



ВКЛАД Благотворительный фонд Сбербанка
В БУДУЩЕЕ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Школа для родителей: что вам важно знать



Содержание



I. Зачем нам что-то менять?

Что важно знать родителям о школьном образовании..... 3

1. Как измеряют образование.....4
2. Но как это меня касается?..... 5
3. Могу ли я на что-то повлиять?..... 7
4. Но как разобраться в образовательных стандартах?..... 9

II. От «меня учат» к «я изучаю»: как и почему меняется школьное образование..... 10

1. Глобальные изменения..... 11
2. Четвертая промышленная революция..... 12
3. Равноправие и самостоятельность..... 13
4. В чем практическая польза этого метода..... 15



III. 6 признаков хорошей современной школы..... 16

1. В школе учат, а не обучают.....17
2. Педагоги не боятся противоречий и не дают готовых ответов..... 19
3. Оценивание как обратная связь..... 21
4. Правила, созданные вместе и одинаковые для всех.....22
5. Школа дает практический опыт..... 22
6. Программа строится вокруг больших идей.....23

IV. Спрашивай, думай, исследуй — как учат детей в школах Кореи, Канады, Англии и Китая..... 25

1. Корея. Обратная связь и интеграция универсальных компетентностей во все дисциплины..... 26
2. Канада. Участие родителей и учителей в изменении системы образования..... 28
3. Китай. Междисциплинарность и проектное обучение..... 30
4. Англия. Академии и свободные школы.....31



I. Зачем нам что-то менять? Что важно знать родителям о школьном образовании

Как сейчас устроено образование и чего в нём не хватает, что такое PISA, зачем нужны универсальные компетентности и почему они должны стать частью школьной программы — объясняем родителям школьников.



КАК ИЗМЕРЯЮТ ОБРАЗОВАНИЕ

«Российские школьники опустились еще ниже в рейтинге PISA» — если вы хоть сколько-нибудь интересуетесь образованием, то точно видели такие новости. В частности, по итогам 2018 года наши школьники потеряли позиции по читательской и естественно-научной грамотности (за исключением детей из московских школ). Так что же это такое и почему мы обращаем внимание на это исследование?

PISA — Programme for International Student Assessment — это международная программа по оценке образовательных достижений, оценивающая разные грамотности школьников. Слово «грамотность» здесь использовано в широком смысле, то есть не просто знание о чем-то, но и понимание действия, умение его использовать. Программа оценивает математическую, естественно-научную, читательскую, финансовую грамотность школьников, их креативность. Оценивание проводится раз в три года.



Что показывают результаты? То, чему реально научились дети в школе, а не что они механически зазубрили. Она показывает, насколько школьники умеют читать и понимать написанное (а это важнейший навык, без которого невозможно по-настоящему освоить ни один школьный предмет).

Ну и что с того нам, родителям? Естественно, каждому конкретному родителю не стоит выписывать места в рейтинге. Но для всех нас — и родителей, и педагогов, и специалистов в области образования — эти результаты — показатель состояния нашего школьного образования. Именно ради этого и работает Программа: она позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года, понять, куда идти дальше, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

Но как это меня касается?

Это касается наших детей. Уже сейчас мы видим, что больше нет прямой и понятной траектории «успеха»: отличные отметки в школе, вуз, красный диплом, точно получишь хорошую работу. Мы видим вокруг себя десятки примеров, как люди без высшего образования делают яркие и работающие проекты. Видим и как те, кто получил красный диплом и вроде бы все освоил, не могут найти работу или работают далеко не по своему профилю. Почему так происходит? Потому что



помимо «жестких навыков» (та самая «усвоенная программа»), важны стали и другие, которым школа не умела, да и сейчас не всегда умеет учить. Недостаточно многое запомнить. Важно, опираясь на эти знания, научиться думать самостоятельно, общаться с людьми и решать с ними общие задачи, находить решения в нестандартных ситуациях,

Результатом должен стать не просто выпускник с высоким баллом ЕГЭ, а человек, который учится с удовольствием, способен думать и действовать ответственно и креативно, как самостоятельно, так и вместе с другими людьми.

уметь разбираться в самом себе, уметь самостоятельно учиться и иметь к этому интерес. Словом, знания необходимо дополнить компетентностями — мышления; взаимодействия с другими людьми и с собой.

Многие возражают: этому нельзя научить в школе! Однако это не так. Всё это может давать школа — наряду с крепкими знаниями. Но чтобы это получилось, необ-

ходимо изменить «учебные ситуации», которые предлагает ребенку школа: изменить задания, изменить подходы к постижению нового знания, изменить формат работы учителя с учениками.



Результатом должен стать не просто выпускник с высоким баллом ЕГЭ, а человек, который учится с удовольствием, способен думать и действовать ответственно и креативно, как самостоятельно, так и вместе с другими людьми.

Могу ли я на что-то повлиять?

Да, напрямую родители не могут влиять на то, что происходит в школе и в системе образования. Наверное, этого и не требуется: далеко не каждый родитель хочет и может этим заниматься — ведь все-таки это дело профессиональных учителей, а не случайных энтузиастов. Родители и школа в последнее время постоянно спорят, постоянно недовольны друг другом.

Чем же недовольны родители? Детям неинтересно учиться, дети перегружены домашними заданиями, ребенок пытается обхитрить учителя, списать, учебники непонятные, вместо глубоких знаний идет натаскивание на тесты... Знакомо?

