

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области»

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
МАОУ СШ №10
Протокол № 1_ от 28.02. 2025_г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СШ №10
№__ от 28..02. 2025 г.
Директор _____ Т.Ю. Мерзина

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области»

2024-2025 учебный год.

Димитровград 2025

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов.....	4
1.1 Сведения о школе.....	4
1.2 Образовательные результаты.....	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов.....	12
2. Цель и задачи развития образовательной организации.....	18
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели.....	19
2.2 Мероприятия и показатели реализации.....	19

Введение

Концепция развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» на 2024-2025 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

- повышение объективности проведения самообследования;

- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» – современный образовательный комплекс, реализующий программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего и дополнительного образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» создана в 1938 году на основе бывшей средней школы № 4. В 1965 году было построено новое здание в районе Лесной горки, в котором школа находится и ныне. Педагогическим коллективом МАОУ СШ №10 в течение ряда лет (начиная с 1995 года) апробировалась система экологического образования. Начиная с 1997 года школа внедряла систему экологического образования в рамках поисковой, исследовательской и экспериментальной работы (ПИЭР), осуществляемой в Ульяновской области.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10 города Димитровграда Ульяновской области»
Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	МАОУ СШ № 10
Юридический адрес образовательного учреждения, включая почтовый индекс	433511, Россия, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. III Интернационала, д. 146а
Фактический адрес образовательного учреждения, включая почтовый индекс	433511, Россия, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. III Интернационала, д. 146а
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения (полностью)	Мерзина Татьяна Юльевна
Телефоны (с указанием кода) образовательного учреждения	(84235) 2-64-79
Факсы (с указанием кода) образовательного учреждения	(84235) 2-64-79
Е-mail образовательного учреждения	dimgrad-school10@mail.ru
Адрес www-сайта	МБОУ СШ №10

образовательного учреждения	
ИНН образовательного Школы	7302013270
Номер государственной регистрации ЕГРЮЛ образовательного учреждения	1027300544655
Код КПП образовательного учреждения	730201001
БИК образовательного Школы	-
Вид организационно-правовой формы образовательного учреждения	Школа
Тип образовательного учреждения	Учреждение
Орган управления образованием, которому подчинено образовательное учреждения	Управление образования Администрации города Димитровграда
Наименование учредителя образовательного учреждения	Управление образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области
Фактический адрес учредителя образовательного учреждения	433508, Россия, Ульяновская обл., г. Димитровград, ул. Пушкина, д.147а
Телефон, факс учредителя образовательного учреждения	8 (84235)2-67-19
Лицензия образовательного учреждения (серия, №, регистрационный №, кем и когда выдана, до какого срока действительна)	№Л035-01216-73/00189891 от 20.03.2015 Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области. Бессрочно.

Состав обучающихся

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год – 442. Начальное общее образование (НОО) – 226. Основное общее образование (ООО) - 204. Среднее общее образование (СОО) – 12. Из них детей с ОВЗ – 135. Из них детей-инвалидов – 35.
-------------------------	--

Количественный состав обучающихся (за три года)

По параллелям	2021–2022 Учебный год	2022-2023 Учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	366	407	415	442
1-4 классы	186	209	211	226
5-9 классы	180	198	204	204
10-11классы	0	0	0	12

Наблюдается значительное повышение количества обучающихся, по сравнению с прошлым учебным годом на 27 учеников (на 6 %).

Состав работников

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 42, количество педагогических работников, количество учителей-34; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, педагоги-библиотекари -1. количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды -0. Доля работников с высшим образованием – 92%; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 79%, из них 16 имеют высшую квалификационную категорию, 15- первую квалификационную категорию. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 1. иные особенности коллектива: молодые специалисты- 5.
-----------------------------	---

	Средний возраст- 40 лет. Педагогический стаж - более 20 лет – 65%.
--	--

Специфика образовательной организации

Школа работает в режиме полного дня и является особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1–10-х классов. Обучение ведется в первую смену.

