

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБОУ СШ № 10  
протокол № 9/1 от 14.04.2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ СШ № 10  
от 13.04.2022 г. № 86/1

Директор МБОУ СШ № 10  
\_\_\_\_\_ Т.Ю.Мерзина

**ОТЧЁТ  
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2021 год**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10 ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

## **Введение.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1218, на основании приказа №48 от 01.03.2022 г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» «О проведении самообследования МБОУ СШ №10 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2021 год по направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления образовательной деятельностью;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка востребованность выпускников;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №10 города Димитровграда Ульяновской области» в 2021 году работало над темой «Создание адаптивно-развивающей образовательной среды для успешного обучения и развития личности обучающихся». Деятельность педагогического коллектива школы была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

<b>Название общеобразовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области»
<b>Тип и вид общеобразовательного учреждения</b>	Общеобразовательная
<b>Учредитель</b>	Управление образования Администрации г. Димитровграда
<b>Год основания</b>	1938 год
<b>Юридический адрес</b>	433511, город Димитровград, улица III Интернационала, дом 146а
<b>Контактный телефон</b>	8(84235) 2-64-79 – приёмная
<b>Е-mail</b>	Dimgrad-school10@mail.ru
<b>Официальный сайт школы</b>	mbou10dd.gosuslugi.ru
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Мерзина Татьяна Юльевна
<b>ИНН/КПП</b>	7302013270 / 730201001
<b>Свидетельство о постановке на учет в ОГРН (номер, дата выдачи, кем выдано)</b>	ОГРН 1027300544655 серия 73 № 001984109 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 7 по Ульяновской области от 31.12.2002 г.

<b>Лицензия (дата выдачи, №, кем выдано)</b>	Серия 61 № 001669 Регистрационный номер № Л035-01216-73/00189891 Дата выдачи 20 марта 2015г. Срок действия: бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, №, кем выдана).</b>	Серия 73А01 № 0000512 Регистрационный номер 2540 Дата выдачи 08 апреля 2015г. Действительно до: 30 ноября 2024г.
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>	№ 73.ФУ.02.000. М.000091.12.20 от 03.12.2020г. Срок действия: бессрочно
<b>Проектная мощность школы</b>	470 обучающихся
<b>Структура общеобразовательного учреждения</b>	- дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №10 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

На базе МБОУ СШ №10 функционирует дошкольная разновозрастная группа «Радость». Наполняемость - 25 человек. Педагогическая работа в дошкольной группе МБОУ СШ №10 строится в соответствии с:

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- М.: Мозаика-Синтез, 2019;
- адаптированной образовательной программы разновозрастной группы для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко, Шевченко С.Г. и др., 2004, Издательство «Школьная Пресса», 2004, 2005;
- парциальной программы «Физическая культура в детском саду» под редакцией Полтавцевой Н.В..

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Также реализуются адаптированные основные образовательные программы на уровне НОО (ОВЗ ЗПР В.7.1, ОВЗ ЗПР В.7.2, ОВЗ В.2.1, 4.1, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 8.2, 8.3), адаптированная основная образовательная программа на уровне ООО (ОВЗ ЗПР в.7.1 5 класс), адаптированная образовательная программа для специальных коррекционных классов VII вида (6-9 классы), адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, Вариант 1, Вариант 2.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушением интеллекта (У/О)

### **Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ СШ №10 обучалось 324 обучающихся, на конец учебного года – 317 обучающихся. В учреждении в текущем учебном году было открыто 21 класс-комплект. По ООП НОО, ООП ООО - 11 классов (общеобразовательные), по АООП НОО и АООП ООО – 10 (коррекционные). Из 317 обучающихся в МБОУ СШ №10 обучается по общеобразовательным программам – 187 обучающихся, 130 обучающихся обучается по адаптированным общеобразовательным программам (по заключению медико-педагогической комиссии).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные

качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

МБОУ СШ №10 в течение 2021 года продолжала мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций. Так, Школа

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ СШ №10 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 учебном году Школа осуществляла с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами
- уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «ZOOM», «Skype», Российская электронная школа, платформа «Учи.ру», «Я-класс».

Однако, результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют все же о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в

дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.  
Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2021 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2020/21 учебный год Школа разработала *рабочую программу воспитания*. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей, рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны :тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет

Педагогами ведется своевременная работа по вовлечению ребят в спортивные, творческие и научные объединения, выставки, экскурсии и другие мероприятия, которые организованы в достаточном количестве, с учетом эпидемиологической ситуацией и соблюдением всех санитарно – гигиенических норм.

Все классные руководители составили воспитательные планы, где указаны различные направления, методы и формы организации досуговой деятельности, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями о необходимости внеурочной и кружковой деятельности.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях, что помогает классному руководителю разнообразить внеурочную деятельность учеников интересными, познавательными и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

В течение учебного года проведены следующие классные часы; "Мы против коррупции", «Осторожно сосульки», "Азы финансовой грамотности»; о профилактике гриппа и острой респираторной вирусной инфекцией; "Героям отечества посвящается", "Конституция-правовой фундамент России"; «Куликовская битва: исторические мифы, источники и факты»; «День памяти жертв Холокоста»; Урок мужества, посвящённый подвигу блокадного Ленинграда; "Откуда в семье деньги" (финансовая грамотность; "Непокоренный Ленинград"; «Светоотражающие элементы – фликеры»; ТБ «Правила поведения в транспорте». «Правила поведения в общественном месте»; «Правила профилактики коронавирусной инфекции» и др.

В течение учебного года проведены следующие творческие занятия, акции и мероприятия: Нарисуй «Ёлку Победы», изготовление открытки -Поздравление для мамы! Мастерская ДЕДА МОРОЗА(украшение класса, установка елки, узоры на окнах); «Крышечка», вести с кормушки; онлайн-лекция «История новогодней игрушки»; участие в городском конкурсе «Новогодняя игрушка»; реализация проекта Биологический хакатон «Внутренний мир человека»; проект «Дыхательная система человека»; онлайн - лекция «Образование Ульяновской области»; «Путешествие в страну опрятности»; «Экологический хакатон» «Бросовый материал-фантазия для творчества»; "На старт, экоотряд!" и др.