Откуда возьмется мотивация, как учителю заинтересовать ребенка? Предлагать такие задания, в которых от ребенка требуется активный вклад.

А что можно сделать? Учителя и родители должны договориться, какова роль учителя, какова роль ученика и какова роль родителей. Важно, чтобы все участники понимали: задача не в том, чтобы протащить ребенка через тесты, а в том, чтобы он научился быть

самостоятельным, научился думать и действовать, научился учиться. Для этого ребенку нужна мотивация (интерес) и поддержка. Контроль (то есть внешнее принуждение) не работает на долгую перспективу — и наглядный пример у нас перед глазами: в дистанционном обучении без жесткого контроля учителя многие дети перестали учиться.

Откуда возьмется мотивация, как учителю заинтересовать ребенка? Предлагать такие задания,



в которых от ребенка требуется активный вклад. Одно дело — вставить пропущенные буквы в ничего не значащем для него списке слов, другое — с помощью этих слов что-то объяснить однокласснику. Одно дело — повторить действие много раз, не понимая, где и как его можно использовать, другое — получить заготовку, описание желаемого результата и самому искать способ, как превратить заготовку в этот результат (и как изменить свои действия, если хочется получить немного другой результат). Да, родители вправе ожидать таких заданий от учителей, а учителя должны научиться работать с такими заданиями.



Оценки — пятерки или двойки — полезны для поддержания мотивации? Возможно, да. Но их недостаточно. Для поддержания интереса ребенку нужен содержательный отклик: «Ты задал очень точный вопрос к задаче, но немного напутал в счете», «Мне очень понравилась твоя метафора для описания ручья». Да, дети и родители вправе ожидать таких откликов — и на домашние задания, и на работу в классе. С такими откликами даже в дистанционном обучении дети справляются лучше. А по итогам года или четверти нужен развернутый структурированный рассказ о том, что у ребенка получается хорошо, а что пока не очень и к чему стремиться.

НО КАК РАЗОБРАТЬСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ?

По всем предметам образовательные стандарты должны быть написаны так, чтобы каждый родитель без труда мог понять задачи любого предмета и чему должен научиться ребенок, а главное — какие основные идеи должны оставаться в голове ребенка, когда мелкие детали забудутся. Родители вправе требовать понятного изложения этих текстов от школы и от органов управления образованием. Образовательный стандарт из чужого и непонятного должен стать своим и близким.



Важно понять, что качественные изменения могут быть только тогда, когда родители и школа начнут работать вместе. Как показывает опыт стран, которые смогли серьезно улучшить учебный опыт своих школьников, одно из важнейших условий успеха — вовлеченность

родителей, которые понимают и разделяют задачи школьного обучения. Например, в Канаде, где образование было успешно реформировано, одним из главных элементов в работе над «новой школой» было вовлечение родителей, включая выделение грантов на работу родительских организаций. Родители активно принимали участие и в разработке новой образовательной программы в Финляндии, которую так часто ставят всем в пример.

Узнать больше о том, что именно должны знать родители об образовании, можно в [исследовании](#) НИУ ВШЭ и благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» **«Универсальные компетенции и новая грамотность: от лозунгов к реальности»**.

II. От «меня учат» к «я изучаю»: как и почему меняется школьное образование

Школьное образование кажется нам константой. Оно таким и является, но при этом оно не может не меняться внутри. Почему? Хотя бы потому, что изменилось все вокруг: темп жизни, условия работы, условия учебы. Почему и как должна трансформироваться школа, чтобы быть адекватной окружающей среде, — давайте разберемся.



Глобальные изменения

В середине XX века в развитых странах образование стало массовым: все дети обязательно учатся в школе на протяжении 8–11 лет, постигая стандартное для всех предметное содержание. Такая модель хорошо готовила к жизни с заранее известными траекториями: перечень профессий и требования к работникам были относительно понятны. Человек ориентировался, как правило, на стабильную карьеру в какой-либо области и стандартное понимание успешности.



Но общество постепенно менялось. С одной стороны, на рынке труда более востребованными становились специальности, требующие не рутинного труда — так возрос спрос на профессии, в которых человек принимает сложные решения, совершает нетиповые действия. С появлением компьютеров, интернета, обилия и доступности информации профессии стали меняться так стремительно, что люди не успевали к ним привыкнуть и часто не могли даже просто применить уже имеющиеся у них знания и навыки. От нас стала требоваться гибкость, а ее у нас не было.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

В 2010 году впервые в истории человечества количество подключенных к интернету смартфонов, планшетов и компьютеров почти в два раза превысило количество живущих на Земле людей (12,5 млрд устройств на 6,8 млрд человек). Через год, в 2011 году, в Германии впервые заговорили о «Четвертой промышленной революции», обозначив новый виток, на который вышли отношения людей и машин. Признаки четвертой промышленной революции — искусственный интеллект, интернет вещей, беспилотный транспорт, 3D-печать, нанотехнологии, биотехнологии и квантовые компьютеры. Все это уже вошло в нашу жизнь и с каждым годом оказывает на нее все большее влияние. Даже если вы не чувствуете этого прямо сейчас в своей жизни. Но просто подумайте: как часто вы покупаете что-то онлайн? Оставляете где-то свои данные? Пользуетесь электронными сервисами?



Школа должна не только давать твердые знания. Она должна учить, как применять их для решения сложных и неоднозначных задач, как объединяться для этого в сильные коллективы и действовать вместе.