Миссия школы в создании личностно-развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, в формировании социально успешной личности (как среди обучающихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

С 02.12.2024 школа переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области"

1.2 Образовательные результаты

Школа осуществляет следующие виды деятельности

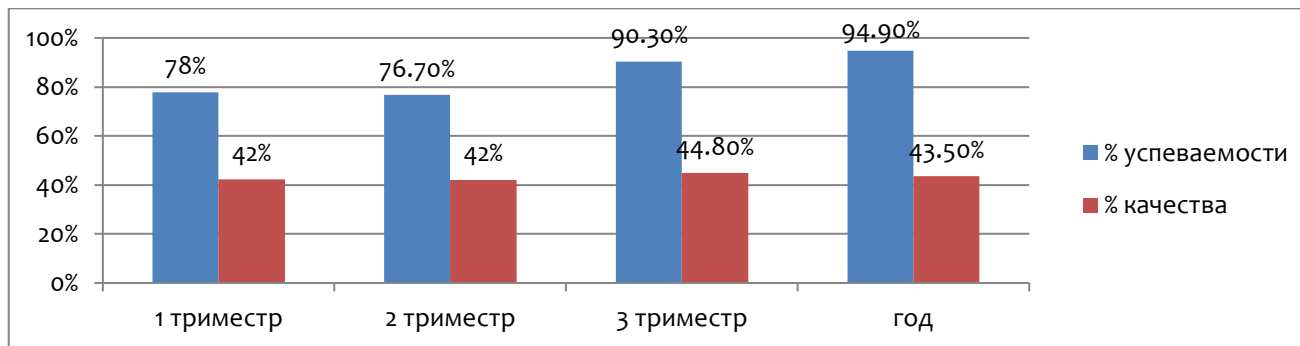
№	Вид деятельности
1.	Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования
2.	Реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования для детей с нарушением слуха, зрения, с задержкой психо-речевого развития, с нарушением интеллекта, с нарушением опорно-двигательного аппарата и расстройством аутистического спектра
3.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ
4.	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Успеваемость и качество обучения обучающихся (НОО)

2023\2024 учебный год

	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
Кла	%	%	%	%	%	%	%	%

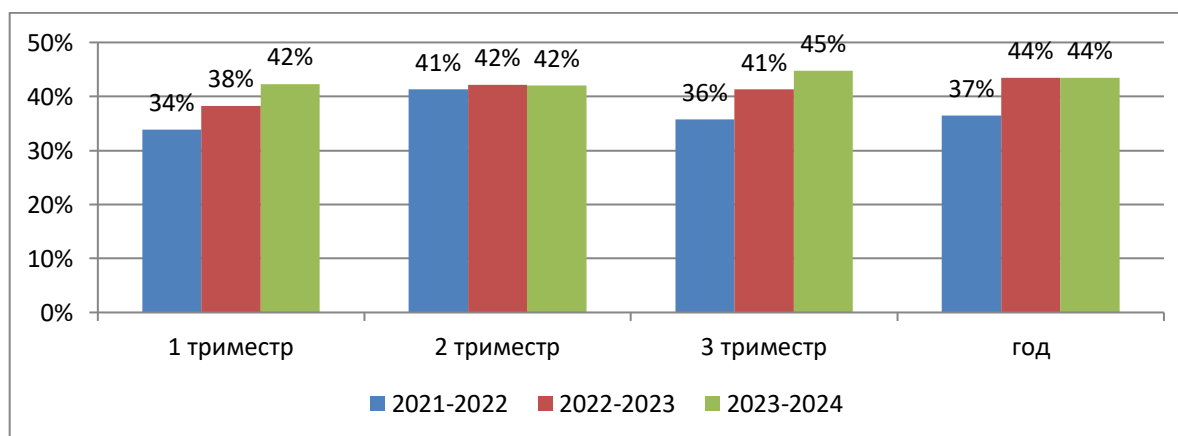
сс	успеваемо сти	качест ва	успеваемо сти	качест ва	успеваемо сти	качес тва	успевае мости	качества
1	2	3	2	3	2	3	2	3
2 А	84,2	47,4	84,2	47,4	100,0	42,1	100,0	47,4
2 Б	68,2	59,1	75,0	60,0	100,0	70,6	100,0	70,6
2 В	100,0	28,6	92,9	50,0	92,9	42,9	92,9	42,9
3 А	93,3	46,7	93,3	46,7	93,3	40,0	93,3	46,7
3 Б	64,3	0,0	76,9	23,1	85,7	21,4	85,7	21,4
3 Г	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
4 А	66,7	33,3	69,2	34,6	96,2	34,6	96,2	34,6
4 Б	91,7	0,0	83,3	8,3	84,6	7,7	84,6	7,7
4 Г	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	50,0	100,0	50,0
1- 4	77,9	42,3	76,7	42,0	90,3	44,8	94,9	43,5