Сведения о выполнении мероприятий по профилактике детского травматизма:

В целях организации работы по профилактике детского травматизма классными руководителями и воспитателями проводились не менее двух инструктажей в квартал обучающихся по безопасности деятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в инструктажи по охране труда с сотрудниками учреждения, ведутся журналы. Работа с обучающимися и воспитанниками: организация работы по обучению детей в школе по правилам дорожного движения «Профилактика ДТТ» для обучающихся 1-9 классов и в дошкольной группе с использованием программы формирования основ безопасного поведения «Безопасное детство»; «минутки безопасности», ежедневно на последних уроках по расписанию класса, классные часы по ПДД, родительские собрания. Информационные минутки с участием инспектора ГИБДД, организация безопасности детей Медиа памятка в холле школы по правилам дорожного движения. В рамках организационно-методической деятельности участие в совещаниях с директорами школ и другими специалистами по вопросам организации работы по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма, работа школьного отряда ЮИД «БОНД», организация мини городков с помощью макетов дорожных знаков, разметки, транспортных средств на территории школьной площадки.

В течение учебного года классные руководители проводили для обучающихся тематические классные часы, посвященные событиям, ставшим основой государственных праздников и памятных дат для России и ее регионов (День России, День Государственного флага России, День народного единства, День Конституции России и пр.)

Систему обязательных взаимосвязанных форм организации образовательной, воспитательной деятельности и экскурсионной работы с обучающимися составляют: уроки с использованием учебного и краеведческого материала по предметам, факультативные занятия и предметные кружки ; программные и внепрограммные экскурсии; виртуальные и очные прогулки.

Одна из задач экологического воспитания обучающихся в школе - это познакомить ребят с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека и привить чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы и т.д.) Сотрудники школы, обучающиеся и родители принимают участие в экологопросветительской акции «Крышечки», «Щетка сдавайся», «Батарейки», сбор макулатуры.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно+очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно+очно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно+очно);

- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно+очно);
- родительские собрания (дистанционно+очно)

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Воспитательная работа в школе реализовывалась через совокупность различных видов деятельности и обладала широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту. Воспитательная работа классных руководителей строилась согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

Воспитательная деятельность педагогов в школе велась в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность ведется в рамках ФГОС, также традиционно делится на две части: общешкольные и внутриклассные дела. Традиционные общешкольные мероприятия в этом учебном году прошли успешно. Это - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Дни здоровья, «Новогодний калейдоскоп», «Последний звонок» мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне и т.д. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Таким образом, традиции школы сохраняются благодаря усилиям учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Был разработан календарь общешкольных мероприятий на учебный год, план месячника оборонно-массовой работы и героико-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества. Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в план работы школы.

**Вывод:** Удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

#### ***Профилактика правонарушений.***

В целях предупреждения правонарушений и общественно опасных деяний в 2020-2021 учебном году прошли следующие мероприятия:

Проводился Единый день безопасности несовершеннолетних на следующие темы:

Сентябрь – «Безопасность детей на дороге»;

Октябрь – «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Ноябрь – «Предупреждение вовлечения детей и подростков в потребление наркотических средств, ПАВ, употребление никотино содержащих изделий»;

Декабрь – «Профилактика заболевания детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»;

Январь – «Обеспечение безопасности детей на улице»;

Февраль – «Предупреждение жестокого обращения с детьми. Профилактика конфликтных ситуаций среди подростков в образовательных организациях»;

Март – «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми. Предупреждение травмирования и гибели детей на пожаре»;

Апрель – «Предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием детей»;

Май – «Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий несовершеннолетних. Предупреждение вовлечения детей в совершение преступлений».

Месячник по профилактике вредных привычек несовершеннолетних с 19.11 по 19.12.2021 года

Мероприятия в рамках областной акции «Красный тюльпан надежды».



Месячник правового просвещения по вопросам административной и уголовной ответственности с 1.02 по 28.02. 2021 года,

В течение всего 2020-2021 учебного года проводилась планомерная работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, консультации у врачей-специалистов. Организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет. Проводился профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**Вывод:** исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2020- 2021 учебном году решены, цель достигнута. Исследования и наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь школьников и педагогов насыщена и многообразна. Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, круглых столов. Такая форма работы позволяет добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. В системе ведется работа по профилактике правонарушений. Особое внимание при организации образовательного процесса уделяется патриотическому воспитанию, привитию норм здорового образа жизни, профилактической работы в рамках информационной безопасности, семейных ценностей, профилактики антитеррористической, антикоррупционной направленности. Все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении, были заняты в кружках и секциях. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями - это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация совместных праздников с родителями, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий.

## 2. Оценка системы управления организацией

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в МБОУ СШ №10

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное функционирование организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание (конференция) работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общее родительское собрание МБОУ СШ №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллегиальный орган общественного самоуправления школы, действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации.</li> </ul>

В качестве общественной организации в МБОУ СШ №10 действует родительский комитет, состоящий из представителей родительских комитетов классов. Родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Совместно с руководством школы он контролирует организацию и качество образования учащихся, организацию питания обучающихся, участвует в подготовке образовательной организации к новому учебному году.

Главной целью ученического самоуправления в школе является формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в детских общественных движениях.

Деятельность каждого органа самоуправления регламентируется соответствующими положениями. В наличии – планы работы, протоколы заседаний каждого органа самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СШ №10 созданы предметные методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов основной школы.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением

В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

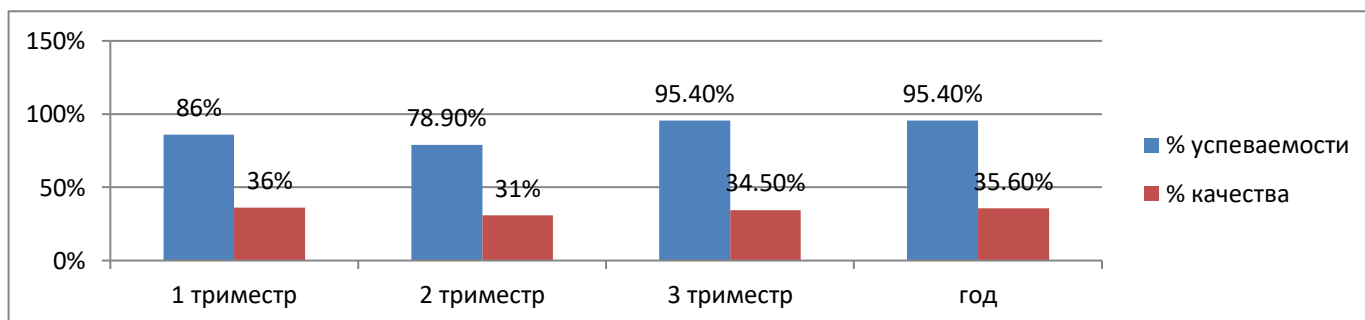
**Вывод:** В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного

процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Успеваемость и качество обучения НОО 2020\2021 учебный год

Клас с	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	% успеваемос ти	% качеств а	% успеваемос ти	% качеств а	% успеваемос ти	% качеств а	% успеваемос ти	% качеств а
1	2	3	2	3	2	3	2	3
2а	-	-	70,0	40,0	94,4	50,0	94,4	50,0
2б	-	-	76,5	23,5	100,0	35,3	100,0	35,3
3а	76,2	52,4	76,2	47,6	93,8	56,3	93,8	56,3
3б	88,9	0,0	77,8	0,0	91,7	0,0	91,7	0,0
3г	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
4а	94,4	38,9	93,8	37,5	100,0	35,3	100,0	41,2
4г	100,0	0,0	80,0	0,0	80,0	0,0	80,0	0,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>86,0</b>	<b>36,0</b>	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
			<b>78,9</b>	<b>31,1</b>	<b>95,4</b>	<b>34,5</b>	<b>95,4</b>	<b>35,6</b>



**Вывод:** анализ результатов обучения за 2020/2021 учебный год в НОО позволил выявить повышение качества знаний в 3 триместре. Таким образом, в целом по школе успеваемость повысилась на 15%, качество знаний 0,5%.

#### Итоги промежуточной аттестации НОО МБОУ СШ №10 2020\2021 учебный год

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 4-х недель до окончания учебного года.

Обучающиеся 1-го класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме комплексных контрольных работ с определением уровня выполнения работы (высокий, выше среднего, средний и низкий). Обучающиеся 1-х классов обучаются по безотметочной системе обучения.

#### Результаты итогового контроля по математике обучающихся 1-3 классов (17.05.2021)

Класс	3А	3Б	Итого
Учитель	Рябинова Н.И.	Калимуллова И.Н.	

Кол-во уч-ся в классе	16	12	28
Выполняли работу	15	10	25
«5»	0	-	0
«4»	7	-	7
«3»	6	9	15
«2»	2	1	3
<b>Качество знаний</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>	<b>28%</b>
<b>СОУ</b>	<b>46%</b>	<b>34%</b>	<b>41%</b>

<b>Класс</b>	<b>2А</b>	<b>2Б</b>	<b>Итого</b>
<b>Учитель</b>	<b>Бочкарева И.В.</b>	<b>Барышева А.И.</b>	
Кол-во уч-ся в классе	17	17	34
Выполняли работу	16	16	32
«5»	2	2	4
«4»	7	5	12
«3»	4	7	11
«2»	3	2	5
<b>Качество знаний</b>	<b>56%</b>	<b>44%</b>	<b>50%</b>
<b>СОУ</b>	<b>52%</b>	<b>50%</b>	<b>51%</b>

<b>Класс</b>	<b>1А</b>	<b>1Б</b>	<b>1В</b>	<b>Итого</b>
<b>Учитель</b>	<b>Глухова А.В.</b>	<b>Софронова С.А.</b>	<b>Голубева О.В.</b>	
Кол-во уч-ся в классе	22	21	9	52
Выполняли работу	19	18	5	42
«без ошибок»	5	1	2	8
«1-2 ошибки»	3	2	3	8
«3-5 ошибок»	6	9	0	15
«более 5 ошибок»	5	6	0	11
<b>Качество знаний</b>	<b>42%</b>	<b>17%</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>
<b>СОУ</b>	<b>52%</b>	<b>36%</b>	<b>78%</b>	<b>48%</b>

**Результаты итогового контроля по русскому языку  
обучающихся 1-3 классов  
(18.05.2021)**

<b>Класс</b>	<b>3А</b>	<b>3Б</b>	<b>Итого</b>
<b>Учитель</b>	<b>Рябинова Н.И.</b>	<b>Калимуллова И.Н.</b>	
Кол-во уч-ся в классе	16	12	29
Выполняли работу	15	10	25
«5»	3	-	3
«4»	5	1	6
«3»	4	7	11
«2»	3	2	5
<b>Качество знаний</b>	<b>53%</b>	<b>10%</b>	<b>36%</b>
<b>СОУ</b>	<b>54%</b>	<b>35%</b>	<b>46%</b>

<b>Класс</b>	<b>2А</b>	<b>2Б</b>	<b>Итого</b>
<b>Учитель</b>	<b>Бочкарева И.В.</b>	<b>Барышева А.И.</b>	
Кол-во уч-ся в классе	17	17	34

Выполняли работу	15	17	32
«5»	1	2	3
«4»	5	2	7
«3»	6	9	15
«2»	3	4	7
<b>Качество знаний</b>	<b>40%</b>	<b>24%</b>	<b>31%</b>
<b>СОУ</b>	<b>46%</b>	<b>42%</b>	<b>44%</b>

Класс	1А	1Б	1В	Итого
Учитель	Глухова А.В.	Софронова С.А.	Голубева О.В.	
Кол-во уч-ся в классе	22	21	9	52
Выполняли работу	19	20	5	44
Высокий	1	0	0	1
Выше среднего	4	8	5	17
Средний	9	6	0	15
Низкий	5	6	0	11
<b>Качество знаний</b>	<b>26%</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>
<b>СОУ</b>	<b>40%</b>	<b>41%</b>	<b>64%</b>	<b>43%</b>

Полученные результаты показывают, что в 1-ом классе наибольшее количество детей со средним и выше среднего уровнем развития.

Русский язык (101 чел.)	
«5»	7
«4»	30
«3»	41
«2»	23
<b>Качество знаний</b>	<b>36,6%</b>
<b>СОУ</b>	<b>42%</b>

По итогам промежуточного контроля **по русскому языку** выявлены типичные ошибки. Для всех параллелей самой распространенной ошибкой считается – парные согласные и безударные гласные в корне слова, пропуск и замена букв в слове.

В грамматическом задании обучающиеся испытывают трудность в фонетическом разборе слов, в определении частей речи.

Математика (99 чел.)	
«5»	12
«4»	27
«3»	41
«2»	19
<b>Качество знаний</b>	<b>39%</b>
<b>СОУ</b>	<b>48%</b>

Типичные ошибки **по математике** допущены в решении примеров на вычитание, а также в примерах на порядок действия. Большое количество ошибок допущено в решении геометрических задач, на нахождение площади и периметра.