Мир стал меняться быстрее, чем мы могли себе представить. И вместе с этим выросла неопределенность. А все это вместе стало требовать совсем иного от школы. Теперь школа — это ступень, на которой закладываются такие навыки, как умение реагировать на среду, гибко адаптироваться, принимать новые вызовы. Но классическая предметно-оценочная школа не могла — в силу своих установок — подстроиться под эти требования.

В конце концов стало очевидно, что к жизни в меняющемся мире поздно готовить на рабочем месте — основы современных компетенций должны закладываться еще в школе. Школа должна не только давать твердые знания. Она должна учить, как применять их для решения сложных и неоднозначных задач, как объединяться для этого в сильные коллективы и действовать вместе, как приспосабливаться к новым условиям жизни (и — главное — научиться ими управлять). Такие навыки, дополняющие знания, стали называть по-разному: навыки XXI века, компетенции, или компетентности, XXI века.

РАВНОПРАВИЕ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

Рассмотрим основные отличия современной школы от традиционной. Первое изменение — это разница в подходе. В современной школе учитель не передает знания детям, стоя у доски с указкой, а побуждает их делать собственные открытия, «пропускать знания через себя».

Сильно меняются и принципы «работы с материалом»: вместо запоминания фактов, которыми заполняются воображаемые «полочки» в памяти, дети изучают факты для понимания принципов и выявления взаимосвязей, чтобы увидеть всю картину в целом, а не ее отдельные фрагменты. Целью уроков становится не просто «пройти материал», а достичь такого уровня понимания предмета, который позволит применять полученные знания в разных ситуациях.



Учителя и ученики в современной школе — равноправные собеседники, причем ученики задают больше вопросов, чем учителя. И удачно поставленный вопрос ценится не меньше, чем правильный ответ. Учитель помогает детям формировать навыки и привычки, которые связаны с пробуждением любопытства, умением выбирать приоритеты и гибко переключаться между ними, пробовать разные способы достижения цели, участвовать в совместной работе с другими учениками и мотивирует их осмысливать эти привычки — обдумывать, какой способ действия уже однажды оказался успешен (например, при планировании работы), какие в прошлом опыте можно припомнить промахи и «грабли». Задания, учебные ситуации, которые предлагает учитель, всегда, где это уместно, помогают ученикам увидеть связь между школьным знанием и реальной жизнью.

Учителя и ученики в современной школе — равноправные собеседники, причем ученики задают больше вопросов, чем учителя. И удачно поставленный вопрос ценится не меньше, чем правильный ответ.



В ЧЕМ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОЛЬЗА ЭТОГО МЕТОДА

Учебная программа, построенная вокруг «больших идей» — важнейших понятий, которые ученики осмысляют в разных ситуациях и с разных позиций, — не создает у ребенка ощущения перегруженности: ему не нужно помнить огромное количество разрозненных фактов, которые надо подставить в тестовые задания. Ученик, который понял принципы, лежащие в основе предметных знаний, может сам достраивать детали, двигаясь от целого к частному.

Даже если впоследствии дети забудут множество частных деталей и фактов, «большие идеи» останутся с ними на всю жизнь, потому что они помогают понимать мир: позволяют лучше понимать связи между явлениями, логику процессов, прогнозировать последствия действий.



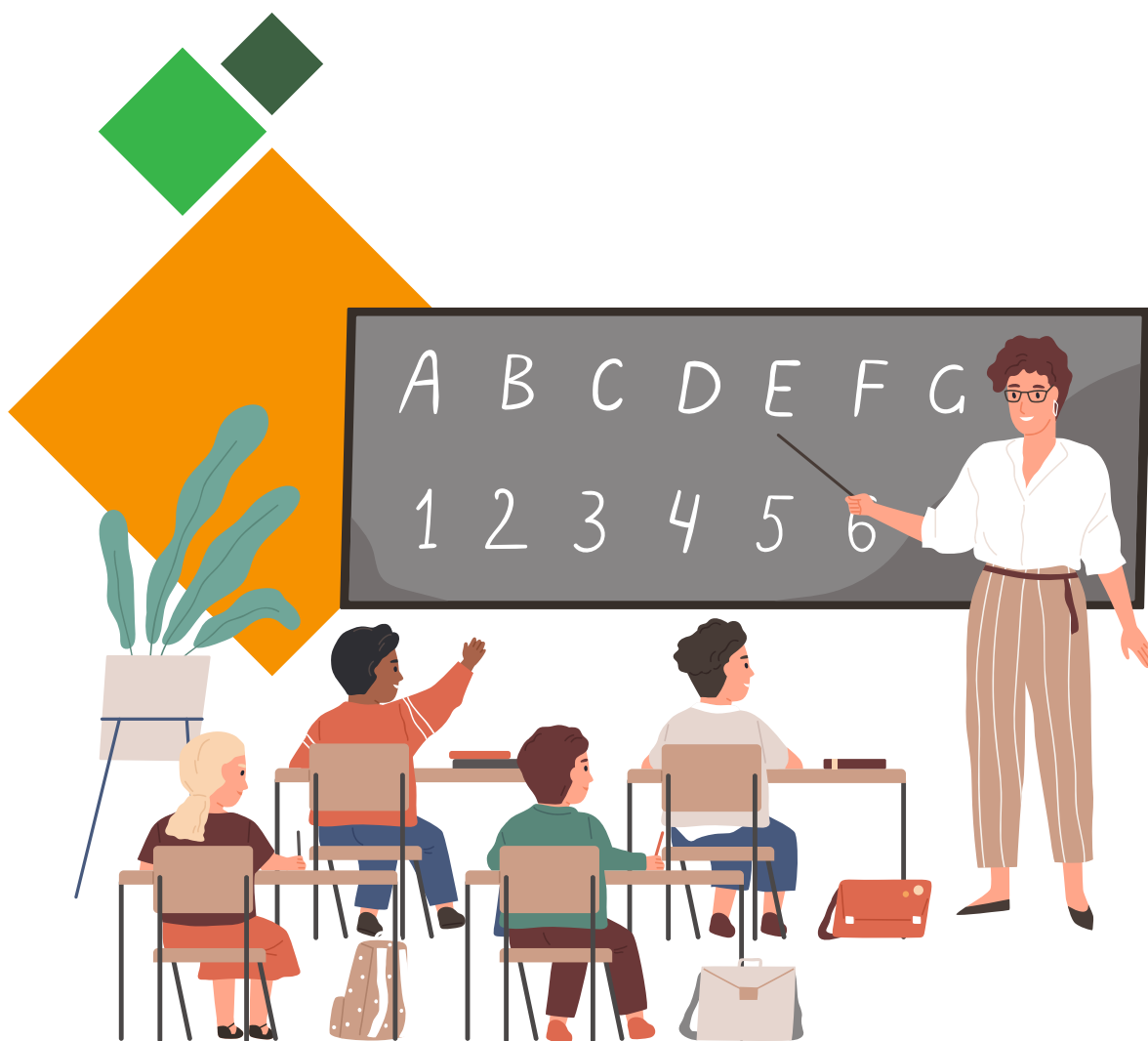
С ребенком же остается и интерес к учебе, умение учиться — а это поможет на протяжении всей жизни находить подходы к сложным, нестандартным ситуациям, использовать возникающие возможности и адаптироваться к новым обстоятельствам.