Сравнительный анализ

успеваемости и качества обучения обучающихся (НОО) за три года

Учебный год	Класс	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
2021-2022	1-4	86,8	33,9	85,7	41,3	94,4	35,7	95,2	36,5
2022-2023	1- 4	81,9	38,2	83,6	42,1	94,9	41,3	94,9	43,5
2023-2024	1-4	77,9	42,3	76,7	42,0	90,3	44,8	94,9	43,5



Вывод: сравнительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся (НОО) за три года показывает, что успеваемость повысилась 4%, качество обучения понизилось на 1%

Успеваемость и качество обучения обучающихся (ООП)

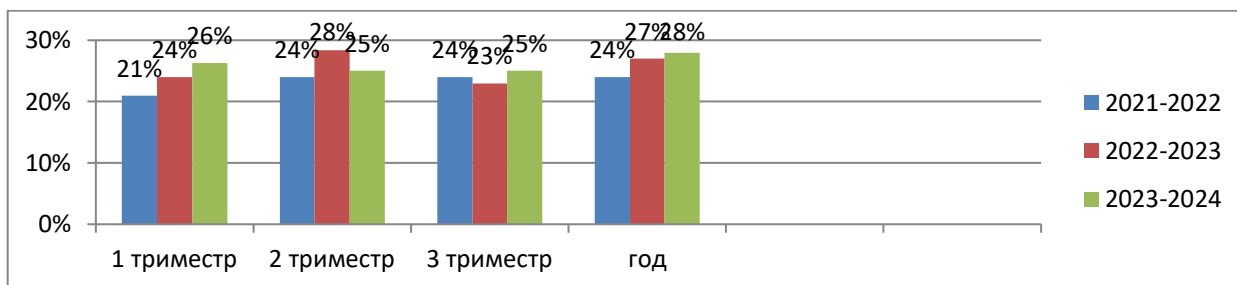
за 2023/2024 учебный год

Класс	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
5А	100,0	61,9	100,0	60,0	100,0	60,0	100,0	65,0
5Б	100,0	9,1	90,9	18,2	100,0	27,3	100,0	27,3
5В	100,0	33,3	100,0	22,2	100,0	20,0	100,0	20,0

5Г	100,0	33,3	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
6А	100,0	35,7	100,0	33,3	100,0	37,0	100,0	40,7
6Б	100,0	14,3	100,0	14,3	100,0	14,3	100,0	21,4
6Г	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
7А	100,0	29,6	100,0	25,9	96,3	22,2	100,0	25,9
7Б	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
7Г	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
8А	100,0	13,3	100,0	30,0	73,3	23,3	100,0	30,0
8Б	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
8Г	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
9А	100,0	33,3	100,0	16,0	95,8	25,0	100,0	25,0
9Б	100,0	23,1	100,0	15,4	100,0	7,7	100,0	23,1
9Г	100,0	33,3	100,0	33,3	100,0	33,3	100,0	33,3
5- 9	100,0	26,3	99,5	24,5	95,1	24,5	100,0	28,4

Сравнительный анализ качества знаний за три года

Учебный год	класс	1 триместр		2 триместр		3 триместр		год	
		% успева емости	% качест ва	% успева емости	% качест ва	% успева емости	% качеств а	% успеваемо сти	% качест ва
2021-2022	5-9	99,4	20,8	99,4	24,0	100,0	23,9	99,4	23,9
2022-2023	5-9	99,0	24,1	99,5	28,4	100,0	23,1	100,0	27,1
2023-2024	5-9	100,0	26,3	99,5	24,5	95,1	24,5	100,0	28,4



Вывод: сравнительный анализ успеваемости и качества обучения обучающихся (ООП) за три года показывает, что успеваемость и качество повысились на 1%

Результаты ГИА

Учебный год	русский язык	успеваемость	Качество	СОУ
2021-2022	ОГЭ	100%	50%	52,3%
2022-2023	ОГЭ	95,2%	52,3%	54,8%
2023-2024	ОГЭ	75,%	20,8%	38,3%