Результаты каждого обучающегося отслеживаются в листах индивидуальных достижений. Учителями разработаны и используются в работе различные методы и диагностики, в ходе которых отслеживается уровень развития и обучения обучающихся.

#### Закончили с одной «4»

Параметры статистики	3	4
Закончили с одной «4»	1	

Из них по математике	1	
----------------------	---	--

### Закончили с одной «3»

<b>Параметры статистики</b>	3	4
Всего обучающихся по списку на конец года	29	23
Из них закончили с одной «3»	1	1
Из них по математике	1	1

### Успеваемость и качество обучения НОО за 2020\2021 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	55						55	55					
2	35	34		15						1			1
3	29	27	2	7	1	1				2		2	
4	23	22	1	6		1				1			1
<b>1-4 кл.</b>	<b>142</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>55</b>	<b>55</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

### АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

#### Успеваемость и качество обучения ООП за 2020\2021 учебный год

Клас с	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	% успеваемос ти	% качеств а	% успеваемос ти	% качеств а	% успеваемос ти	% качеств а	% успеваемос ти	% качеств а
1	2	3	100,0	31,3	100,0	34,4	100,0	34,4
5а	96,9	28,1	100,0	32,0	100,0	28,0	100,0	32,0
6а	100,0	25,0	100,0	20,0	100,0	18,8	100,0	18,8
6б	100,0	23,1	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
6г	100,0	0,0	100,0	42,9	100,0	35,7	100,0	42,9
7а	100,0	15,4	100,0	21,4	100,0	21,4	100,0	21,4
7б	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
7г	100,0	0,0	100,0	15,8	100,0	21,1	100,0	15,8
8а	94,4	5,6	100,0	16,7	100,0	16,7	100,0	16,7
8б	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
8г	100,0	0,0	100,0	9,1	100,0	9,5	100,0	9,5
9а	95,5	13,6	100,0	9,1	100,0	9,1	100,0	9,1
9б	100,0	9,1	100,0	11,1	100,0	22,2	100,0	11,1
9в	100,0	11,1	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
9г	100,0	0,0	<b>100,0</b>	<b>21,8</b>	<b>100,0</b>	<b>22,4</b>	<b>100,0</b>	<b>22,4</b>
<b>5-9 кл.</b>	<b>98,2</b>	<b>15,3</b>			<b>98,5</b>	<b>26,4</b>		

#### Успеваемость, качество знаний обучения ООП за 2020\2021 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Успевают	Не аттестовано	Не успевают по предметам
-----------	------------------------	----------	----------------	--------------------------

		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	32	32	3	8		4							
6	44	44	1	10									
7	29	29		9		1							
8	26	26		4		1							
9	44	43		4		6	1	1					
5-9 кл.	175	174	4	35		12	1	1					

**Успеваемость, качество знаний обучения МБОУ СШ №10  
за 2020\2021 учебный год**

Параллель	Количество обучающихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них				
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7			8					9
1	55						55	55						
2	35	34		15						1				1
3	29	27	2	7	1	1				2		2		
4	23	22	1	6		1				1				1
1-4 кл.	142	83	3	28	1	2	55	55		4		2		2
5	32	32	3	8		4								
6	44	44	1	10										
7	29	29		9		1								
8	26	26		4		1								
9	44	43		4		6	1	1						
5-9 кл.	175	174	4	35		12	1	1						
Итого	317	257	7	63	1	14	56	56		4		2		2

**Закончили с одной «3»**

Параметры статистики	Класс										Итого
	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Всего обучающихся по списку на конец года	29	23	32	44	29	26	44	0	0		227
Из них закончили с одной «3»	1	1	4		1	1	6	0	0		14
Из них по математике	1	1	3				4				9
русскому языку			1				1				2
физике					1	1	1				3

**Результаты качественных показателей 5-9-х классов МБОУ СШ №10  
за 2020\2021 учебный год**

Учебный год	2020\2021
-------------	-----------

Аттестовано	257
Не аттестовано	1
Отличников	7
Хорошистов	63
Не успевающих	3
Успеваемость	100%
Качество знаний	22,4%

**Анализ успеваемости по школе МБОУ СШ №10  
за 2020\2021 учебный год**

	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
<b>Всего обучающихся</b>	318	324	317	317
<b>Успевают</b>	210	245	257	257
<b>Не аттестовано</b>	78	58	56	55
<b>Не успевают</b>	8	19	3	3

Проводимые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностических работ каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа контрольных работ спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, в план урока введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.
3. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Используются тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.
5. Совершенствование работы с текстом на всех уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
6. Сформирован план индивидуальной работы с обучающимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
7. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по контролируемым предметам.
8. Своевременное информирование родителей о результатах диагностических работ, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Анализируя итоги 2020/2021 учебного года, можно сделать следующие выводы:

- учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 14 обучающихся). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные обучающиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью



- повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2020/2021 учебный год позволил выявить снижение качества знаний. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось на 15 процентов.

Пути решений:

#### *2.1.1. Учителям-предметникам:*

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году;
- подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца;
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

#### *2. Классным руководителям:*

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

#### *3. Руководителям ШМО:*

- проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/2021 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2021;
- обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/2022 учебном году.

#### *4. Заместителю директора по УВР:*

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2021/2022 учебном году.

### **Результаты ГИА выпускников 9-х классов**

В течение 2020-2021 учебного года была утверждена «Дорожная карта МБОУ СШ №10» по организации подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. Составлен график консультаций по предметам, банк данных и собраны предварительные заявления обучающихся.

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 15 декабря 2020 г. N 05-151 в соответствии с пунктом 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018,

регистрационный N 52953), распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 29 декабря 2020 года № 1999-р «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Ульяновской области в 2020-2021 учебном году», приказа Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 13.01.2021 № 28 «О проведении итогового устного собеседования по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, на территории города Димитровграда в 2021 году», в целях обеспечения допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования было проведено собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 41 обучающийся 9-х классов.

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9-х классов было проведено 10.02.2021 года. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализируя результаты собеседования, можно сделать вывод, что у обучающихся слабо сформирована грамотность речи: в чтении и пересказе допущено наибольшее количество ошибок 69 (критерий Г процент выполнения в заданиях 1 и 2 – 80%). Также следует отметить, что речь обучающихся характеризуется бедностью или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции, односложные ответы (критерий РО, процент выполнения – 6,67 %).