В школе, в которой наряду с глубокими знаниями уделяется внимание развитию «универсальных компетентностей» учеников, где вместо стандартных тестов ученики выполняют собственные проекты, где учитель не начальник и судья, а коллега и мотиватор, гораздо интереснее учиться. А это главное условие для того, чтобы знания и умения, полученные в школе, остались с учеником надолго.

III.

6 признаков хорошей современной школы

В поисковиках 22 миллиона ответов на вопрос, что делать, если ребенок не хочет учиться. Как минимум 5000 раз в месяц родители ищут в интернете ответ на тот же самый вопрос и жалуются на «отсутствие у детей мотивации». Какой же должна быть школа, чтобы дети хотели учиться? Давайте подумаем вместе.



1. В ШКОЛЕ УЧАТ, А НЕ ОБУЧАЮТ

Есть два варианта работы педагога с детьми в школе. Всем нам привычен вариант «учитель учит». Узнаёте: «Новая тема, записываем, есть ли вопросы?» Вопросы бывают редко, согласитесь. О чем это говорит? И о чрезмерной дистанции, и об отчужденности ребенка от того, что происходит в классе, зачем это, почему. Ученик в этой модели — что-то вроде сопротивляющегося щенка, которого учитель тянет за собой, а родители подталкивают сзади.

Чтобы у школьников была мотивация, задача, которую ставит учитель, должна быть интересной: если она вызывает любопытство, работать над ней и увлекательнее, и проще. А любопытство возникает, когда у ребенка есть собственный вопрос. Поэтому задача учителя — предлагать такие задания, в которых у детей возникают вопросы. Не «какой тут правильный ответ?», а «что там дальше, почему так?». Такое задание может и вдохновить ребенка, и вызвать азарт — школьник уже сам будет готов отправиться на поиски решения. Это и есть второй вариант работы с детьми, когда ученик учится, а педагог его направляет и поддерживает, создает среду, в которой

дети понимают, что с ними происходит в школе, а не становятся заложниками системы «урок — домашка — оценка — отметка — ВПР — ГИА».

Очень важно не путать «интересное задание» с «развлечением ради развлечения» (когда учитель в погоне за мотивацией проводит отдельный «фановый урок»). Не поможет и попытка улучшить форму (яркие картинки и имена персонажей мульти-



ков в старой скучной задаче), не затронув содержания. К сожалению, такая подмена случается довольно часто. Речь идет именно об изменении самих заданий и роли ученика при их выполнении, его отношении к ним.

Зачем это? Почему нельзя по-старому? Ответы на эти вопросы очень простые: эта система дает ребенку возможность не просто набирать знания, а пропускать через себя, уметь их использовать, понимать, зачем они ему. Это напрямую влияет не только на итоговые результаты обучения, но и на мотивацию. Дети перестают хотеть учиться тогда, когда они не вовлечены в процесс — когда их ведут, но не когда они идут сами просто потому, что этого хотят.

Подход к учёбе через интерес и любопытство — это обучение методом открытий. Оно позволяет ребёнку понять, исследовать, узнать, а не зазубрить. В прогрессивных школах фокус сегодня смещается с учителя на ученика. Последний становится субъектом обучения: то есть не его учат, а он изучает.

Подход к учёбе через интерес и любопытство – это обучение методом открытий. Оно позволяет ребёнку понять, исследовать, узнать, а не зазубрить.