Учебный год	математика	успеваемость	Качество	СОУ
2021-2022	ОГЭ	100%	0%	36%
2022-2023	ОГЭ	88,2	35,2%	43,5%
2023-2024	ОГЭ	87,5%	20,8%	39,3%
Учебный год	русский язык	успеваемость	Качество	СОУ
2021-2022	ГВЭ	100%	100%	100%
2022-2023	ГВЭ	100%	80,9%	70,6%
2023-2024	ГВЭ	100%	100%	88,9%

Учебный год	математика	успеваемость	Качество	СОУ
2021-2022	ГВЭ	100%	83,3%	59,3%
2022-2023	ГВЭ	100%	100%	86,3%
2023-2024	ГВЭ	100%	100%	75%

Вывод: по сравнению с периодом 2022-2023 и 2023-2024 учебный год

математика – снизилось на 2%

русский - снизилось на 1%

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения указанных недостатков:

на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников; продолжить работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций; уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях; включить отработку заданий, типичных для итогового собеседования в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

В течение 2023-2024 учебного года проводился контроль успеваемости обучающихся в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: выделены часы внеурочной деятельности на занятия по подготовке к ГИА, индивидуальные занятия, участие в пробном экзамене по математике в форме ГИА, проведение школьных пробных экзаменов в форме ГИА по русскому языку, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

Выводы: с целью устранения пробелов в знаниях учеников по диагностируемым темам и достижения ими планируемых результатов в 2024-2025 учебном году, закрепленных в рабочей программе поддиагностируемым предметам, для обучающихся 9-х классов были запланированы дополнительные консультации и разработан индивидуальный маршрут.

Учителям-предметникам после проведения пробных экзаменов были даны рекомендации:

проведение уроков – практикумов;

совершенствование формы контроля по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;

применение объяснительно-иллюстративных методов в сочетании с проблемными вопросами и заданиями;

активное использование технологии дифференцированного обучения; создание ситуации успеха на уроке;

требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

В течение учебного года были проведены заседания МС, совещания при зам. директора по УВР, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседании МО учителей-предметников организаторами ГИА был проведён практикум с учителями по заполнению бланков ГИА, изучена их структура.

Заместитель директора по УВР и учителя-предметники своевременно знакомили обучающихся 9-го класса с документами по ГИА, организовывали их участие в практикуме по заполнению бланков ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ГИА-9 были оформлены стенды, информация по подготовке к ГИА-9 размещена на сайте ОУ и постоянно обновлялась.

Систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, совещания при заместителе директора по УВР и при директоре по разъяснению нормативных документов, порядке и процедуре проведения ГИА-9, о сроках проведения экзаменов и т.д.

Нормативные документы оформлены в срок, протоколы разьяснения работы с родителями, выпускниками, педагогами также оформлены в соответствии с образцами и в срок.

Контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

слабый уровень интеллектуального развития контингента обучающихся;

слабый контроль со стороны родителей;

затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения внепривычной обстановке у обучающихся "группы риска".

определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;

своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой в организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся

Целью изучения состояния преподавания в 2024-2025 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы во 2-8-х классах, итоговые контрольные работы (промежуточная аттестация), диагностика обучающихся 9-х классов по математике и русскому языку, репетиционные экзамены в этом (выпускном) классе.

Согласно школьному плану с 07 апреля по 20 мая 2024 года проходила промежуточная итоговая аттестация обучающихся 2-8-х классов согласно положению и графику оценочных процедур. Проведены годовые городские контрольные работы во 2-8-х классах. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Низкая
2	Дефицит педагогических кадров	Высокая
3	Не сформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Средняя
4	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
5	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

2. РИСК: Дефицит педагогических кадров

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой является фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО относятся дефицит:

учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);

учителей начальной школы;

специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Нехватка педагогов	Да
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	В школе есть педагог –психолог, загруженность 1,5 ставки. Для работы с детьми ОВЗ необходимо 7 специалистов Логопед-1 Социальный педагог-1
Высокая доля учителей предпенсионного возраста	Средний возраст- 40 лет. Педагогический стаж - более 20 лет – 65%.
Низкая доля молодых учителей	да

