высококвалифицированными специалистами путем повышения квалификации. 6. Улучшение материально-технической базы школы.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим Советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и Педагогическом совете, Совете Школы, общешкольных родительских собраниях.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10 города Димитровграда Ульяновской области» (далее - МАОУ СШ №10, Школа) является документом, определяющим стратегию ее развития, в том числе основные цели, задачи, приоритеты общеобразовательной организации, основные механизмы и направления деятельности по их реализации.

Программа развития направлена на совершенствование основной и организационно-хозяйственной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для всестороннего развития личности, условиями труда.

Программа развития Школы предназначена для удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров):

- обучающегося - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации
- родителей (законных представителей) – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в Школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Основные характеристики Программы развития общеобразовательной организации:

- законность (безусловное соблюдение требований законодательства Российской Федерации, прав и законных интересов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических и иных работников общеобразовательной организации);
- прогностичность (ориентация на решение задач системы образования, прогнозируемых в рамках социально-экономического развития Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования);
- проблемно-ориентированность (рассмотрение текущего состояния и развития общеобразовательной организации в качестве проблемной области, требующей описания проблем и разработки алгоритмов их решения);
- эффективность (максимально возможные результаты и рациональное использование ресурсов);

- целостность (наличие системного образа общеобразовательной организации и осуществляемой ею деятельности, его отображение в комплексе направлений развития);
- реализуемость (соответствие планируемых действий и результатов имеющимся и прогнозируемым ресурсам и возможностям);
- включенность (учет потребностей и интересов всех участников образовательных отношений);
- проектность (разработка и реализация программы развития как комплекса действий для реализации проекта (проектов), каждый из которых ограничен сроками, бюджетом и краткосрочными целями);
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей, регулярная проверка их выполнения, оперативная корректировка программы в случае выявления такой необходимости);
- комфортность (качество и лаконичность оформления, обеспечивающие визуальное и смысловое единство содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств).

Программа, как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», стратегических приоритетов в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Молодежь и дети» в деятельности школы.

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в МАОУ СОШ №10;
- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса непрерывного образования, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке региона.

Разработка Программы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МАОУ СШ №10

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» – современный образовательный комплекс, реализующий программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и дополнительного образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» создана в 1938 году на основе бывшей средней школы № 4. В 1965 году было построено новое здание в районе Лесной горки, в котором школа находится и ныне. Педагогическим коллективом МАОУ СШ №10 в течение ряда лет (начиная с 1995 года) апробировалась система экологического образования. Начиная с 1997 года, школа внедряла систему экологического образования в рамках поисковой, исследовательской и экспериментальной работы (ПИЭР), осуществляемой в Ульяновской области.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10 города Димитровграда Ульяновской области»
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МАОУ СШ № 10
Юридический адрес образовательного учреждения, включая почтовый индекс	433511, Россия, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. III Интернационала, д. 146а
Фактический адрес образовательного учреждения, включая почтовый индекс	433511, Россия, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. III Интернационала, д. 146а
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения (полностью)	Мерзина Татьяна Юльевна
Телефоны (с указанием кода) образовательного учреждения	(84235) 2-64-79
Факсы (с указанием кода) образовательного учреждения	(84235) 2-64-79
Е-mail образовательного учреждения	dimgrad-school10@mail.ru
Адрес www-сайта образовательного учреждения	МБОУ СШ №10
ИНН образовательного Школы	7302013270
Номер государственной регистрации ЕГРЮЛ образовательного учреждения	1027300544655
Код КПП образовательного учреждения	730201001
БИК образовательного Школы	-
Вид организационно-правовой формы образовательного учреждения	Школа
Тип образовательного учреждения	Учреждение
Орган управления образованием, которому подчинено образовательное учреждения	Управление образования Администрации города Димитровграда
Наименование учредителя образовательного учреждения	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
Фактический адрес учредителя образовательного учреждения	433508, Россия, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Пушкина, д.147а

Телефон, факс учредителя образовательного учреждения	8 (84235)2-67-19
Лицензия образовательного учреждения (серия, №, регистрационный №, кем и когда выдана, до какого срока действительна)	№Л035-01216-73/00189891 от 20.03.2015 Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. Бессрочно.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год – 442. Начальное общее образование (НОО) – 226. Основное общее образование (ООО) - 204. Среднее общее образование (СОО) – 12. Из них детей с ОВЗ – 135. Из них детей-инвалидов – 35.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с

	умственной отсталостью. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для слепых обучающихся, Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся для позднооглохших обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	В школе режим работы - 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-10 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9,11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным триместрам. Продолжительность урока – 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 8 ч 00 мин
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 42, количество педагогических работников, количество учителей -34; количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды - 0. Доля работников с высшим образованием – 92%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 79%. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 1. иные особенности коллектива: молодые специалисты- 5.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Основными формами организации социального партнерства выступают: · разработка и реализация совместных коллективно-творческих событий, проектов, акций, информационно-просветительских мероприятий; · взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций; · повышение квалификации педагогов школы; · развитие системы дополнительного образования; · организация дополнительные коррекционно-развивающие занятия со специалистами партнеров; · взаимоподдержка. Школа строит работу в сетевом взаимодействии с ресурсными организациями города Дмитровграда, города Ульяновска: 1. ОГКУ Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №88 «Улыбка», г. Ульяновск. 2. «Комплексный центр социального обслуживания «Доверие в городе Дмитровграде», г. Дмитровград. 3. Центр «Преодоление» Дмитровградская местная

	общественная организация инвалидов-опорников, г. Димитровград. 4. «Региональный ресурсный центр для детей РАС», г. Ульяновск. 5. Детский технопарк «Кванториум», г. Димитровград. 6. Центр дополнительного образования детей города Димитровграда Ульяновской области, г. Димитровград. 7. Социально-реабилитационный центр «Радуга», г. Димитровград. 8. Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр патологии речи», г. Димитровград. 9. Центральная Библиотека ВОВ. 10. ДОСААФ России, г. Димитровград.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победитель всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2021». Участник всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России» Победитель смотр-конкурса «Лучшая благоустроенная территория 2024» среди образовательных учреждений города Димитровграда Ульяновской области. Участник всероссийской исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов – 2023». Участник региональной инновационной площадки в рамках федерального проекта Сбербанка «Вклад в будущее» по программе «Развитие личностного потенциала». Участник регионального проекта «Сказки народов Поволжья» фонда поддержки кинематографии Ульяновской области. Участник регионального проекта «Школа кино и анимации» областного государственного автономного учреждения культуры «УльяновскКинофонд» в рамках национального проекта «Культура». Участник Регионального чемпионата «Абилимпикс».

3.1. Сведения о реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации

Уровень образования - вид программы (основная, дополнительная).

Дошкольное образование – основная.

Начальное общее - основная.

Основное общее – основная.

Среднее (полное) общее - основная.

Дополнительное образование детей и взрослых - дополнительная.

Количество обучающихся – 442.

Количество смен - 1 смена, дней в учебной неделе - 5 дней.

Особенности календарного учебного графика: начало обучения 1 сентября - окончание обучения 24.05.2025 г., продолжительность учебного года - 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса).

В школе 42 педагога, из них 16 имеют высшую квалификационную категорию, 15-первую квалификационную категорию.

Средний возраст - 40 лет. Педагогический стаж - более 20 лет – 65%.

3.2. Анализ и прогноз социального и индивидуального заказа Школы

Анализ микросреды показывает, что школа не находится в выраженном конкурентном пространстве. В сложившейся среде необходимым условием для повышения привлекательности образования является индивидуализация обучения и воспитания, ориентация на практические навыки и формирование ключевых компетенций у обучающихся, расширение возможностей обучения в сфере дополнительного образования.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение в лесной части города. Потенциальные возможности взаимодействия с культурными центрами города (Драматический театр, Краеведческий музей, Школа искусств) позволяют в определенной мере обеспечить интеллектуальные и эстетические потребности обучающихся.

Субъекты и источники социального заказа школе

Динамичное развитие российского общества требует выявления в человеке не столько социально – типичного, сколько ярко – индивидуального.

В настоящее время складывается новая реальность социокультурного заказа.

Школа, в первую очередь, ориентируется на развитие индивидуальности ребенка, на создание условий для его реализации.

3.3. Особенности образовательного процесса

Школа осуществляет следующие виды деятельности

№	Вид деятельности
1.	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
4.	Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования для детей с нарушением слуха, зрения, с задержкой психо-речевого развития, с нарушением интеллекта, с нарушением опорно-двигательного аппарата и расстройством аутистического спектра
5.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ
7.	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

В общеобразовательных классах и в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение ведется по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – залог повышения качества образования. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

3.4. Основные направления воспитательной деятельности

- естественно-научные;
- художественно-эстетические;
- спортивно-оздоровительные;
- социально-педагогические;
- туристско-краеведческие;
- технические.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Образовательная среда Школы нацелена на обеспечение гарантий на получение бесплатного качественного образования в соответствии с образовательным заказом государства, общества и личности, а также с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, материально-техническими и кадровыми условиями Школы.