И это не среда для каких-то уникальных детей, или только для младшей школы (много игры), или для старшей (много исследований). Это подход для учеников всех возрастов. Каждый ученик учится лучше, когда ему интересно. И каждый ученик становится способным и талантливым.

2. ПЕДАГОГИ НЕ БОЯТСЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ И НЕ ДАЮТ ГОТОВЫХ ОТВЕТОВ

Есть программа, есть учебники. Тоже привычная схема. Почему она плохо работает? Здесь можно вернуться к первому пункту, а можно вспомнить еще о том, что дети не чувствуют связи этой программы с реальной жизнью. Плюс ей не хватает опять же того, о чем мы говорим, - момента интереса и вовлечения. В школах, где ориентируются на ученика, педагоги постоянно используют разные новые идеи, идущие от реальной жизни, разные педагогические подходы и учебные материалы. Это идеи для уроков, для чтения, для проверочного теста, для проекта — для всего, из чего складывается работа в классе.

И эти идеи могут быть противоречивы. В современных школах сегодня не избегают полярных мнений — наоборот, там их используют как учебный материал, ведь реальный мир полон противоречивых ситуаций и к ним ученики должны быть готовы. Скажем, тема преступления и наказания может обсуждаться и с младшими школьниками на примере Жана Вальжана из «Отверженных»: украл хлеб — плохо; но если украл, чтобы спасти умирающего



от голода ребенка — тоже плохо? Неоднозначные исторические фигуры: Петр I, Наполеон, Ричард III — обсудить с разных сторон, дать ученику найти свою точку зрения, обосновать ее. А сколько противоречивых вопросов в области экологии: как сочетать потребности «нам нужно сейчас» и ответственность за планету завтра? Как соче-

тать развитие экономики, общества с природными возможностями и ограничениями?

Получается, что вместо простой передачи знаний при помощи учебника школа предлагает детям стать соавторами исследований и —

Идеи могут быть противоречивы. В современных школах сегодня не избегают полярных мнений — наоборот, там их используют как учебный материал, ведь реальный мир полон противоречивых ситуаций и к ним ученики должны быть готовы.

опять же — создателями знания. Дети учатся критически оценивать теории, видеть, как знания из книг связаны с реальной жизнью и как они влияют на нас здесь и сейчас. Здорово, если на уроке в такой школе устраиваются дебаты, диалоги, дискуссии и предлагаются другие формы коммуникации, которые позволяют обмениваться идеями — ученикам друг с другом или ученикам с учителями.

Сама по себе фигура учителя здесь очень важна, потому что хорошая школа начинается с творческого учебного процесса и творческого учителя, готового меняться, учиться, действовать гибко. Равно как важны и все, кто работает в школе: все они создают учебную среду для учеников, в которой те приобретают определенный опыт.



3. ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Какие отметки чаще всего дети получают в школе? Их, по сути, четыре (колы уже почти вышли из употребления). Но что вы понимаете по этим оценкам? Например, пятерка. Действительно ваш ребенок понял предмет — или просто зазубрил, чтобы потом забыть? А что сам ребенок понимает по своей отметке? Что он условно успешен или, наоборот, наказан.



Суть оценивания в школе должна быть совсем иной. Это должна быть обратная связь, причем та, которая поддерживает ребенка — эмоционально и содержательно. Это зеркало, которое позволяет ему самому увидеть свои слабые и сильные места, помогает самому поставить себе цели. Учитель же комментариями может помочь понять ситуацию и выработать дальнейший план действий. Оценивание как контроль и кнут, которое до сих пор работает в большинстве школ, увы, никак не стимулирует кого-то учиться, а не просто повышать общий балл во имя школы и ее результатов.

4. ПРАВИЛА, СОЗДАННЫЕ ВМЕСТЕ И ОДИНАКОВЫЕ ДЛЯ ВСЕХ

Известный американский педагог Линда Клайэт-Уеймэн, которая успешно вывела одну из худших школ штата Филадельфия из списка «самых плохих школ», говорит, что в школе многое (включая изменение школы к лучшему) начинается с правил. Они должны быть общими для всех и разработаны всеми вместе.

«Общими» — ключевое здесь слово. Любой из вас вспомнит набор щелкающих фраз, которые не вызывают ничего, кроме чувства несправедливости: «Звонок звенит для учителя», «Здесь решаю я» и так далее.

В школе многое начинается с правил. Они должны быть общими для всех и разработаны всеми вместе.

Если мы перестанем смотреть на школу как на систему подчинения, мы поймем, что ей нужны совсем другие установки. Иначе будет очень трудно совместить систему правил с тем самым изменением отношения к ученику,

верой в открытия и желание учиться. Образовательная среда — это и система понятных и прозрачных правил, которые все участники считают для себя важными.

5. ШКОЛА ДАЕТ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Еще один очень важный пункт, который напрямую влияет на заинтересованность и мотивацию ребенка. Абстрактные знания нужны и хороши, но не менее важно умение использовать их в жизни, применять на практике.

Как это может быть реализовано в школе? Например, через работу в группах, проекты, но не те, где заранее запрограммирован результат, а в которых есть свобода действия и эксперимента. Учителя же не должны постоянно и жестко сопровождать детей — идеально,



когда педагог направляет детей, задает им вопросы, постепенно передаёт ответственность за проект в их руки. Кроме того, групповая работа развивает критическое мышление, ведь в группе могут оказаться дети с разным мнением по одному вопросу, а это позволяет видеть сразу несколько решений задачи, выбирать оптимальное. В группах же дети и сами дают друг другу обратную связь, учатся общаться, работать вместе, выдвигать гипотезы, работать над ними вместе.