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов

Внутренняя среда школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
В школе имеется профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; Осуществляется сопровождение и подготовка учащихся к ГИА и ВПР со стороны педагогов; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровье сбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; Педагогический состав регулярно	Дефицит педагогических кадров учителя начальных классов, учителя предметники (математика, русский язык английский язык, ОБЗР, физика) При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, проявляется сниженная активность и незаинтересованность в участии в жизни школы;

посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.	Невысокая мотивация обучающихся Недостаточное число педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях, внутри школьных конкурсов;
Внешняя среда	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Внедрение инновационных технологий обучения в школе; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей; Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей Школа находится в старой части города, дома деревянные нет новых построек, проживают в основном цыгане и мигранты из других стран Приток обучающихся из других школ района с низкими образовательными результатами
Вывод: Школа недостаточно укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию, нагрузка учителей превышает одну ставку.	

Достижение результатов

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов

Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	Определены возможности по пополнению кадрового дефицита
	Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами
	Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы
	Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы
	Проанализирована программа профорientации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников

5. РИСК: Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений приводит к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны:

отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Не вовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Согласно РПШ показателями низкого качества профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений являются:

- Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе;

- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
- Вовлечённость родителей в учебный процесс;
- Эффективность МОУО в поддержке школы.

При самостоятельном анализе данного фактора риска приняты в работу следующие риски:

- Вовлечённость родителей в учебный процесс;
- Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Обучающихся из малообеспеченных семей	40 %
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	20,4%
Доля обучающихся с ОВЗ	31,67%
Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	13,3%
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	4,1%
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	4,1%
Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией	61,2 %
Доля обучающихся иностранные граждане	4,07%
Доля обучающихся Цыгане	6,7%

ВЫВОД

После проведенного самоанализа ОО, данных *самостоятельном анализе* и дополнительной верификации были выбраны риски, актуальные для школы:

2. РИСК: Дефицит педагогических кадров

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов Проработаны все варианты профилактики ресурсных	Январь Август 2025	Директор, заместитель директора по УВР

		дефицитов		
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	Январь Август 2025	Директор, заместитель директора по УВР
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее: заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС; разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.	В течение года 2025	Директор, заместитель директора по УВР

5. Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

Фактор риска	Краткое описание мер
--------------	----------------------

Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1.Разработка и утверждение локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. 3.Диагностическая работа психолога. 4.Разработка программ психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Низкая учебная мотивация обучающихся	1.Организация консультативной помощи учителям. 2.Организация индивидуальной помощи обучающимся, направленную на повышение учебной мотивации 3. Внедрение в образовательный процесс технологии развивающей обратной связи. 4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности. 5.Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации. 6.Профориентационная работа.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. 2. Разработка адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 3. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении.

	4. Повышение компетенции педагогического коллектива по вопросам индивидуализации, дифференциации обучения.
Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Просветительская и разъяснительная работа с родителями. 2. Вовлечение родителей в жизнь класса и школы. 3. Разработка и внедрение психологических программ повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

Невысокая мотивация отдельных категорий обучающихся	Повышение престижа школы Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения)
Большое количество учащихся со сниженной мотивацией к учению	Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности

	Разработка и утверждение программы мониторинга чтения и читательской компетентности Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся Организация насыщенной школьной жизни обучающихся (для самовыражения) Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся
Незаинтересованность родителей в высоких результатах обучения детей	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования Расширение сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
Недостаточное внимание педагогов к проблеме повышения качества образования	Разработка и утверждение программы корпоративного обучения, изучение запроса, формирование карты дефицитов и проведение на регулярной основе семинаров внутришкольного обучения педагогического коллектива Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Развитие практики «наставничества».