Основное направление образования в школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

Обучающиеся овладевают фундаментальными понятиями соответствующих областей человеческой культуры.

Общая цель обучения в 5-11-х классах состоит в создании для обучающихся условий овладения базовыми знаниями и способами деятельности.

Обучающимся предоставлена возможность получать образование в очной форме, в форме семейного обучения, в том числе с применением дистанционных технологий. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Особенностью образовательного процесса школы является включенность системы дополнительного образования в образовательную среду.

Режим образовательной деятельности: сменность обучения - 1 смена; 5 дневная рабочая неделя.

Образование осуществляется на русском языке. В МАОУ СШ №10 в качестве иностранного языка ведется преподавание английского языка.

В 2024 году в МАОУ СШ №10 открылся десятый класс по универсальному профилю.

Повышению качества образовательной работы с обучающимися способствует рационально организованная единая развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования учебных кабинетов, так и помещений в целом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась и ее динамичность.

В Школе создано современное информационно-насыщенное образовательное пространство с применением новых, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательной деятельности, а также в характере результатов обучения на всех уровнях образования.

Основные образовательные программы учитывают социальный заказ родителей (законных представителей), образовательный запрос и потребности обучающихся и обеспечивает реализацию идей базового и профильного образования, а также создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Научно – методические условия:

Создана система Методической службы, которая включает Педсовет, Методический совет, научно-практический семинар «Современные подходы к образованию и воспитанию», предметные методические объединения, проблемные творческие группы, наставнические группы, самообразование педагогов.

С целью повышения эффективности управления реализацией образовательной программы определены критерии оценки успешности работы школы и каждого ученика. Школа находится в стадии формирования новой системы методической системы, которую организует Методический центр во главе с заместителем директора по УВР. Основу методического сопровождения инновационной деятельности предметных методических объединений составляют современные образовательные технологии в учебном процессе, в том числе информационно-коммуникационные, а также проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов.

Формируемая система методической работы отвечает следующим вызовам:

- запрос на высокопрофессионального, творческого педагога;

- запрос на изменение роли учителя в процессе обучения (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества);
- запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий как средства повышения мотивации детей к учению, развитие личности ребенка, повышение качества образования, сделавшим процесс образования здоровьесберегающим;
- запрос на умение работать в команде, не теряя своей индивидуальности.

Многообразие организационных форм методической работы в Школе можно представить в виде трех взаимосвязанных групп таких форм:

- общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);
- групповые формы методической работы (Педагогические мастерские, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);
- индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество («Школа молодого учителя»), работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Психологические условия:

В Школе реализуется концепция инклюзивной школы.

В Школе создан центр социально-психологической поддержки «Гармония».

Цель работы Центра – психологическое обеспечение образовательного процесса, которое включает составление индивидуальных психологических карт, диагностику уровня развития, диагностику адаптации первоклассников и пятиклассников, тренинги для выявления креативности, мониторинг учебных предпочтений, консультирование родителей. С 2021 года функционирует Родительский клуб «PROдетей». Детско-родительский клуб организован как форма психологической поддержки, психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в котором объединяются усилия семьи и педагогов в совместных действиях по развитию и воспитанию обучающихся, чтобы раскрыть возможности совместной работы, повысить степень участия родителей в жизни своего ребенка. Цель Родительского клуба - повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

В Школе успешно функционирует школьная «Служба медиации», которая является объединением обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, действующей в образовательной организации на основе добровольческих усилий субъектов образовательного процесса. Деятельность школьной «Службы медиации» осуществляется в соответствии с планом работы.

Управленческие условия:

Приоритетным направлением в управленческой модели Школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления.

Главным приоритетом управленческой деятельности является принцип сотрудничества. Это предусматривает делегирование определенных управленческих функций предметным методическим кафедрам (Педагогические мастерские), усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

В Школе введена система внутренней экспертизы образовательного процесса на всех уровнях (заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений).

Финансово – материальные условия:

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (средства, получаемые от аренды помещений и благотворительные пожертвования родителей).

Материально-техническая база

В Школе учебных 27 кабинетов, спортивный зал, актовый зал, компьютерный класс, две мастерские (столярная мастерская, слесарная мастерская), информационно-библиотечный комплекс с книгохранилищем, столовая, многофункциональная спортплощадка, стадион, сенсорная комната, комната здоровья, соляная комната.

В каждом кабинете Школы имеются мультимедийные интерактивные комплексы. Установлено видеонаблюдение.

Состояние образовательной среды школы характеризуется следующими параметрами:

- доступность образования;
- развитие личности обучающихся: совершенствование предпрофильной подготовки и профильного образования;
- использование системы оценки успешности различных видов деятельности обучающихся;
- качество образования;
- профессиональный кадровый состав Школы.

Образовательная политика школы направлена на выполнение Закона «Об образовании Российской Федерации» и сохранение контингента обучающихся.

Здоровье обучающихся – один из важнейших результатов работы школы.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- столовая на 300 посадочных мест,
- медицинский блок, включающий в себя врачебный, прививочный кабинеты;
- социально-психологический блок, включающий в себя логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет индивидуальной и групповой психологической работы;
- рекреационные тематические зоны в холлах здания;
- соляная комната;
- стадион.

Механизм реализации:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- валеологически-обоснованное расписание;
- спортивно-массовая работа;
- клубы, кружки, секции;
- контроль учебной перегрузки;
- Центр социально-психологической реабилитации.

3.5.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (на основе самодиагностики «Школа Минпросвещения России»).

3.5.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие	Изучение нормативной базы (федеральный

						своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей

							обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

						Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов,

							привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	Осуществление анализа результатов

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в

							олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных

							основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

							спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительного образования в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	30% и более обучающихся, имеющих	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ

						обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

						программ технической и естественно-научной направленностей.	для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет,

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	театра	школьного театра		направление «Творчество»	творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т. д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих

							объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей

							открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

						организации и родителей.	функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с

							участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе,

							крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)						
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов,	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и

						удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

						обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических		

	руководителей			команда»	кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ

							дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--	---

							углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	показатель)						
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		профилактике травли			климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства

						просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		активно используют платформу «Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения

							образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются	Изучение Методических рекомендаций по

						рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	группах продленного дня						
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.

						общественностью.	
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.5.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.5.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.5.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36	40
2	Воспитание	18	19
3	Здоровье	16	20
4	Творчество	20	28
5	Профориентация	13	14
6	Учитель. Школьная команда	18	32
7	Школьный климат	17	19
8	Образовательная среда	14	21

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и обучающихся. Разработанность локальных Нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ.	Сетевая форма организации образовательной деятельности. Наличие победителей и призеров этапов ВОШ. Организация углубленного изучения отдельных предметов. Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам ОГЭ, ВПР	Использование единой линейки учебников. Реализация программы мероприятий по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. Увеличение доли обучающихся со специальными

				образовательными потребностями
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие Совета обучающихся. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Работа первичного отделения РДДМ «Движение первых». Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие в волонтерском движении. Работа советника директора по воспитанию. Наличие центра детских инициатив.	Непонимание части родительской Общественности стратегических целей развития школы. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей. Наличие представительств детских и молодежных Общественных объединений («Юнармия» и т.д.) Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления	Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы Воспитания. Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Организация работы школьного военно-патриотического клуба. Создание условий для повышения квалификации Педагогических работников в сфере воспитания	Отсутствие возможности организации летних тематических смен в школьном лагере, в связи со спецификой работы школы. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Отказ со стороны родителей и обучающихся принимать участие в общественной жизни школы, молодежных общественных организациях.
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю питания. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков. Реализация программы здоровьесбережения.	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального, муниципального уровней. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	Старение преподавательских кадров. Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах.	Наличие технологических кружков на базе школы. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Функционирование Школьного медиацентра.	Отсутствие потенциальных участников. Проблемы финансирования.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организациях СПО. Участие в моделирующих	Трудности с профессиональным определением школьников.	Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса обучающихся в выборе профессии.