На приобретение практического опыта могут быть ориентированы и обычные задачи. Скажем, задача по математике в начальной школе: «Вам нужно купить билет Москва — Манчестер, прямого рейса нет. Пересадку можно сделать в Амстердаме, Франкфурте или Париже. Изучите расписание рейсов и найдите самые короткие варианты. Учтите, что на пересадку нужно не менее 1 часа, чтобы не опоздать на свой рейс».

6. ПРОГРАММА СТРОИТСЯ ВОКРУГ БОЛЬШИХ ИДЕЙ

Обычно система обучения в школе строится вокруг запоминания фактов — какие темы и термины ученики прошли, какие тесты

выполнили. Большие идеи, в свою очередь, не требуют досконального знания фактов, да это и невозможно: без регулярного использования факты из памяти стираются, а вот идеи остаются.



Это те принципы, которые лежат в основе какой-либо темы и связывают разные детали воедино. Большие идеи объединяют даже целые школьные дисциплины (например, историю и обществознание, обществознание и географию и пр.). Они, в отличие от точных дат и цифр, останутся с ребёнком на всю жизнь и будут помогать ему понимать и изучать мир самостоятельно. Например, полезно будет понимать, что географическое расположение природных ресурсов может влиять на отношения между народами, границы стран, становиться причиной конфликтов. Или что запятые в предложении отражают содержательные взаимосвязи между членами предложения, а для этого нужно понимать устройство словосочетаний.

Узнать больше о том, какой может и должна быть современная школа, которая верит в каждого ученика и готова дать ему все для развития, можно в [исследовании](#) НИУ ВШЭ и благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» **«Универсальные компетенции и новая грамотность: от лозунгов к реальности»**.

IV.

Спрашивай, думай, исследуй — как учат детей в школах Кореи, Канады, Англии и Китая

В современной школе ученики не просто получают базовые предметные знания, но учатся думать самостоятельно, общаться и действовать вместе. Эту практику уже освоили и применяют школы в Корее, Китае, Канаде, Англии и других странах. Разбираемся, что именно они делают и записываем самые интересные идеи



КОРЕЯ. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И ИНТЕГРАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВО ВСЕ ДИСЦИПЛИНЫ

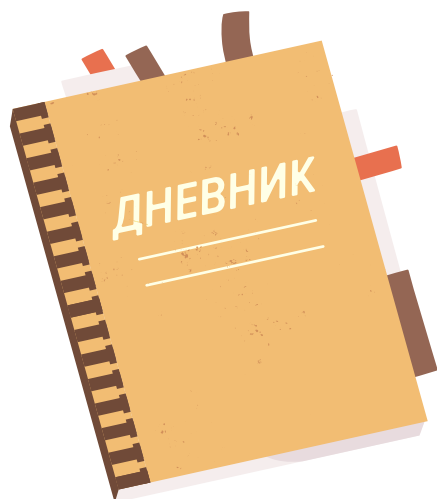
Система образования Кореи основана на идеале «образованного человека» (Hongik Ingan) — «содействующего общему благу человечества». В 2015 году в Корее при участии семей и местных сообществ был разработан новый образовательный стандарт. В нем зафиксированы шесть универсальных компетентностей: самоорганизация, работа с информацией и знаниями, креативное мышление, эстетическая и эмоциональная компетентность, коммуникативные навыки, гражданское сознание. Универсальные компетентности в корейской школе интегрированы во все учебные предметы. Они увязаны с важными навыками по каждому изучаемому предмету и естественным образом усиливают друг друга в рамках учебного процесса.



В области «новой грамотности» поддерживаются десять междисциплинарных тем (охрана здоровья, карьера, финансы, устойчивое развитие и др.). Они интегрированы как в сугубо предметное обучение, так и в творческую экспериментальную деятельность. Большое значение имеет новый вид грамотности, связанный с физической культурой и спортом. Занимаясь физической активностью и осоз-

навая ее значение, корейские школьники учатся управлять собой, решать задачи, работать в команде и выражать мысли и чувства через язык тела.

Первые шесть лет обучения (в начальной школе) корейским школьникам не выставляют отметок и не проводят стандартного тестирования. При этом учителя постоянно оценивают успеваемость и прогресс каждого ученика — не только степень понимания пройденного материала, но и поведение в коллективе, и внеклассную деятельность. Все это подробно фиксируется в единой для всех корейских школ интранет-сети. Основное внимание уделяется не результатам промежуточных проверочных работ, а накопленным результатам развития учеников. Вместо однозначных троек или пятерок, в конце каждого семестра они получают в электронный дневник запись примерно такого содержания:



«В качестве старосты класса X в течение весеннего семестра старался решать проблемы класса путем проведения классных собраний.

Клубная деятельность: Хор — 48 часов. Улучшилась способность воспроизводить звуки при диафрагмальном дыхании. X смог наслаждаться пением и красотой гармонии, выучил партию баритона.

Волонтерская деятельность. X один раз в месяц работал в организации, помогающей людям. Благодаря уходу за другими людьми X постигал ценности демократической гражданственности и учился взаимодействовать с соседями.