Большое количество обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО, ТНР, НОДА, РАС)	Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
--	---

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Основная стратегическая цель развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней школы № 10 города Димитровграда Ульяновской области»

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

При реализации программы, после оценки рисков ОО, осуществляется работа по следующим направлениям:

Фактор риска	Краткое описание мер
Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Организация консультативной помощи учителям. 2. Организация индивидуальной помощи обучающимся, направленной на повышение учебной мотивации 3. Внедрение в образовательный процесс

	технологии развивающей обратной связи. 4. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности. 5. Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации. 6. Профориентационная работа.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Системная диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности. 2. Разработка адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении. 3. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении. 4. Повышение компетенции педагогического коллектива по вопросам индивидуализации, дифференциации обучения.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Разработка и утверждение локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 2. Разработка индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. 3. Диагностическая психолого-педагогическая работа. 4. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Просветительская и разъяснительная работа с родителями. 2. Вовлечение родителей в жизнь класса и школы. 3. Разработка и внедрение Программы повышения вовлеченности родителей учащихся в образовательный процесс.

2.2 МЕРОПРИЯТИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ

Повышение учебной мотивации обучающихся до 70%

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности до 60%

Повышение качества образования путем проведение дополнительных занятий обучающимися с целью ликвидации в отставании в учебной программе

Снижение доли обучающихся с ОВЗ в школе в результате реализации индивидуальных образовательных программ

Увеличение числа родителей регулярно посещающих родительские собрания

Увеличение доли родителей в качестве участников и организаторов школьных мероприятий

рост количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность;

рост качества знаний учащихся с ОВЗ, подтвержденных независимой оценкой качества образования

повышение уровня родительской осведомленности о тенденциях и изменениях в содержании школьного образования;

расширение форм консультационно-психологического сопровождения родителей;

положительная динамика, проведенных профориентационных встреч, мастер-классов с успешными родителями от общего числа мероприятий профориентационной направленности

5. Риск «Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений»

	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы(РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	Январь Август 2025	Директор, заместитель директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	Январь Август 2025	Директор, заместитель директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех	В течении года 2025	Директор, заместитель директора по УВР

		обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.		
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течении года 2025	Директор, заместитель директора по УВР

**1. «Дорожная карта» средней школы №10
(ШНОР)**

№	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Результат	Форма документа
1. Аналитический этап					
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УР	Заместитель по УР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого	Аналитическая справка

1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	из заданий участниками, получившими разные отметки за работу	Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР		Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап					
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Лист корректировки к КТП

				видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
2.3	Организация преемственности обучения по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).	Технологические карты уроков

2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя предметники, руководители МО	предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Индивидуальные образовательные маршруты
3. Обучающий этап					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Технологические карты уроков
4. Оценочный этап					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (триместровой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ,	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ	Аналитический отчет

**Дорожная карта
по улучшению результатов обучения**

НАПРАВЛЕНИЕ: противодействие риску «Низкая учебная мотивация обучающихся»		
Цель: консолидировать силы педагогического сообщества МАОУ «СШ № 10» по преодолению рискованного показателя «Низкая учебная мотивация учащихся»		
Программа	Показатели	Индикаторы
ПОВЫШЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 3. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 4. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 5. Индивидуальная дополнительная работа с высоко мотивированными учащимися. 6. Внедрение в практику педагога альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 7. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. 8. Психологическое сопровождение учащихся с низким уровнем учебной мотивации. 9. Совершенствование профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся. 10. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.	1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 2. Доля учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету, от общего числа учащихся. 3. Соответствие показателей «доля учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года» доли обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. 4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. 5. Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся школы. 6. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров от общего количества участников конкурсов, олимпиад, конференций. 7. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены индивидуализация образовательной деятельности. 8. Доля обучающихся с низкими

		результатами обучения, для которых обеспечены психологическое сопровождение образовательной деятельности, из общего числа учащихся школы. 9. Доля обучающихся, задействованных в профориентационной работе, из общего числа учащихся 6-10 классов.
Ожидаемые результаты: рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; рост количества участников, также победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций; рост показателя «Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены индивидуализация образовательной деятельности»; рост показателя «Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены психологическое сопровождение образовательной деятельности»; повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; повышение уровня компетентности выпускников в осуществлении ответственного профессионального выбора; расширение перечня педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию учащихся; создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности; повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.		
НАПРАВЛЕНИЕ: противодействие риску «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
Цель: консолидировать силы педагогического сообщества МАОУ «СШ № 10» по преодолению рискованного показателя «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»		
ПРЕОДАЛЕНИЕ РИСКОВ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ	Показатели	Индикаторы
	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 3. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 4. Индивидуальная дополнительная работа с	1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. 2. Доля учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету от общего числа учащихся.