В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100 % обучающихся получили «зачёт».

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения указанных недостатков:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжить работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных для итогового собеседования в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года проводился контроль успеваемости обучающихся в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробном экзамене по математике в форме ГИА, проведение школьных пробных экзаменов в форме ГИА по русскому языку, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

**Результаты предэкзаменационной работы  
по математике в формате ОГЭ в 9-х классах  
25.11.2020 математика (классы нормы)**

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Усп	Кач-во	СОУ
Дресвянкина Т.П.	9А	18	17	0	3	8	6	64,71%	17,65%	33,88%

**Результаты предэкзаменационной работы  
по математике в формате ОГЭ в 9-х классах  
25.11.2020 математика («К»)**

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Усп	Кач-во	СОУ
Дресвянкина Т.П.	9А	4	4	0	1	1	2	50%	25%	33%

Дресвянкина Т.П.	9Б	11	11	0	3	8	0	100%	27%	44%
Дресвянкина Т.П.	9В	9	9	0	1	8	0	100%	11%	39%
		24	24	0	5	17	2	92%	21%	38,7%

**Результаты предэкзаменационной работы  
по математике в форме ГВЭ в 9-х классах  
23.03.2021 математика («К»)**

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Усп	Кач-во	СОУ
Дресвянкина Т.П.	9В	9	7	0	1	6	0	100	14	45
Дресвянкина Т.П.	9Б	11	10	0	0	8	2	80	0	32
Дресвянкина Т.П.	9А	5	3	0	0	2	1	67	0	29
		25	20	0	1	16	3	85	5	35

**Результаты предэкзаменационной работы  
по математике в формате ОГЭ в 9-х классах  
23.03.2021 (норма)**

Учитель	Класс	Всего уч-ся	Выполняли	5	4	3	2	Усп	Кач-во	СОУ
Дресвянкина Т.П.	9А	17	15	0	2	8	5	67	13	33

**Вывод:**

1. 43% обучающихся справились с необходимым минимумом, предложенным критериями оценивания.

2. 57% не справились с необходимым минимумом, предложенным критериями оценивания,

Имеют необходимое количество баллов (2), которые учитываются при сдаче основного экзамена по математике в конце учебного года.

По результатам диагностической работы составлен план работы с обучающимися по подготовке к ОГЭ по математике по модулю «Геометрия» в 2020-2021 учебном году.

Учителем математики намечен план индивидуальной работы с «группой риска» по подготовке к ОГЭ по математике по модулю «Геометрия».

С целью устранения пробелов в знаниях учеников по диагностируемым темам и достижения ими планируемых результатов 2020-2021 учебного года, закрепленных в рабочей программе по диагностируемым предметам, для обучающихся 9-го класса были запланированы дополнительные консультации и разработан индивидуальный маршрут.

Учителям-предметникам после проведения пробных экзаменов были даны рекомендации:

- проведение уроков – практикумов;
- совершенствование формы контроля по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- применение объяснительно-иллюстративных методов в сочетании с проблемными вопросами и заданиями;
- активное использование технологии дифференцированного обучения;
- создание ситуации успеха на уроке;
- требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

На конец 2020 – 2021 учебного года в 9-х классах обучалось 44 обучающихся. В 9А классе – 21 обучающийся, 9Б класс – 11 обучающихся, 9В класс – 9 обучающихся, 9Г класс – 3 обучающихся. Из них 16 обучающихся – норма, 25 обучающихся – с ОВЗ, 3 обучающихся – завершили обучение по специальной (коррекционной) программе 8 вида.

16 обучающихся 9А класса проходят итоговую аттестацию два обязательных экзамена ОГЭ по русскому языку и математике, из 25 обучающихся с ОВЗ из 9Б, Б классов по выбору ГВЭ математика – 6 человек, по выбору ГВЭ русский язык – 19 человек, 2 обучающихся с ОВЗ с УО – экзамен по профессионально-трудовому обучению, 1 обучающаяся на дому.

Анализ предэкзаменационных работ по русскому языку показал, что имеются пробелы в знаниях, требуется дальнейшая подготовка по написанию сочинений, обучающиеся затрудняются самостоятельно подбирать аргументы из литературных произведений.

При написании изложения наблюдается неправильное абзачное членение у отдельных обучающихся, обучающиеся не умеют применять некоторые приемы сжатия текста.

Затруднения вызывают выполнение заданий 2-ой части с кратким ответом. Не все могут найти изобразительно-выразительные средства языка, указать правильно количество грамматических основ в предложении. Задания 2, 3, 5, 6, 7 не смогли выполнить многие обучающиеся, так как у них имеются пробелы в знаниях.

В кабинетах, закрепленных за 9-ми классами, учителями оформлены сменные уголки «Готовимся к ОГЭ», в них размещены материалы в помощь обучающимся для написания сжатого изложения, шаблоны написания сочинений-рассуждений, образцы готовых сочинений.

Имеется накопительная папка с материалами по подготовке к ОГЭ: тесты, подборка материалов к сочинениям, варианты сочинений-рассуждений, аудиодиски для написания изложений. Для подготовки к экзамену все обучающиеся имеют сборники ФИПИ «Русский язык. Типовые экзаменационные варианты» под ред. И. П. Цибулько и отдельные тетради, в которых выполняется работа по заданиям тестов. На уроках русского языка в I триместре на момент проверки обучающимися написано 2 сочинения – рассуждения на морально-этическую тему (23.09, 6.11), одно звуковое изложение (25.09). На уроках русского языка отрабатываются тестовые задания ОГЭ.

Со слабоуспевающими обучающимися учитель русского языка проводит индивидуальные консультации (по необходимости), дополнительную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Выводы:

1. Работа по подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ по русскому языку проводится системно.
2. Обучающиеся в основном справляются с тестовыми материалами, пишут изложения, сочинения-рассуждения, ознакомлены с заполнением бланков ответов ОГЭ.

Рекомендации:

- усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, осуществлять постоянный контроль за выполнением домашних и индивидуальных заданий.

Контрольные работы по выбору в форме ОГЭ писали 16 обучающихся. Из них 3 обучающихся – биологию, 3 обучающихся – информатику, 9 обучающихся – обществознание, 1 обучающийся – химию.

В течение учебного года были проведены заседания МС, совещания при зам. директора по УВР, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседании МО учителей-предметников организаторами ГИА был проведён практикум с учителями по заполнению бланков ГИА, изучена их структура.