	профессиональных пробах.			
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированный, стабильный педагогический состав, способный работать по требованиям ФГОС. Единые подходы к штатному расписанию. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Участие педагогов в конкурсном движении.	Наличие вакансий. Наличие педагогов, не имеющих квалификационной категории. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Отсутствие квалифицированных педагогов физики, необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Вариативность форм повышения квалификации. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Старение преподавательских кадров. Педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда в образовательной организации. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения.
Образовательная среда	Подключение школы к высокоскоростному интернету. Реализация модели «Школа полного дня». Использование ФГИС «Моя школа». Реализация государственно-общественного управления.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Функционирование управляющего совета	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

		выполнения, что не способствует качеству их выполнения		
--	--	---	--	--

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Концептуальная идея развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Проектирование и моделирование деятельности Школы как современного образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Молодежь и дети», что позволяет своевременно решить проблемы и реализовать Программу развития Школы как образовательного комплекса, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей в рамках непрерывного образовательного комплекса как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, создание комфортной экологически благополучной и безопасной образовательной среды - среды для жизни; создание условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Воспитательная работа Школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Кадровая политика администрации основана на системе карьерного роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно-просветительской направленности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ГИА анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительного образования;
- постоянное дополнительное развитие материально – технической базы школы.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребенка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Одним из важнейших ресурсов создания образовательной среды Школы как современного образовательного комплекса непрерывного образования является дополнительное образование, поэтому основными компонентами образовательного пространства Школы должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно-исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность

содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта. При отборе содержания образовательных программ происходит уплотнение учебного материала, введение тем и проблем, требующих междисциплинарного подхода;

- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов;
- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2030 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов обучающихся.
5. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Непрерывное образование — это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий, нацелен на создание образовательных сред нового типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

Будущая модель Школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Наше педагогическое кредо – ученик от природы успешен. Мы считаем, что успех каждого рождает один общий успех.

Особенностью усвоения содержания образования в Школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно-деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) - основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а

также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области ОБЗР и Труд (Технология).

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

Программа развития МАОУ СШ №10 до 2030 года основывается на позициях: мотивация - планирование - организация - руководство - контроль – анализ.

Это Школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний обучающихся, их воспитанности и развития.

Это Школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в учреждении и социуме.

Это Школа, где применяются современные педагогические Технологии.

Это Школа, где обучающиеся осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей.

Это Школа, где работает творческий коллектив учителей.

Это Школа, где учителя занимаются развитием личности обучающегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.

Это Школа с привлечением родителей, обучающихся и людей из внешнего окружения к управлению ОО и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы

Это Школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям.

Это Школа со смешанным контингентом обучающихся, где обучаются обычные дети и одарённые, включая детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

4.2. Основные направления развития организации.

4.2.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Образование – для всех» «Все лучшее детям»	1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование инклюзивного образования. 3. Создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала 4.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 5. Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению обучающихся. 6. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу возможностям и потребностям обучающихся; организация углубленного изучения предметов в 5-9 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе ГИА; эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования	2025-2030	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства, единых рекомендаций по КИМ и домашним заданиям; мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»; мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 5.Мониторинг совершенствований потребностей и повышения качества образования	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по УР, ВР	Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 5-9 классы (2), профили обучения 10-11 классы (2); доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80 %	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»
2	Воспитание	«Мы-Россияне», «Мы вместе»	1.Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся. 2.Поддержка детских объединений и	Функционирование первичной организации РДДМ; рост количества обучающихся школы, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение	2025-2030	Реализация календарного плана воспитательной работы	Бюджетные и внебюджетные средства	Замдиректора по ВР	Регистрация обучающихся в РДДМ «Движение первых». Увеличение обучающихся, принимающих участие в проектах и	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»

			ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3.Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно -полезную деятельность. 4.Формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы. 5.Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения	первых», «Орлята России»; оформлен стенд «Большой перемены»; функционирование военно-патриотического клуба; функционирование школьного медиацентра					акциях РДДМ, «Орлята России». Оформление информационного стенда «Большой перемены». открытие Организация деятельности военно-патриотического клуба, медиацентра.	
3	Здоровье	«Здоровая школа-в здоровье каждого»	1.Совершенствование здоровье создающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся. средствами физической культуры и занятиями спортом. 3.Организацияединой системы мониторинга здоровья детей. 4.Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5.Создание условий	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся; разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК; формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак); популяризация	2025-2030	Активизация деятельности школьного спортивного клуба; популяризация выполнения норм ГТО	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, учителя физического воспитания, руководите ль школьного спортивного клуба	Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ наркотики, алкоголь, табак). Доля обучающихся, имеющих знак ГТО. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного	Систематичность и регулярность мониторинга

			для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	выполнения норм ГТО; организация работы летнего оздоровительного лагеря; обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время); контроль питания, родительский контроль.					лагеря. доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.	
4	Творчество	«Одаренные дети»	1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 5 направлениям. 2.Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация туристско-краеведческой деятельности. 4.Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; увеличение количества победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций; работа туристско-краеведческого клуба	2025-2030	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования. Положительная динамика доли победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Создание и функционирование туристского клуба. Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.	Систематичность и регулярность мониторинга
5	Профориентация	«Моё будущее»	1.Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне; наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы;	2025-2030	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности	Бюджетные и внебюджетные средства	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели		Систематичность и регулярность мониторинга

			для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства. 4. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 6. Повышение Мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; участие обучающихся в мультимедийной выставке практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия- моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической направленности; внедрение системы профильных курсов.		«Россия - мои горизонты»; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить работу по внедрению профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.				
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал» «Педагоги и наставники»	1. Развитие психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2. Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3. Сопровождение	Повышение эффективности деятельности школы; расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школы; повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а	2025-2030	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ОУ. Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя	Бюджетные и внебюджетные средства	Директор, Заместители директора по УР, ВР, методист, педагогический коллектив	Способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностью образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые	Систематичность и регулярность мониторинга

			процесса диссеминации инновационного опыта учителей; 4. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 5. Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе	также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимы ми для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС нового поколения; использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий.		(в условиях введения ФГОС нового поколения). Осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по устранению их. Организовать диссеминацию потенциально ценных образовательных ресурсов (методики, методы, способы обучения, образовательные программы и др.) до каждого учителя школы. Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного сопровождения молодых специалистов.			демонстрируют другой уровень.	
7	Школьный климат	«Талантливый ученик» «Все лучшее детям»	1. Создать специальные условия получения качественного образования различных групп обучающихся (дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением); 2. Сформировать социально психологический климат в школе, способствующий эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих высокий уровень качества знаний; обеспечение 100% обучающихся доступного качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; повышение мотивации к учению за счет учета индивидуальных	2025-2030	Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. Разработать информационные карты работы педагога по проектированию ИОМ ребёнка (совместно с родителями). Сформировать банк передового педагогического	«Зоны отдыха», школьное пространство	Замдиректора по ВР, педагог-психолог	Расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Систематичность и регулярность мониторинга

				возможностей и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, родителей (законных представителей); создание условий формирования позитивного школьного климата; улучшение материально-технической базы школы.		опыта по работе с одаренными детьми. Развитие воспитательной части школы по оказанию адресной помощи различным группам обучающихся, посредством сетевого взаимодействия с центром психолого-медикосоциального сопровождения. Развитие школьной инфраструктуры.				
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество.	2025-2030	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Заместитель директора по УР, ИКТ	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	Систематичность и регулярность мониторинга

В результате реализации Программы развития МАОУ СШ №10 образовательная система Школы будет обладать следующими чертами:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- Школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит Школы создать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для Школы имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив МАОУ СШ №10, решая задачу повышения квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом Ульяновской области, в том числе через реализацию совместных проектов, что позволит обмениваться опытом, вырабатывать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Школа формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Целью (единой) Программы развития МАОУ СШ №10 на 2025 - 2030 годы является: создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития современного образовательного комплекса на базе МАОУ СШ №10 для реализации развития потенциала каждого, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

Программа развития сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждого обучающегося.

Стратегическими целями являются:

- создание комфортной экологически благополучной и безопасной образовательной среды - среды для жизни;

- . создание условий для реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей;
- . достижение уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России».

4.4. Стратегическими задачами Программы являются

- . непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
- . создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- . создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);
- . создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- . создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
- . поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;
- . создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;
- . создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Аналитико-проектировочный. 2025 год

Ожидаемый результат

Описание развивающейся модели современной инновационной Школы.

Определение образовательных и воспитательных запросов субъектов образовательного процесса до 2030 года.

Моделирование проблем, описание путей их решения.

2. Проектно-организационный этап. Июнь 2025 год – сентябрь 2026 год

Ожидаемый результат

Разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования. Формирование и корректировка нормативной базы (нормативы, локальные акты, инструкции и положения по управлению качеством).

Приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

3. Практический этап. Реализующий. Сентябрь 2025 год – сентябрь 2029 год

Ожидаемый результат

Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.

Реализация мероприятий плана действий Программы;

Реализация образовательных и воспитательных проектов.

Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

4. Обобщающий этап. Сентябрь 2029 год – май 2030 год

Ожидаемый результат

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Максимально возможное решение поставленных целей и задач до 2030 года.

6. ВЕДУЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Механизмы обеспечения процесса развития Школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития МАОУ СШ №10 относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно-управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости,

доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.

- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности.
- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Школы в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета МАОУ СШ №10 и утверждается и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЦЕЛЕВЫХ ПОДПРОГРАММ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МАОУ СШ №10 будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа»
2. Проект «Центр развития современных компетенций»;
3. Проект «Дорожная карта «ФГОС СОО: от внедрения до результата»;
4. Проект «Управление качеством образования».
5. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
6. Подпрограмма «Учитель будущего»
7. Подпрограмма «Новые возможности для каждого»
8. Подпрограмма «Социализация личности»
9. Подпрограмма «Школа-территория здоровья»
10. Подпрограмма «Школа будущего первоклассника»

8.ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ

Задача	Мероприятия
Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.	1. Разработка и внедрение образовательных программ, максимально учитывающей запросы различных групп и отдельных обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС. 2. Разработка и внедрение учебных планов, планов внеурочной деятельности, форм организации образовательного процесса, включая дистанционное обучение с учетом внедрения конвергентного образования. 3. Реализация сетевых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования. 4. Развитие системы обеспечения качества образования в соответствии с общественным запросом и Муниципальным заданием.
Внедрение в образовательную систему МАОУ СШ №10 современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	1. Создание и внедрение системы многопланового мониторинга качества образования, удовлетворенности потребителей/заказчиков. 2. Повышение качества школьного образования посредством непрерывного, научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей. 3. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. 4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий. 5. Формирование рейтинговых показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждой ступени). 6. Использование данных мониторинга для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, разработки стратегии и тактики развития Школы, для определения качества работы педагогов. 7. Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, кейс-технологии, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.
Разработка и реализация системы выявления и поддержки одарённых детей	1. Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений обучающихся. 2. Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей. 3. Сетевое объединение в рамках Центра дополнительного образования); спортивных школ города. 4. Развитие системы очно-дистанционного обучения. 5. Межпредметная интеграция средствами. исследовательской и проектной деятельности учеников

	6. Изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества). 7. Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность. 8. Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.
Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциацию и индивидуализацию	1. Создание единой информационно-образовательной среда школы, позволяющей реализовать личные потребности и возможности обучающихся через использование электронных образовательных ресурсов. 2. Реализация модели коворкинг-центра, сочетающей индивидуальную траекторию каждого и опору на сотрудничество со всеми. 3. Привлечение социальных партнеров, включение обучающихся в социальные практики. Разработка, апробация и реализация форм тьюторской поддержки, включая сетевое взаимодействие. 4. Реализация проектно - исследовательской деятельности среди обучающихся. 5. Организация и проведение открытых мероприятий. 6. Обучение участников образовательного процесса навыкам эффективного общения. 7. Интеграция образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство. 8. Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества Школы с семьей. 9. Принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
Создание условий для развития практико-ориентированности образования на основе МАОУ СШ №10	1. Создание школьного центра профориентации в задачи которого будет входить диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся. 2. Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек. 3. Проведение плановых эвакуаций и тренировочных мероприятий. 4. Работа внутришкольного ППк. 2. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни для жителей микрорайона. 3. Подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности. 4. Совершенствование системы взаимодействия с органами правопорядка; предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся. 5. Разработка образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 6. Разработка методик, банка заданий, курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии.
Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных	1. Диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия с социальными партнёрами, Центрами дополнительного образования, культуры,

траекторий и развития творческого потенциала личности каждого обучающегося	программ партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, их социализацию. 3. Вовлечение обучающихся в кружки и секции; привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах; Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий. 4. Реализация общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования детей для всех возрастных категорий обучающихся по направленностям: . научно-техническое; . физкультурно-спортивное; . художественное; . туристско-краеведческое; . эколого-биологическое; . естественнонаучное; . военно-патриотическое; . социально-педагогическое; . культурологическое. 5. Реализация программы дополнительного образования трех уровней: ознакомительный, базовый, углубленный.
Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МАОУ СШ №10 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования	1. Интеграция инженерных систем здания с единой образовательной информационной системой (средой) Школы для обеспечения комфортных, безопасных условия обучения за счет предоставления комплекса электронных сервисов: идентификация обучающихся, контроль посещаемости и успеваемости, возможность просмотра оперативной информации об образовательном процессе, видео-, фотонаблюдение, родительский контроль за школьным питанием и др. 2. Техническое дооснащение здания с целью удовлетворения всех имеющихся запросов особых категорий обучающихся. 3. Новые принципы формирования материально-технической базы Школы, с учетом инженерно-архитектурных особенностей зданий. 4. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).

9.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате реализации Программы развития к 2030 году будет создана действующая модель Школы: современный, многофункциональный, многопрофильный образовательный центр.

В системе управления:

- в Школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Школы;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных и партнерских отношений Школы;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса Школы будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 70 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Школы;
- будет увеличиваться доля обучающихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия со Школами (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- сформируется рост родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов;
- укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях;
- снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь Школы;
- реализуется широкая сеть социального партнерства;
- возникнет удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образования.

Ключевые мероприятия Программы развития

Для реализации проекта «Все лучшее детям»:

- развитие образовательного пространства школы, обновление материально-технической базы спортивного зала, театра, медиацентра, ЦДИ, кабинетов для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования по предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология)», музея;
- обновление внутришкольного пространства в целях создания комфортных условий пребывания обучающихся;
- участие во всероссийских и международных олимпиадах;
- комплексная оценка качества общего образования;

- доля выбравших единый государственный экзамен по естественно-научным предметам (химии, физике, информатике, биологии, профильной математике);
- охват дополнительным образованием детей от 6 до 18 лет;
- выявление выдающихся способностей и талантов у детей и молодежи в возрасте от 7 до 35 лет модернизация школьной системы образования (оснащение школы);
- оснащение средствами обучения и воспитания, развитие спортивной инфраструктуры;
- вовлечение детей и молодежи в детско-юношеский спорт;
- стимулирующие выплаты за счет грантов педагогическим работникам, ответственным за организацию мероприятий по развитию детско-юношеского спорта (Президентские состязания).

Для реализации проекта «Педагоги-наставники»:

- реализация мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе;
- ежемесячные выплаты денежного вознаграждения за классное руководство/кураторство педагогам;
- участие в мероприятиях всероссийской премии «Новая философия воспитания» для советников директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования и иных специалистов сферы воспитания.

Для реализации проекта «Профессионалитет»:

- организация профориентационных мероприятий, в том числе проведение профориентационной диагностики среди обучающихся 6-11-х классов с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее»;
- реализация обучающих мероприятий среди школьников и молодежи в сфере креативных индустрий;
- профориентация и популяризация рабочих профессий;
- доля участия обучающихся в чемпионатах профмастерства «Абилимпикс», «Профессионалы»;
- участие обучающихся в Национальном открытом чемпионате творческих компетенций «ArtMasters» в категории «Юниоры».

Для реализации проекта «Ведущие школы»:

- применение лучших практик школ, являющихся методическими центрами по распространению передовых технологий и методов обучения;
- повышение квалификации педагогических работников естественно-научного профиля; обучающихся 7-9 классов, получивших практический опыт (стажировки) по высокотехнологичным специальностям, повышение квалификации советников по воспитанию.

Для реализации проекта «Мы вместе»:

- реализация мероприятий, направленных на развитие волонтерской (добровольческой) деятельности, создание инфраструктуры поддержки волонтерства (добровольчества) во всех сферах человеческой деятельности;
- проведение мероприятий по историко-патриотическому воспитанию детей и молодежи;
- проведение мероприятий, направленных на содействие в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании граждан Российской Федерации, а также на развитие дружбы и сотрудничества людей всех национальностей и народов как внутри России, так и за рубежом проведение

мероприятий, направленных на оказание необходимой комплексной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, воспитанникам приемных семей в целях их социальной адаптации, оказания им социальной и правовой защиты;

- участие во всероссийских, и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности с участием детей и молодежи;
- обеспечение условий для реализации мероприятий, направленных на военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание молодежи;
- реализация мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

Для реализации проекта «Россия – страна возможностей»:

- создание условий для самореализации детей и молодежи;
- проведение различных программ, мероприятий, конкурсов, смен для молодежи с целью развития у них профессиональных компетенций и управленческих навыков.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

№ п/п	Уровень	Ожидаемый результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественного образования; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации

5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными заведениями, предприятиями
---	---------------------	---

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Финансирование развития Школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год.

11. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа развития Школы на 2025-2030 годы выбирает вертикально--горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:

Директор - заместители директора - учителя, классные руководители - обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет - учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов - МО (Педагогические мастерские).
- Совет обучающихся - обучающиеся школы.
- Родительский совет - родители, учителя.

Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы Школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в Школе будут: общее Собрание педагогического коллектива и родительской общественности - конференция, Педагогический совет, Методический совет, Ученический совет.

В период до 2030 года будут развиты следующие формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы), наставничество, центры детских инициатив, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Школы, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МАОУ СШ №10, который отвечает:

- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников Школы, Педагогический совет вносят и

рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией Школы, педагогами, Советом родителей, Советом обучающихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте Школы.

12. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация Программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся;
- повышению конкурентноспособности.

13. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2030 ГОДА 12.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	

1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2025
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно педагогических условиях образовательного процесса	2025-2030
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025-2030
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2025-2030
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований	2025-2030
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2025-2030
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациям психолого-педагогической комиссии	2025-2030
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2025-2030
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2025-2030
5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2025-2030
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	2025-2030
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Труд (Технология)», «Химия», «Биология»	2025-2030
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	2025-2030
3.	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2025-2030
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2025-2030
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	2025-2030
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2025-2030
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности	2025-2030

Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров	2025-2030
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2025
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2025-2030
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2025-2030

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель руководителя по АХР
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления обучающихся. Использование дистанционной информационно-образовательной средой для достижения высокого уровня географической подготовки. Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад. Экскурсии, экспедиции и полевые практики	Классные руководители
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотность»	Зав ИБЦ
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.РФ	Учитель обществознания, классные руководители

	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России», «Волонтеры России» (добровольцы России.РФ) для организации волонтерского движения	Заместитель руководителя по УВР
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности и Родины» (ОБЗР)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЗР: «Реаниматор», интерактивный 3D макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Администрация
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	педагог-организатор ОБЗР
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЗР
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЗР для проведения промежуточной аттестации	Педагог-организатор ОБЗР
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского движения «Школа безопасности», «Юнармия», РДДМ	Педагог-организатор ОБЗР
	Экскурсия обучающихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЗР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения обучающихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель руководителя по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок	Заместитель

концепции предметной области «Труд (Технология)»	цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для обучающихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	руководителя по УВР
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок Цифры.рф)	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilethelp.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Билет в будущее»	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение школьников профессиям и softskills на базе организаций дополнительного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Обучение стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучение тех описания компетенций, методики проведения чемпионатов	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Труд (Технология)» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель руководителя по УВР

Ожидаемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством образования;
- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

12.2. ПРОЕКТ «ФГОС СОО: ОТ ВНЕДРЕНИЯ ДО РЕЗУЛЬТАТА»

Цель: обеспечение высокого качества образования на всех образовательных уровнях для обучающихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи

- создание организационных, кадровых, психолого-педагогических, материально-технических и иные условий, способствующих внедрению ФГОС;

- нормативно-организационное и информационное обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования;
- формирование оптимальной модели предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, обеспечивающей расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Содержание
1.	Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС СОО	сентябрь 2025	Утверждение дорожной карты (плана-графика) введения ФГОС СОО
2.	Разработка и утверждение ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2025	Разработка основной образовательной программы СОО, в соответствии с ФГОС
3.	Разработка учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС	сентябрь 2025	Согласование Учебный план СОО, разработанный в соответствии с ФГОС
4.	Определение перечня учебников и учебных пособий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	июнь 2025	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников и учебных пособий для реализации ФГОС разного уровня
5.	Разработка рабочих программ по предметам учебного плана на уровень СОО в соответствии с требованиями ФГОС	май 2025	Рабочие программы по предметам учебного плана
6.	Изучение запросов обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности на уровне СОО.	постоянно	Аналитическое обоснование проектирования плана внеурочной деятельности на уровне СОО
7.	Анализ внутренних и внешних ресурсов Учреждения по организации внеурочной деятельности на уровне СОО	постоянно	Возможное изменение штатного расписания Учреждения, заключение договоров с социальными партнерами с целью привлечения внешних ресурсов для организации внеурочной деятельности на уровне СОО
8.	Прохождение курсовой переподготовки педагогами основного и среднего уровня образования по вопросам введения ФГОС СОО	постоянно	План-график прохождения курсовой переподготовки педагогов по вопросам введения ФГОС СОО
9.	Внедрение внутренней системы оценки качества образования.	2025	Организация и проведение мониторинговых процедур.
10.	Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных ФГОС СОО	2025	Организация работы с портфолио обучающихся
11.	Разработка и реализация программы мониторинга сформированности УУД на уровне СОО	2025-2030	Организация и проведение мониторинговых процедур
12.	Организация и проведение Теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений ООП в рамках введения ФГОС СОО	постоянно	Подготовка методических материалов, проведение семинаров, вебинаров
13.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС	постоянно	Учет индивидуальных запросов обучающихся, реализация ИУП

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно	Зам директора по УВР

		сентябрь	
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	Зам. директора по УВР, ВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	ежегодно апрель май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	ежегодно конец триместра, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	в течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	ежегодно конец триместра	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров, четвертей (полугодий) и учебному году	ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х, 9-х, 10-х классов	сентябрь октябрь	Зам директора по УВР
11	Реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2025- 2030 гг.	Зам. директора по УВР, ВР
12	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2025- 2030 гг.	Зам. директора по УВР, ВР
13	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику министерства	Зам директора по УВР
14	Введение работы с электронными учебниками	постоянно	Учителя - предметники
15	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования финансовой грамотности	2025 - 2030	Зам. директора по УВР, ВР
16	Участие в проекте: «Дистанционное образование»	постоянно	Заместитель директора по УР
17	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования	постоянно	Зам. директора по УВР, ВР

12.3. ПРОЕКТ «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание комплекса условий, обеспечивающих школьникам необходимый уровень образованности и воспитанности; реализация социального заказа на воспитание гражданина, семьянина, специалиста; достижение школьниками высоких результатов обучения (соответствие образовательным стандартам).

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- разработка системы корректирующих и предупреждающих действий. Проведение внутренних аудитов и самооценки.
- мониторинг изучения удовлетворённости образовательным процессом.
- совершенствование содержания и технологии внутришкольного контроля.
- организация общественной оценки качества образования.
- отработка механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами.
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления.

Для учителей школы:

- использование инновационных методов преподавания;
- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению различных категорий обучающихся.

Для обучающихся школы:

- освоение новых областей знаний;
- применения метапредметного подхода;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Важным условием повышения качества образовательного процесса является повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с новыми требованиями к уровню их профессионализма.

Условием повышения качества образования является развитие конкурентной среды за счет расширения предложения образования, в том числе на платной основе.

Достижение высокого качества образования невозможно без тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Связь школы с родителями, общественностью, социальными партнерами, руководящими и координирующими структурами обеспечивается за счет современных интернет-сервисов на школьном сайте.

Предусмотренные программой задачи модернизации содержания и технологий образования, развития кадрового потенциала не могут быть реализованы без масштабного методического сопровождения. При этом сама методическая служба школы требует внедрения современных методов управления знаниями, использования информационно коммуникационных технологий, организации сетевого профессионального взаимодействия. В рамках подпрограммы необходимо обеспечить эффективное использование единого информационного пространства школы ресурсов для решения практических задач участников образовательного процесса.

Для решения всех перечисленных задач созданы условия:

- имеется возможность достигнуть высокого уровня информатизации образования;
- созданы условия для оперативного обмена информацией между участниками образовательного процесса;
- обеспечен свободный доступ обучающихся, их родителей, педагогов к информационным ресурсам.

Проблемы, требующие решения:

- требуется развитие системы дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса;
- требуется совершенствование системы стимулирования качественного труда педагогов.

Качество образования — это соответствие образовательного стандарта и условий оказания образования стандартам, ожиданиям местного сообщества, самих обучающихся

и их родителей. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса. Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с изменением подходов к определению и оценке качества образования. В этих условиях создание системы мониторинга и статистики образования, которая обеспечит сообщество необходимой информацией о состоянии образования в школе, становится объективной необходимостью.

Показатели качества обучения в школе:

- достижение обучающимися высоких показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности или отсутствие отрицательной динамики);
- стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год);
- увеличение числа обучающихся, принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного и прочих уровней;
- увеличение количества творческих и исследовательских работ обучающихся, представленных на различных уровнях;
- посещаемость занятий блока дополнительного образования;
- активность обучающихся в жизни класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном научном обществе и самоуправлении;
- сформированность правового поведения в классах;
- увеличение успешно социализирующихся детей группы риска;
- знание и уважение культурных традиций, проявление межнациональной толерантности;
- владение навыками устного и письменного общения, информационная культура;
- способность к профессиональному самоопределению, готовность к непрерывному образованию;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- самооценки школьника;
- оценки классного руководителя;
- оценки родителей;
- взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

Ориентируясь на показатели качества образования, учитель формирует портфолио - свидетельство образовательных достижений обучающихся, полученных в результате его профессиональной деятельности. Оценка качества образовательного процесса является лично-ориентированной и основана на учете индивидуальных достижений обучающихся.