Корейский язык. Сначала X написал плохо структурированное эссе, но после консультации смог написать эссе о путешествиях в виде серии заметок со вступлением, основной частью и вы-



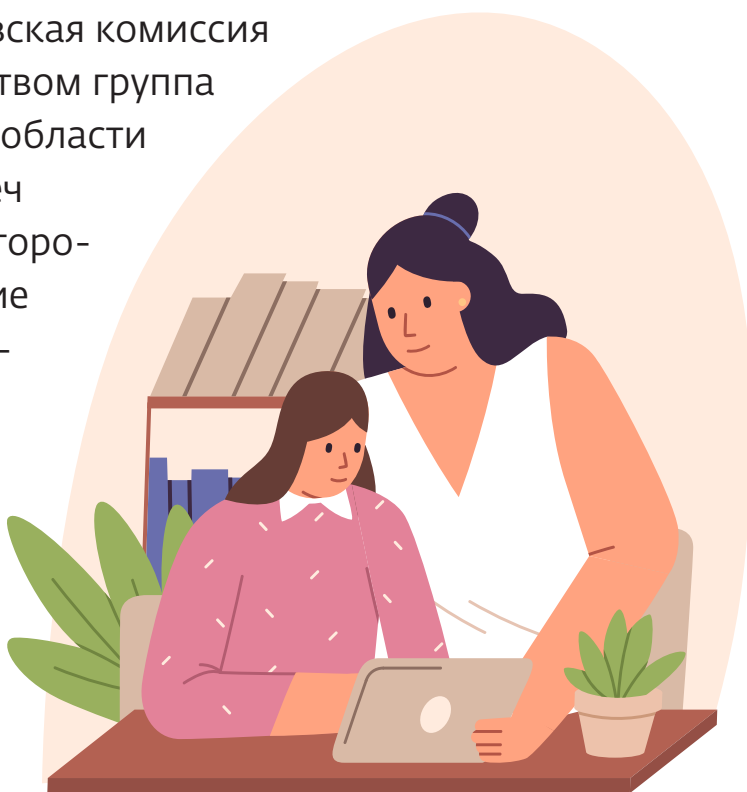
водами, а также ссылками на примеры из учебников.

Естественно-научные дисциплины. Х понимает, что такое влажность, и, иллюстрируя, как высокая и низкая влажность влияют на нашу повседневную жизнь, может привести больше двух примеров, находя информацию в интернете и обсуждая свой личный опыт с друзьями».

Такая обратная связь дает гораздо более полное представление о том, чем интересуется ребенок, что у него в учебе получается легко, а над чем стоит поработать. И самое главное — сам ученик не просто видит оценку за пройденный материал, а понимает, что и когда он сделал не так, и что ему нужно делать, чтобы в будущем находить более удачные решения.

КАНАДА. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ И УЧИТЕЛЕЙ В ИЗМЕНЕНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В середине 1990-х годов Королевская комиссия Канады (назначенная министерством группа из пятерых ученых и экспертов в области образования) провела 1366 встреч с родителями и педагогами в 27 городах страны, чтобы выяснить, какие проблемы есть в школьном образовании. По итогам этих встреч комиссия подготовила доклад, который прямо повлиял на изменения, происходившие в системе образования Канады последние 25 лет, и лег в основу школьной реформы провинции Онтарио. Сейчас Онтарио —



один из наиболее успешных примеров трансформации школьного образования с акцентом на универсальных компетентностях.

Во многом благодаря постоянному взаимодействию министерств с родителями, педагогами и представителями бизнеса, канадская

Канада — единственная из развитых стран, которая не имеет общенациональной образовательной политики. Государство ежегодно выделяет гранты для вовлечения родителей в образовательный процесс.

система образования считается одной из лучших в мире. При этом Канада — единственная из развитых стран, которая не имеет общенациональной образовательной политики. Государство ежегодно выделяет гранты для вовлечения родителей в образовательный процесс. Они выдаются через школьные советы родителей и окружные родительские комитеты на проекты по решению важных вопросов

для местного школьного сообщества. Например, на проведение семейных образовательных мероприятий для родителей с детьми, показывающим, как лучше развивать навыки решения задач, критическое мышление и другие компетентности XXI века. С 2005 года по этой программе профинансировано более 19,5 тысяч проектов, благодаря чему родители оказались успешно вовлечены в дела школы.

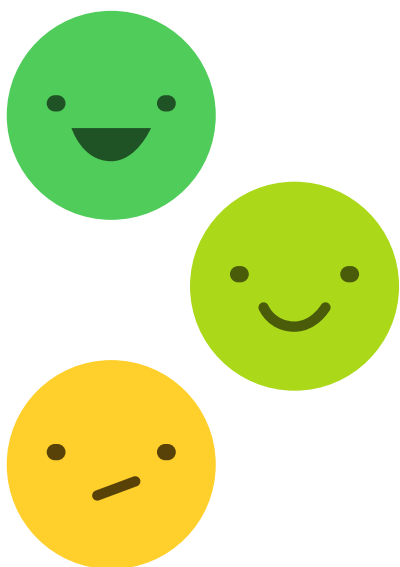


Педагогические методы в канадской школе (включая и начальную!) ориентированы на исследовательскую активность ребенка (увидеть интересную задачу, вопрос, тему, попытаться разобраться самостоятельно и вместе с учителем и одноклассниками) и создание возможностей для совместного творческого решения задач. «Исследовательский дух» пронизывает все ступени обучения, начиная от детского сада и вплоть до этапа размышлений о профессиональной карьере.