Заместитель директора по УВР и учителя-предметники своевременно знакомили обучающихся 9-го класса с документами по ГИА, организовывали их участие в практикуме по заполнению бланков ГИА.

В рамках информационно-разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ГИА-9 были оформлены стенды, информация по подготовке к ГИА-9 размещена на сайте ОУ и постоянно обновлялась.

Систематически проводились родительские собрания, ученические собрания, ВКС, совещания при заместителе директора по УВР и при директоре по разъяснению нормативных документов, порядке и процедуре проведения ГИА-9, о сроках проведения экзаменов и т.д.

Нормативные документы оформлены в срок, протоколы разъяснения работы с родителями, выпускниками, педагогами также оформлены в соответствии с образцами и в срок.

Контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента обучающихся;
- слабый контроль со стороны родителей;
- затруднения у обучающихся «группы риска» при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска".

Обучающиеся 9Г класса (специального-коррекционного класса 8 вида) проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по трудовому обучению. Профильное трудовое обучение ведётся с 5 по 9 классы по 2 основным трудовым профилям: столярно-плотничное дело (учитель технологии Дубаев Л.М.), швейное дело (учитель технологии Фролова О.В.).

В 9Г классе обучалась 3 выпускника. Двое были допущены к государственному экзамену по трудовому обучению за курс начальной школы, получили соответствующий документ об образовании, оценки по трудовому обучению выставлены в соответствии с годовыми оценками.

Рекомендации на 2021/2022 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей обсудить и разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Администрации школы:

- поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
  - обеспечить условия для подготовки выпускника 9-х классов в 2022г.: консультативные занятия в мини группах.
3. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с центром «Доверие».
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
7. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителю ШМО обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

*Заместителю директора по УВР:*

- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета;
- активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим и научным опытом в сфере образования.

*Учителю математики 9-х классов:*

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- выделить проблемные темы для организации водного повторения по математике в сентябре 2021/2022 учебного года;
- с сильными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.

*Учителю русского языка 9-го класса:*

- при подборе дидактического материалов–текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и

индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

*Учителям-предметникам:*

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой в организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

*Классному руководителю:*

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

#### **4. Оценка востребованности выпускников**

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы МБОУ СШ №10.

Главный итог работы школы – это выпускник, имеющий соответствующий способностям и возможностям уровень сформированности общеучебных умений и навыков, готовый продолжить своё образование. Для этого в школе в системе проводится профориентационная работа, создающая условия для успешной социализации выпускников, т.е. подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Профориентация учащихся осуществляется через систему обучения, внеурочную деятельность по предмету, внеклассную работу по профориентации.

Разработана система диагностик, направленная на выявление склонностей и способностей учащихся. Диагностические исследования по профессиональной ориентации учащихся 9 классов проводились в рамках социологического опроса «Жизненные ценности и профессиональное самоопределение», методик ЦОЛ, ДДО и «Карта интересов». Было выявлено, что основная масса выбирает профессию по следующим принципам: перспективность профессии – 61%, самореализация, раскрытие себя в профессии – 52%, высокооплачиваемые профессии – 65%. Психологами школы совместно с учителями технологии, педагогами-психологами проводился ряд диагностик, направленных на профессиональные пробы.

Особое внимание в школе в прошедшем учебном году уделялось профориентационной работе с учащимися, состоящими на разных видах учета. Совместно с родителями такие ученики принимали участие в «круглых столах» с приглашением представителей техникумов, посещали дни открытых дверей. Психологом школы совместно с классными руководителями и учителями-предметниками было проведено комплексное обследование каждого ученика, по итогам которого были даны рекомендации ученикам и родителям.



*Распределение выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования*

	2020-2021
Окончили 9 классов	44
Поступили:	-
10 класс своей школы	-
других школ	-
СПО Ульяновской области	43
СПО других регионов	-
Трудоустройство	-
Курсы	-
не определились по болезни	1

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в молодёжной среде приоритет получения образования остаётся на высоком уровне.

Результаты ГИА в 9-х классах показали объективность в оценке знаний учащихся, обоснованность выбора профиля, готовность учащихся школы к продолжению образования. Итоги анкетирования выпускников 2021 года и их родителей показали высокую степень удовлетворённости как родителей, так и учащихся работой школы в вопросе подготовленности учеников к жизни в семье и обществе.

**Вывод.** Школа успешно решает вопросы социализации выпускников, о чём свидетельствует 100% определение после окончания школы; удовлетворённость социальных заказчиков (ССУЗов) уровнем сформированности универсальных учебных действий, удовлетворённость родителей уровнем формирования личностных качеств.

Резервы для обеспечения готовности выпускников к продолжению образования трудовой деятельности, к жизни в семье и школе

- более глубокий анализ социологического исследования, начиная с 8 класса;
- определить пути повышения мотивации учащихся к осознанному выбору профессии.

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют **36** педагогических работников. Из них:

- 4 чел. являются руководителями,
- имеют высшее образование педагогических работника - 32 чел. (88,8%);
- имеют высшую квалификационную категорию - 15 чел. (42%);
- имеют первую квалификационную категорию – 5 чел. (13,8 %);
- без квалификационной категории – 12 чел. (33%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности - 4 чел. (11%)
- Заслуженных учителей - 0 чел.
- Почетных работников общего образования – 1 чел. (2,7%)
- Отличников народного просвещения – 0 чел.
- учителей, имеющих грамоту МО РФ – 8 чел. (20,6%);
- обучающихся в средне-профессиональных учебных заведениях - 0 чел.
- обучаются в высших учебных заведениях – 2 чел. (5,5%);
- молодых специалистов - 3 чел. (8,3%)

<b>мужчины</b>	<b>женщины</b>
3 чел./ 8,3%	33 чел./ 91,6%

**Педагогические работники - 32 чел.**

**Учителей - 23 чел.**

**Почетный работник общего образования - 1 чел.**

Отличник народного просвещения - 0 чел.