Учет индивидуальных достижений обучающихся осуществляется в следующих формах:

- с помощью школьной мониторинговой системы качества образования (в школе будут проводиться диагностические работы в системе ФИСОКО, а также мониторинги и независимые диагностики на всех параллелях, в том числе и ВПР);
- ведется учет индивидуальных достижений обучающихся как по итогам

выполненных диагностических работ, так и по результатам олимпиад и конкурсов);

- с помощью электронного дневника.

Эффективность работы педколлектива оценивается по следующим параметрам:

- ведение занятий блока дополнительного образования;
- руководство индивидуальными и групповыми проектами обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими; с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение предметных недель;
- работа с одарёнными детьми;
- знание содержания и концепции «Профессионального стандарта педагога»;
- обобщение и распространение педагогического опыта (проведение открытых уроков, выступление в семинарах, совещаниях, конференциях, педсоветах, заседаниях МО);
- использование современных образовательных технологий или их компонентов (развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, зачёты, игровые методы, ИКТ);
- участие в профессиональных конкурсах;
- повышение квалификации и профессиональной подготовки.

Подпрограмма включает следующие мероприятия:

1. Формирование оптимальной функциональной системы управления.
Реализация данного мероприятия включает:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений;
- развитие моделей управления качеством образования, предоставляемых Школой.

2. Организационно-техническое обеспечение деятельности системы образования.

Реализация данного мероприятия включает:

- оптимизацию и повышение качества выполнения функций в части содержания материально-технической базы Школы;
- внедрение механизмов повышения энергоэффективности.

3. Информатизация и автоматизация системы управления образованием.

Реализация данного мероприятия включает:

- перевод части работ, связанных с комплектованием школы, в электронный вид;
- автоматизацию и информатизацию административно-хозяйственной деятельности Школы;
- создание информационно-коммуникационной среды для реализации управленческих решений и осуществления общественного контроля за деятельностью школы;
- создание защищенной системы электронного документооборота.

4. Развитие механизмов информирования и обратной связи Школы с населением.

Реализация данного мероприятия включает:

- развитие сайта Школы, информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на сайте информации, удобство использования;
- развитие практики публичной отчетности Школы о состоянии и перспективах развития учреждения;
- организация взаимодействия со средствами массовой информации по

- вопросам информирования населения;
 - проведение социологических опросов населения и профессионального сообщества;
 - издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения.
5. Организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности Школы.
- Реализация данного мероприятия включает:
- модернизацию деятельности Методического совета и Методических объединений Школы;
 - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний;
 - формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции);
 - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.
6. Информационное и экспертно-аналитическое обеспечение управления качеством в сфере образования.
- Реализация данного мероприятия включает:
- модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации;
 - издание статических и информационно-аналитических материалов;
 - проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития Школы;
 - разработку и внедрение системы целевых показателей результативности управления Школой;
 - организацию и проведение экспертизы учебных программ.
7. Организация внутришкольного контроля.
- Реализация данного мероприятия включает:
- усиление общественно-демократического характера контроля;
 - продолжение работы школы по внедрению автоматизированной системы контроля через Электронный журнал;
 - развитие традиций использования городской мониторинговой системы и независимых диагностик.
9. Развитие инновационной деятельности Школы.
- Реализация данного мероприятия включает:
- нормативное, организационное и информационное обеспечение деятельности инновационных площадок;
 - стимулирование создания новых технологий и методик воспитания и обучения, электронных цифровых ресурсов;
 - проведение экспертизы инновационных разработок и практик;
 - развитие эффективных механизмов обмена опытом в области инновационных разработок педагогов Школы;
 - мониторинг и экспертизу результативности и эффективности инновационной деятельности в школе.
9. Развитие сотрудничества Школы с социальными партнерами.
- Реализация данного мероприятия включает:
- участие Школы в реализации городских, областных, всероссийских, международных и межрегиональных проектов в сфере образования;
 - развитие партнерства с учреждениями профессионального образования, учреждениями культуры, здравоохранения.
10. Развитие платных образовательных услуг в системе дополнительного образования Школы.

Реализация данного мероприятия включает два основных направления:

- разработку нормативно-правовой базы;
- разработку системы финансово-экономического стимулирования работы педагогов по оказанию платных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- качественное обновление содержания общего образования;
- сохранность контингента;
- высокий уровень воспитанности обучающихся;
- победы обучающихся в конкурсах, олимпиадах соревнованиях;
- достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, в соответствии с Федеральными образовательными стандартами;
- высокие результаты профессионального самоопределения обучающихся после Школы;
- высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования, предоставляемых Школой;
- доступность качественной психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность;
- рост заработной платы педагогов;
- развитие системы самоуправления, реализующей государственно-общественный характер управления Школой;
- снижение уровня и количества конфликтных ситуаций;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Мониторинг ожидаемых результатов:

- анализ результативности работы педагогов по Электронному журналу (еженедельно);
- анализ успеваемости и качества учебной деятельности обучающихся по итогам (1 раз в триместр);
- мониторинг мотивации обучающихся к образовательной деятельности (ежегодно 2 раза в год);
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежеквартально по показателям качества);
- анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно).

12.4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цели: развитие информационной культуры участников образовательного процесса - обучающихся, их родителей, педагогов, повышение качества образовательного процесса на основе использования новых информационных технологий.

Задачи:

- развитие материально-технической базы Школы в соответствии современными требованиями;
- организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских

электронных дидактических пособий;

- организация проектной деятельности обучающихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями;
- организация изучения информатики и информационных технологий (компьютерный вариант) с 1-ого класса;
- создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса;
- осуществление оперативной связи с внешними источниками информации - вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

Основные мероприятия

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с обучающимися
1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для обучающихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры» 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых	1. Увеличение количества планшетных компьютеров для индивидуальной работы организации обучающихся в классах. 2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.	1. Развитие системы дистанционного образования для обучающихся. 2. Организация работы кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору обучающихся. 3. Организация научно-практической, проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций обучающихся; Участие обучающихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям. 4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. 5. Участие обучающихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах. 6. Информационно-аналитическая деятельность: развитие школьного сайта. 7. Организация деятельности школьного медиа центра. 8. Издание школьной газеты. Выпуск школьной рекламной продукции. 9. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.

технологий		
------------	--	--

Содержание деятельности	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как школьного информационного центра	- создание электронной библиотеки	По плану ОО	Зав ИБЦ
Разработка бизнес-плана по привлечению бюджетных и внебюджетных средств для создания комфортной образовательной среды	- оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями - расширение базы для дополнительного образования: оборудование образовательных зон	По плану ОО	Директор, заместители директора
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	- увеличение количества кабинетов, имеющих компьютерную базу в соответствии ФГОС; - создание творческой группы, занимающейся внедрением ИТ-технологий в образовательный процесс	ежегодно	Директор, заместители директора
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	- наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам - создание архивной базы данных	По плану ОО	Технический специалист
Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, Учебник education.yandex.ru	В течение года	Руководители ШМО
	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	В течение года	Учителя-предметники

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг личный кабинет ФГИС «Моя школа»;
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга Школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Формы мониторинга

№ п\п	Мероприятие	Сроки
1.	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы	ежегодно
2.	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов	2 раза в год (в сентябре и мае)
3.	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе	1 раз в полугодие
4.	Анализ результатов участия обучающихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям	ежегодно
5.	Анализ работы ИБЦ	ежегодно
6.	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ	по плану внутришкольного контроля
7.	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ	по плану внутришкольного контроля

12.5. ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в МАОУ СШ №10 и самообразования педагогов;
- совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования;
- обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении;
- увеличение численности педагогических работников Школы, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Аттестация педагогических работников	Увеличение численности педагогических работников МАОУ СШ №10, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности
2.	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов	Предотвращение оттока педагогических кадров из МАОУ СШ №10. Формирование педагогического коллектива
3.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	Повышение ИТ-компетентности педагогических работников
4.	Систематическое прохождение курсовой подготовки и переквалификации, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы	Увеличение доли педагогических работников и руководящих работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации от общего количества
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образования	Повышение качества образования
6.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов	Рост методического мастерства педагогов
7.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно – коммуникационные издания различных уровней	Повышение имиджа Школы
8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов	Наличие мониторинга уровня профессионального мастерства педагогов Школы
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности	Система непрерывного профессионального образования педагогических работников Школы, методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности

Ожидаемые результаты:

- образовательный процесс, осуществляемый на основе педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями;
- предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности;
- эффективная оценка качества труда сотрудников Школы;
- организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

12.6. ПРОЕКТ «МЫ ВМЕСТЕ — КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Школе.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

- Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Участие в городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.
- Активизация олимпиадного движения, подготовка обучающихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.
- Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.
- Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».
- Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений обучающихся.
- Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.
- Персональные выставки творческих работ обучающихся.
- Повышение читательской и естественнонаучной грамотности обучающихся.
- Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса обучающихся, пропаганду книги.

- Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса обучающихся с использованием ИКТ.
- Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся.
- Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала обучающихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в Школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся;
- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах;
- система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся	Разработка, корректировка и утверждение: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; план подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников программу «Одаренные дети»; положение о портфолио обучающегося; план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
Обеспечение информационной	Создание банка заданий олимпиадного	Руководители ШМО

поддержки развития успешности обучающихся	цикла по всем предметам учебного плана	
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители профессиональных объединений
Обеспечение взаимодействия Школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов», для формирования индивидуальных образовательных и профессиональных траектории мотивированных обучающихся	Руководитель Школы
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители, учителя технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федеральных образовательных проектов	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	Заместитель руководителя по УВР
Организация методической работы с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей,	Руководители ШМО

	которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ГИА на 100 баллов	
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя поУВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Билет в будущее», изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	Заместитель руководителя поУВР, педагог-психолог
Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя поУВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя поУВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя поУВР
Обеспечение контроля за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя поУВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя поУВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя поУВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	Заместитель руководителя поУВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом	Заместитель руководителя по УВР

12.7. ПРОЕКТ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ»

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности;
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- обеспечение индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях преемственности ступеней образования;
- обеспечение доступа детей с ОВЗ, детей-инвалидов к дополнительному образованию в Школе;
- формирование толерантного отношения школьного сообщества к детям с ОВЗ, детям инвалидам;
- разработка нормативно-правовой, программно-методической базы;
- организация сетевого взаимодействия по сопровождению детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

- разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении;
- повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ;
- включенность детей с ОВЗ в дополнительное образование;
- развитие методического обеспечения педагогического процесса;
- устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- становление имиджа школы в практике работы с детьми с ОВЗ;
- создание адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования;
- охват 100% детей с ОВЗ, в том числе с инвалидностью формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- результаты диагностики: развития детей, уровня детско-родительских отношений, личностного развития обучающихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности);
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

Основные мероприятия

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2025-2030	Администрация
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2025-2030, по мере необходимости	Зам директора по УВР
3.	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2025-2030	Зам директора по УВР
4.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2025-2030	Зам директора по УВР
5.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2025-2030	Зам директора по УВР
6.	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
7.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2025-2030	Администрация
8.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2025-2030	Администрация
9.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2025-2030	Администрация
10.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2025-2030	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными

	наблюдающей позицией взрослого	образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в Школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента обучающихся, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями обучающихся.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

12.8. ПРОЕКТ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО» «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ИГРЫ К ТВОРЧЕСТВУ»

Цель: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность.

Задачи:

- создание системы дополнительного образования, условий его развития и усиления интеграции с основным образованием;
- изучение и удовлетворение интересов, образовательных потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

Основные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования в школе	Изучение потребительского спроса на дополнительное образование. Открытие кружков и секций
2.	Выделение ставок педагогов дополнительного образования в штатном расписании школы	Штатное расписание (увеличение кол-во ставок педагогов дополнительного образования)
3.	Разработка программ дополнительного образования детей	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования детей и подростков
4.	Интеграция содержания образования дополнительных программ в содержание основных образовательных программ	Интегрировано содержание основного и дополнительного образования
5.	Формирование запроса потребителей на дополнительное образование	Анкетирование и формирование запроса на дополнительное образование
6.	Расширение сети социального партнерства по удовлетворению потребностей в дополнительном образовании	Развитая сеть социального партнерства

12.9. ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Цель: создание системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.

Задачи:

- создание внутренней системы работы с одаренными детьми.
- научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных и талантливых детей.

№	Мероприятие	Результат
1.	Разработка и реализация проекта «Одаренные дети»	Проект «Одаренные дети». Локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению
2.	Расширение системы внеурочной работы, дополнительного образования обучающихся	Реализуется и расширяется спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования
3.	Функционирование школьного научного общества	Положение о ШНОУ. План работы ШНОУ
4.	Создание банка данных обучающихся, достигших высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности	Банк данных
5.	Организация работы по реализации проекта «Молодежь и дети»	Реализация совместных программ
6.	Развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Результативное участие в научно-практической конференции «Поиск и творчество»
7.	Подготовка и проведение научно-практической конференции: «Одаренные дети - будущее России»	Материалы конференции
8.	Творческие конференции для обучающихся по защите научно-исследовательских работ и проектов	Проектные и научно-исследовательские работы обучающихся
9.	Разработка индивидуальных программ развития одаренных детей	Индивидуальные программы развития и обучения

12.10. ПРОЕКТ «ШКОЛА - ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

Цель: создание и развитие воспитательной системы Школы, способствующей формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности.

Задачи:

- обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования.
- определение содержания и методики организации воспитательной деятельности Школы.
- создание системы мониторинга воспитательной деятельности Школы.
- развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Уроки патриотизма и гражданственности.
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам
3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
4. Организация внеклассной деятельности обучающихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре города Димитровграда, Симбирского края, основам правовых знаний.
6. Организация исследовательской работы по истории Школы.
7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)
8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.
10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.
11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации обучающихся на уровне начального и общего образования.
12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам			
1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах, и совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, окружных, городских смотрах – конкурсах	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
5.	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов войны	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
6.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
7.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях	2025-2030	Заместители директора, классные руководители

	России		
8.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
9.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
10.	Организация традиционных встреч: - ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с воинами-интернационалистами; - с поэтами, писателями; - блокадниками; - с призывниками; - с творческими людьми	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
11.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
12.	Проведение легкоатлетического кросса, посвященного Дню Победы	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
13.	Проведение памятных дней: - День защитников Отечества - День вывода войск из Афганистана - День призывника - День Победы	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
14.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
Проведение практических семинаров, круглых столов			
15.	Участие в городских военно-патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
Организация цикла тематических выставок			
16.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
17.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма» «Пусть всегда будет – солнце!»	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
Историко-патриотические мероприятия			
18.	Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
19.	Организация и проведение Мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Москвой; - День снятия блокады Ленинграда; - Битва под Сталинградом; - День защитников Отечества; - Победа в Великой Отечественной войне; - День памяти и скорби от рук террора	2025-2030	Заместители директора, классные руководители
20.	Оформление классных уголков на тему: «Я помню, я горжусь!»	2025-2030	Заместители директора, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;

- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства Школы с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры обучающихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью Школы.

12.11. ПРОЕКТ «ШКОЛА - ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Задачи:

- создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.
- построение сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.
- совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций.
- индивидуализация образования на основе медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья.

Основные мероприятия

1. Комплексный мониторинг здоровья детей.
2. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
3. Организация работы службы социальной защиты в школе по

сопровождению детей с неблагополучными условиями жизни.

4. Уменьшение домашней нагрузки обучающихся за счет повышения эффективности урока и применения информационных технологий.
5. Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.
6. Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности и неуспешности в ходе УВП.
7. Создание сенсорной комнаты с элементами для психоэмоциональной разгрузки.
8. Организация игровых перемен.
9. Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение обучающихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЗР.
10. Проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для обучающихся по проблемам сознательного отношения к здоровью.
11. Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.
2. Организация горячего питания.
3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.
5. Работа по организации профилактики наркомании в Школе.
6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.
7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.

Ожидаемый результат:

- улучшение показателей не только физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;
- отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

рост комфортности субъектов образовательного процесса.