	высоко мотивированными учащимися. 5. Внедрение технологии тьюторства для поддержки обучающихся с трудностями в обучении. 6. Внедрение в практику педагога альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. 7. Психологическое сопровождение учащихся с низким уровнем учебной мотивации. 8. Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	3. Соответствие показателей «доля учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года» доли обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. 4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. 5. Количество учащихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся школы. 6. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров от общего количества участников конкурсов, олимпиад, конференций. 7. Доля обучающихся, обеспеченных педагогом-тьютором, от общего числа учащихся, нуждающихся в педагоге-тьюторе. 9. Доля педагогов, внедряющих альтернативные формы оценивания, развивающую обратную связь, от общего числа педагогов школы. 10. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены психологическое сопровождение образовательной деятельности, из общего числа учащихся школы. 11. Удовлетворенность учащихся своими достижениями.
--	---	--

		12. Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка
Ожидаемые результаты: рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; рост количества участников, также победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, конференций; рост показателя «Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены индивидуализация образовательной деятельности»; рост показателя «Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены психологическое сопровождение образовательной деятельности»; рост количества учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность; положительный результат применения технологии тьюторства для поддержки обучающихся с трудностями в обучении; расширение перечня педагогических технологий, противодействующих развитию учебной неуспешности учащихся; положительная динамика показателя «Удовлетворенность учащихся своими достижениями» положительная динамика показателя «Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка».		

**Мероприятия по реализации Дорожной карты
ПО ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель: консолидировать силы педагогического сообщества МАОУ «СШ № 10» по преодолению рискованного показателя «Низкая учебная мотивация учащихся».

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психологические аспекты повышения мотивации обучающихся	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации	Педагог-психолог
	Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками	Педагог-психолог
	Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательную деятельность ребенка	Педагог-психолог
Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи	Изучение и овладение педагогическими технологиями, позволяющими поддерживать на уроке учеников с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса к учебе https://publications.hse.ru/books/228134203	
	Внедрение в педагогическую практику методики формирующего оценивания и развивающей обратной связи	Руководители ШМО Учителя- предметники
Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности	Изучение и овладение педагогическими технологиями, формирующими у учащихся 4К: критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию («Рекомендации для учителей начальных классов и основной школы по разработке предметных уроков, формирующих у учащихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию https://publications.hse.ru/books/345295719)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители ШМО
	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий критического мышления, технологии	Руководители ШМО Учителя- предметники

	проблемного обучения, технологии сотрудничества	
Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урок цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок цифры.рф)	Учитель информатики, технологии
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Учитель информатики, технологии
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель директора по ВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора по ВР
	Ознакомление школьников с различными видами профессиональной деятельности и softskills на базе детского технопарка «Кванториум»	Заместитель директора по ВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕОДАНИЮ РИСКОВ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

Цель: консолидировать силы педагогического сообщества МАОУ «СП № 10» по преодолению рискованного показателя «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении: - слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности)	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Руководители ШМО Педагог-психолог
	Организация индивидуальных или групповых форм организации учебной работы с учащимися, имеющими трудности в обучении	Учитель - предметник
	Использование в работе педагога методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов (русского языка, литературы, математики, информатики, истории, обществознания, иностранных языков, биологии, географии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyykh-shkol	Учитель-предметник
	Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Учитель - предметник

Технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении	Разработка программы тьюторского сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.	Педагог-тьютор
	Внедрение технологии тьюторства для поддержки обучающихся с трудностями в обучении.	Педагог-тьютор

Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации	Педагог-психолог
	Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками	Педагог-психолог
	Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательную деятельность ребенка	Педагог-психолог

Организация методической работы с учителями по развитию успешности учащихся	Внедрение в практику педагога альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи. Проведение педсоветов, методсоветов, заседания ШМО.	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта по развитию успешности обучающихся	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ОГЭ	Заместитель директора по УВР
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Учителя-предметники
Организовать работу с родителями (законными представителями) по	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных, низкомотивированных детей.	Заместитель директорая по ВР, педагог-психолог

развитию успешности учащихся	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников, к прохождению ГИА	Заместитель руководителя по УВР
------------------------------	--	---------------------------------