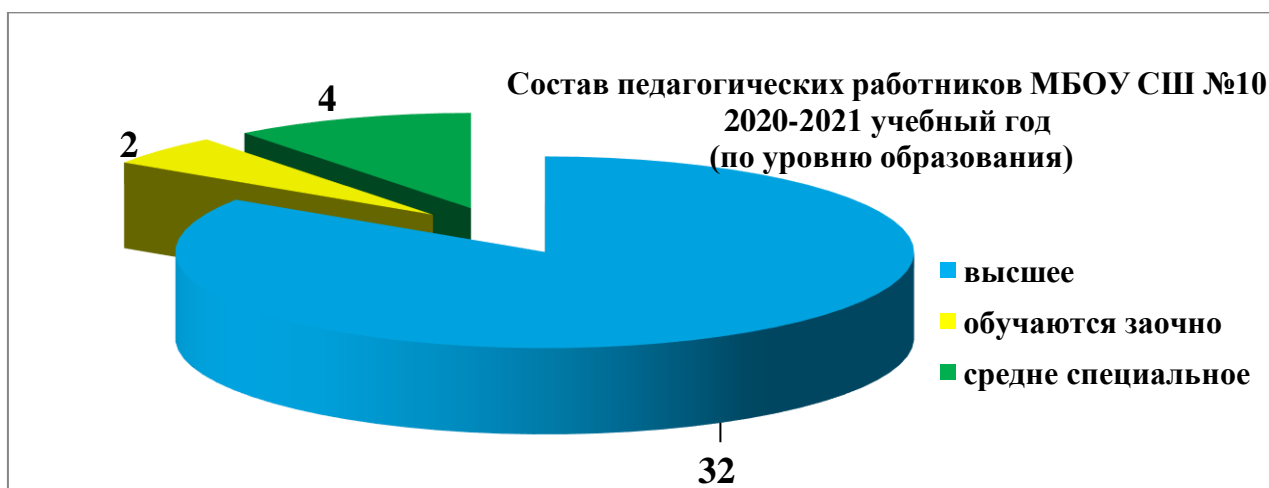
Заслуженный учитель РФ – 0 чел.

Грамота Министерства Образования РФ - 8 чел.

Грамота МО Ульяновской области - 0

**По уровню образования (основной состав)**

Всего	Высшее	Средне-специальное	Обучаются заочно в ВУЗах
36	32\ (88,8%);	4/11%	2/5,5%



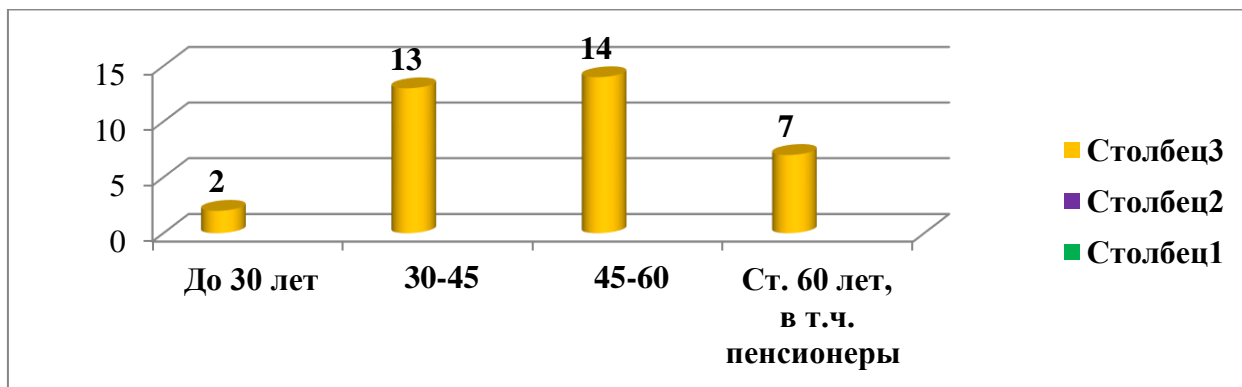
**По стажу работы (основной состав)**

Менее 2х лет	от 2х до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	Более 20 лет
6	7	5	2	16



**Данные по возрасту**

Годы	До 30 лет	30-45 лет	45-60 лет	Ст. 60 лет, в т.ч. пенсионеры	Средний возраст
2020-2021	2/5,5%	13/36%	14/38%	7/19,4%	35



**Квалификационный состав педагогов МБОУ СШ №10**

№	Квалификационная категория	2020-2021 учебный год
1.	Высшая категория	15
2.	Первая категория	5
4.	Без категории	12
5.	Соответствие занимаемой должности	4



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2020-2021 учебном году школа была обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка распределена равномерно. Свыше 27 часов имели учителя математики, русского языка, иностранного языка по объективным причинам.

Профессиональное образование педагогов в современных условиях развития школы — это новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В течение 2020-2021 учебного года курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 27 педагогов МБОУ СШ №10.

**Выводы:** Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят в запланированные сроки в дистанционной форме обучения. В течение учебного года для создания специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья и для обучающихся по адаптированной образовательной программе возникла потребность педагогов школы в курсах с обучающимися с ОВЗ.

**Перспективы развития:** учителям пройти переподготовку по дополнительным программам, касающимся тьюторства, тифлопедагогике, сурдопедагогике, специальной коррекционной педагогике, работе с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ в следующем учебном году.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**Выводы:**

1. В 2021 году повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы осуществлялось в соответствии с перспективным планом профессиональной подготовки.
2. Школа испытывает дефицит кадров, т.к. нагрузка учителей отдельных предметов выше 27 часов.
3. Необходима активизация работы по привлечению молодых специалистов .

## **6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

- государственные образовательные программы и учебники;
- учебно-методическую литературу;
- примерные программы по различным дисциплинам;
- рабочие программы;
- методические разработки уроков;
- методические рекомендации по проведению уроков, в том числе, соответствующих требованиям ФГОС начального общего и основного общего образования;
- технологические карты уроков, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

В школе имеется достаточное количество учебно-методической литературы, необходимое для успешной реализации общеобразовательных программ. УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к реализации в общеобразовательных учреждениях в 2021 учебном году.

**Работа методической службы в 2020- 2021 учебном году была ориентирована на реализацию на стратегические направления развития:**

1. Создать необходимые условия для разработки и введения в учебно-воспитательный процесс педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей,

раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, овладение новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствовать повышение педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями, в том числе здоровьесберегающими.
3. Активизировать работу предметных кафедр, ориентированных на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока.
4. Активизировать работу учителей по темам самообразования, распространению и обобщению опыта.
5. Расширить возможности для участия одарённых и способных (высокомотивированных) школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.

**Для успешной работы был определен ряд задач:**

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание);
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создавать условия для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:**

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения профильного образования выпускниками школы;
2. Создана и утверждена структура методической службы школы;
3. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы;
4. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

Для педагогов школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- круглые столы;
- самообразование;

- наставничество;
- ШМО;
- методические консультации;
- административные совещания.