№	Форма работы	Результат
1.	Разработка и реализация проекта «Здоровье»	Изучается нормативно-правовая база реализации проекта, создается рабочая группа внедрения проекта в практику деятельности, разрабатывается локальный акт, регламентирующий деятельность по данному направлению
2.	Приобретение и установка программы автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся.	Разработаны мониторинговые процедуры
3.	Обучение педагогического персонала Учреждения по вопросам психолого-педагогического сопровождения проекта	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации здоровьесбережения при организации образовательной деятельности
4.	Организация физкультурно - оздоровительной работы с учетом групп здоровья обучающихся: - уроки физкультуры - спортивные секции - дни и недели здоровья и спорта - уроки здоровья - физкультминутки на уроках динамические паузы.	Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода
5.	Формирование в Школе нормативно-правовой базы по межведомственному взаимодействию в вопросах построения здоровьесберегающего Пространства Школы	Локальные акты, заключенные договора социального сотрудничества
6.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Количество обучающихся сдавших нормы ГТО

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Формирование банка данных о «Группе здоровья обучающихся»	сентябрь	Заместитель директора
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	в течение года	Директор, заместители директора
Использование в школе новых технологий	в течение года	Заместители директора
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки обучающихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на обучающихся и мероприятия по предотвращению этого.	в течение года	Заместители директора
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	в течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	в течение года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты.	в течение года	Медицинские работники

Формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы – ежеквартально;
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий - 1 раз в год у каждого учителя;
- административный контроль объема домашних заданий - 1 раз в полугодие;
- мониторинг динамики здоровья обучающихся - ежегодно в начале и в конце учебного года;
- анализ работы социальной службы школы - в конце каждого учебного года;
- анализ работы медицинской службы школы - в конце каждого учебного года;
- анализ уровня и причин травматизма обучающихся в школе – ежеквартально;
- анализ уровня заболеваемости обучающихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин - 1 раз в полугодие.

12.12. ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций.
- реализация программы родительского всеобуча;
- формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий;
- социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель»;
- включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой;
- организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по воспитательной работе, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторин и др.)	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, классные руководители

Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и обучающимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление обучающихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- предпрофильная подготовка, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки;
- включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям;
- организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.

12.13. ПРОЕКТ «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развить его

интеллектуальные качества, творческие способности и свойства личности.

Задачи:

1. Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в Школе.
2. Развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
3. Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
4. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.
5. Формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
6. Расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.
7. Обогащение активного словаря ребенка, связной речи, логическую и символическую пропедевтику.

Планируемые результаты:

- благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе и основные показатели благоприятной адаптации ребенка;
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с обучающимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Основные мероприятия

1. Педсоветы, МО, «круглые столы», семинары.
2. Работа методического объединения воспитателей подготовительных групп, учителей начальной и средней школы: разработка локальных актов, регламентирующих критерии оценки условий для обучения и воспитания детей, критерии оценки достижения результатов
3. ФГОС НОО, ФГОС ООО.
4. Встречи учителей выпускных 4-х классов с родителями будущих первоклассников.
5. Посещение учителями и администрацией школы родительских собраний в подготовительных группах, 1 и 5 классах.
6. Взаимодействие с родителями: проведение совместных праздников и досугов различной направленности.
7. Изучение запросов родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Активное участие родительской общественности в обсуждении и принятии решений по вопросам образовательной и воспитательной направленности.
9. Дни открытых дверей.
10. Создание совместных спектаклей, выставок, мастер-классов, проектов.
11. Предшкольная подготовка учителями будущих 1 классов.
12. Ведение курса в 1 классе «Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни» (первые 10 дней ребенка в школе) авторы Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова.
13. Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе, «Адаптация первоклассников», совместный педсовет с воспитателями дошкольных групп.
14. Курсовая переподготовка педагогических работников дошкольного, начального и среднего образования «Инклюзивное образование в современной школе».

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению;
- выравнивание стартовых возможностей детей на этапе перехода от дошкольного на школьное образование;
- удовлетворение потребностей семьи в качественном образовании для детей.

Таким образом, подпрограмма «Школа будущего первоклассника» на базе МАОУ СШ №10 позволит обеспечить плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволит реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**13. ДОРОЖНАЯ КАРТА
(ПЕРЕЧЕНЬ МЕРПРИЯТИЙ)
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
В РПМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА «МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»
НА 2025-2030 ГОДЫ**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
Аналитико-прогностический этап				
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ				
1.1				
1.2	Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов через посещение уроков, анализ результатов процедур внешней системы оценки качества образования. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.	Заместители директора	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.3	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Заместитель директора	2025 – 2030	Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.4	Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Заместители директора	2025 – 2030	Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.
1.5	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой	Заместители директора	2025 – 2030	Повышение профессиональной компетентности в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации.

	аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.			
1.6	Проведение тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	Заместитель директора	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами не зависимой оценки качества образования.
1.7	Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	Заместитель директора	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.8	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам, а также индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	Заместитель директора Учителя-предметники	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.9	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление учебной неуспешности.	Заместитель директора	2025 – 2030	Преодоление порога успешности по всем предметам, сдаваемым на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего

				образования.
1.10	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании (родительские собрания, индивидуальная работа).	Заместитель директора	2025 – 2030	Получение аттестатов об основном общем образовании всеми выпускниками 9-х классов 100 %.
1.11	Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, мониторинга результатов образовательной деятельности.	Заместитель директора	2025 – 2030	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
1.12	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Заместитель директора	2025 – 2030	Расширение возможностей сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ.

1.13	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Заместитель директора	2025 – 2030	Повышение охвата учащихся в олимпиадном движении, а также его результативности и качества
1.14	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора	2025 – 2030	Участие во всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях от школьного до всероссийского.
1.15	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении, и педагогических работников, работающих с одаренными детьми.	Заместитель директора	2025 – 2030	Повышение мотивации участия во Всероссийской олимпиаде школьников
1.16	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Заместитель директора, Библиотекарь	2025 – 2030	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.17	Реализовать методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС: ремонт и оснащение кабинетов психологии	Заместитель директора	2025 – 2030	Выполнение рекомендаций по материально-техническому оснащению, отвечающих требованиям реализации ФГОС
1.18	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Заместители директора педагогические работники	2025 – 2030	Системная работа (цикл мероприятий)
1.19	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Заместители директора педагогические работники	2025 – 2030	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта
2. ВОСПИТАНИЕ				

2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, классные руководители	2025 – 2030	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
2.2	Организация участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России», регистрация обучающихся, участие в мероприятиях проекта «Орлята России» реализация внеурочной деятельности «Орлята России»	Заместитель директора Советник директора по воспитанию, классные руководители	2025 – 2030	Вовлечение 100% обучающихся начальной школы в проект «Орлята России»
3. ЗДОРОВЬЕ				
3.1	Расширить спектр спортивных секций до 10 и более.	Заместитель директора, учителя физической культуры	2025 – 2030	Участие в краевых спортивных соревнованиях и мероприятиях
3.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного год	Заместитель директора, учителя физической культуры	2025 – 2030	50 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
3.3	Реализация программы здоровьесбережения	Заместитель директора, учителя физической культуры	2025 – 2030	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
3.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Заместитель директора учителя физической культуры	2025 – 2030	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек
4. ТВОРЧЕСТВО				

4.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора	2025 – 2030	100 % обучающихся вовлечены в дополнительное образование на основе сетевых договоров
4.2	Реализация дополнительных платных образовательных программ	Заместитель директора	2025 – 2030	Программы разработаны и реализуются по разным направленностям
4.3	Функционирование школьных творческих объединений (ШСК, школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал), центр детских инициатив)	Заместители директора	2025 – 2030	Вовлечение 40% обучающихся в творческую деятельность 8 и более объединений
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
5.1	Организовать прохождение курсы повышения квалификации по направлению «Учитель»	Заместитель директора	2025 – 20230	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию
5.2	Заключить соглашение с социальными партнерами для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Заместитель директора	2025 – 2030	Вовлечение 70 % обучающихся в профориентационную работу
5.3	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности)	Заместитель директора	2025 – 2030	Реализация плана
5.4	Создание профильных предпрофессиональных классов (медицинские, инженерные, IT, педагогические)	Заместитель директора	2025 – 2030	Открытие профориентационных классов
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
6.1	Организовать прохождение курсов повышения квалификации педагогами по направлению «Наставничество»	Заместитель директора	2025 – 2026	Более 10 % педагогических работников повысили квалификацию за год
6.2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Заместители директора	2025 – 2027	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.
6.3	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора	2025 – 2027	10 % учителей и более.
6.4	Доля педагогических работников: - прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Заместители директора	2025 – 2030	Не менее 80% педагогических работников (за 3 последних года).

	педагогического образования, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания			
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
7.1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.	Заместители директора Педагог- психолог Социальный педагог	2025 – 2030	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.
7.2	Формирование современного пространства в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Заместители директора	2025 – 2030	Создание специальных тематических зон в кабинете психолога
7.3	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Заместители директора	2025 – 2030	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
7.4	Профилактика травли (буллинга) в образовательной среде	Заместитель директора Педагог-психолог Социальный педагог	2025 – 2030	Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекс мероприятий по профилактике буллинга
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
8.1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора	2025 – 2030	Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами
8.2	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора	2025 – 2030	Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».

				100% использования ЦОП «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса
--	--	--	--	--