КИТАЙ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ И ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Начиная с 2001 года Китай провел несколько реформ в области содержания образования, сместив общий акцент с передачи знаний на развитие творческих и практических способностей учеников. Универсальные компетентности в китайской системе школьного образования предполагают укрепление чувства социальной ответственности, инновационности и развитие практических навыков учащихся. Чтобы дети развивались правильно, необходимо проявлять уважение к ним как к независимым личностям. Нужно помочь им развивать физические и психологические качества, умение учиться и обучаясь, выполнять социальные задачи.

В начальной школе № 3 города Чжунгуаньцунь оценивание учеников происходит по трем параметрам:



- **способность освоения** (приобретения и применения) **базовых знаний**;
- **междисциплинарные способности** — навыки исследования, навыки коммуникации и сотрудничества;
- **способность выходить за рамки академических предметов** — взгляды на жизнь, мир, ценности; способность узнавать новое; позитивное поведение и хороший характер.

По вторникам в школе №3 выделяется время для проектного обучения, которое включает такие неожиданные модули, как изучение школьной мебели, сбор и вынос мусора или дизайн автомобиля. Проектное обучение разрушает барьеры между предметами, поскольку объединяет навыки и знания, полученные в ходе изучения нескольких дисциплин. Выполняя конкретные проекты, дети учатся решать практические задачи, приобретают фундаментальные знания и навыки, развивают навыки коммуникации и другие полезные качества.



В одной из средних школ города Циндао в рамках курса «Ролевые игры» проводится учебная конференция по модели конференции ООН. Школьники выступают в роли дипломатов, что позволяет им использовать свои знания и умения для обсуждения и решения актуальных международных проблем. В рамках этого курса в аналогичном формате предлагается попробовать себя и в других сферах: в работе экономической ассоциации, в судебном процессе, в конкурсе журналистов.

Англия. Академии и свободные школы

В Англии правительство активно поддерживает появление в сфере образования новых некоммерческих школ. Прежде всего, это так называемые «спонсорские» академии и свободные школы — государственные школы, которые получают финансирование напрямую от правительства (Департамента образования) и не зависят от местных

органов власти. В отличие от традиционных школ, они не обязаны следовать национальной учебной программе.

«Спонсорскими» академиями в Англии называют, как правило слабые школы, получившие статус академии и с ним расширенную автономию, чтобы добиться лучших результатов. Управляются они «спонсором», контролирующим управляющий совет школы. Это может быть предприятие, сообщество, университет или другая школа. Свободные школы финансируются правительством, также не подчиняются местным органам управления и не имеют права применять к ученикам процедуры академического отбора.

«Школа 21» сама управляет собственным бюджетом и имеет больше возможностей для экспериментов, чем другие школы, финансируемые государством.



Яркий пример позитивного опыта создания свободной школы — «Школа 21», расположенная в одном из неблагополучных районов Лондона. Это неселективная бесплатная школа для детей 4–18 лет, которая была создана при поддержке родителей, но финансируется государством и не контролируется местными органами власти. Как свободная школа, она сама управляет собственным бюджетом и имеет больше возможностей для экспериментов, чем другие школы, финансируемые государством.

Под руководством директора Питера Хаймана «Школа 21» создала сообщество учителей, которые работают, основываясь на едином понимании и общих целях. Эти цели ясно изложены, ответственность за их достижение несут все. Основной элемент учебной программы — хорошо структурированное проектное обучение и мышление, основанное на творческом подходе («дизайн-мышление»).

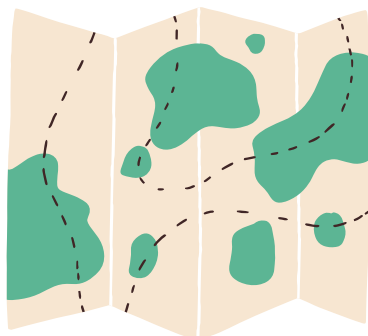
Учебная программа «Школы 21» основана на «балансе головы, рук и сердца». Она обеспечивает учащихся широкими когнитивными навыками, необходимыми для академического успеха (голова), ценностями и установками, необходимыми для благополучия (сердце), навыками решения задач, практическими и креативными навыками (руки), которые необходимы для предпринимательства.

Еще один пример — [учебная программа, разработанная мэрией Лондона](#). Ее суть в том, что все лондонские школы могут использовать в качестве образовательного



ресурса сам город с его многочисленными культурными, научными и историческими памятниками и событиями.

Материалы программы были разработаны в партнерстве с учеными и специалистами в области образования, чтобы помочь школам привлечь детей к исследованию городского пространства и обучению в динамичном контексте. В основе этих ресурсов лежат три общих принципа:



Открывай:

увлекательные планы уроков и ресурсы для обучения, вдохновленные Лондоном.

Исследуй:

возможность перенести обучение из класса в городскую среду.

Соединяй:

итоговый проект, чтобы учащиеся смогли собрать полученные результаты воедино и получить от обучения удовольствие.

Использование этих материалов для проведения уроков поддерживает формирование универсальных компетентностей (мышления, сотрудничества) на основе реальных жизненных задач и проблем. Это делает процесс обучения релевантным опыту ученика, стимулирует учебную мотивацию и способствует развитию навыков активной самостоятельности.

В дайджесте использованы иллюстрации GoodStudio. Изображения используются по лицензии Shutterstock.com.

мел




2020