**В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

**1. Организационное обеспечение:**

- работа по образовательным программам школы;
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы;
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

**2. Технологическое обеспечение:**

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность обучающихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- совершенствование кабинетной системы;
- создание материально-технической базы методической службы школы.

**3. Информационное обеспечение:**

- оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.

**4. Создание условий для развития личности ребенка:**

- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи;
- педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:
  - отслеживание динамики здоровья обучающихся;
  - разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
  - совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:
  - контроль за качеством знаний обучающихся;
  - совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;
  - совершенствование у обучающихся универсальных учебных действий;
  - диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально-групповых занятий и элективных курсов.

**Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:**

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

**Работа методического совета школы**

**Цель анализа:** выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

На 2020-2021 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 10 заседаний. На заседаниях МС рассмотрены следующие вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно - координационной, диагностической деятельности:

**Август**

1. Разработка и утверждение плана работы методического совета на 2020-2021 учебный год, планов работы ШМО, плана работы с одаренными детьми, с обучающимися с ОВЗ, службы медиации, психолого-педагогической службы школы.
2. Рассмотрение и согласование тематических планов и утверждение рабочих программ по предметам, рабочих программ обучения на дому.
3. Работа с учителями, нуждающимися в методической помощи, с молодыми педагогами. Согласование тем самообразования учителей на 2020-2021 учебный год.
4. Организация работы творческих групп учителей.
5. Согласование графика прохождения курсов повышения квалификации и графика прохождения аттестации.
6. Организация работы в национальном проекте «Образование».

**Сентябрь**

1. Подготовка и организация участия в школьном, городском и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
2. Согласование графика проведения предметных недель.
3. Организация научно-исследовательской работы с обучающимися в рамках ученического общества «Forest hills».
4. Работа над единой методической темой школы.

5. Подготовка и организация участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

### **Октябрь**

1. Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 5-9 классов в связи с введением ФГОС ООО второго поколения.
2. Планирование и проведение единого методического дня.
3. Организация работы по участию в городских профессиональных конкурсах «Педагогический дебют - 2021»

### **Ноябрь**

1. Организация работы с одарёнными детьми, участие школьников в научном ученическом обществе «Forest hills».
2. Анализ результатов 1 и 2 этапов предметных олимпиад.
3. Анализ выполнения теоретической и практической части программ по предметам.

### **Декабрь**

1. Планирование и проведение единого методического дня.
2. Аттестация руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на квалификационную категорию.
3. Организация консультаций по подготовке к ОГЭ-9.
4. Согласование плана проведения предметной недели.
5. Подготовка к проведению школьной научно-практической конференции «Будущее начинается сегодня - 2021», разработка плана проведения Недели науки.

### **Январь**

1. Комплектование на 2021-2022 учебный год.
2. Аттестация педагогических работников и курсовая подготовка (анализ и проблемы работы с педагогическим персоналом по данному вопросу).
3. Подготовка к лицензированию дошкольной группы МБОУ СШ №10.

### **Февраль**

1. Планирование и проведение единого методического дня.
2. Работа творческой группы по подготовке к педсовету ««Новые воспитательные технологии, семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»».
3. Разработка основной образовательной программы ДО, рабочих программ для дошкольной группы МБОУ СШ №10.

### **Март**

1. Результативность педагогического мастерства учителей. Повышение квалификации и аттестация кадров. Обобщение опыта учителей.
2. Анализ выполнения программ по предметам.
3. О подготовке и проведении ГИА-9.

### **Май**

1. Анализ выполнения теоретической и практической части программ по предметам за год.
2. Отчет – анализ руководителей ШМО.
3. Мониторинг прохождения аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и курсовой подготовки.
4. Планирование работы МС на 2021-2022 учебный год.

#### **На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:**

- представление опыта работы учителей;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- организация дистанционного обучения в условиях пандемии коронавируса.
- анализ предметных недель;
- подготовка к методическим семинарам и педсоветам;



- рассмотрение графика аттестации единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации;
- подготовка к ГИА-9;
- организация работы педагогов над темами по самообразованию;

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, вопросу внедрения ФГОС, работе учителей-предметников с обучающимися из «группы риска», работе с мотивированными обучающимися, работе над повышением мотивации педагогов, подготовка и проведение ГИА обучающихся 9-х классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

В ходе плановых заседаний МС организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров. Выработаны рекомендации по корректировке, совершенствованию знаний, умений обучающихся с учётом допущенных ошибок при проведении пробных ГИА-9. Обсуждались итоги проведения единой методической декады (ЕМД). В целом работа МС осуществлялась в соответствии с основными направлениями методической деятельности школы.

**Выводы:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

**Перспективы развития:**

- продолжить осуществлять координацию действий предметных ШМО и творческих групп педагогов по различным инновационным направлениям через работу методического совета;
- совершенствовать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ГВЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки обучающихся к экзаменам;
- обеспечить психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 9129 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2425 единиц в год;

объем учебного фонда – 5692 единицы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5692	5420
2	Педагогическая	145	95
3	Художественная	3500	2138
4	Справочная	182	121

5	Языковедение, литературоведение	46	41
6	Естественно-научная	83	21
7	Техническая	15	9

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2700 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## 7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ СШ №10 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе – 27 учебных кабинетов, в которых имеется необходимое материально-техническое оборудование для выполнения общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе в рамках ФГОС.

Учителями разработаны и собраны дидактические материалы для уроков и внеурочной деятельности на бумажном и электронном носителях, имеются цифровые образовательные ресурсы. Имеются стеллажи и шкафы для учебной и художественной литературы.

Используется 93 компьютера,  
24 интерактивных комплекса,  
20 принтеров,  
13 МФУ,  
10 документ-камер.

В рамках капитального ремонта было закуплено лабораторное оборудование для всех учебных кабинетов, что способствовало выполнению практической части образовательных программ.

Во всех кабинетах имеется компьютерная техника, мультимедийные установки, интерактивные доски. Кабинеты оборудованы необходимой мебелью: ученическими столами, соответствующими требованиями СанПиН, демонстрационными столами, шкафами. На стенах представлены демонстрационные стенды программного содержания. Также имеется стенд для организации и подготовки к ГИА и ЕГЭ. У учителей имеются диагностические материалы, систематизированные по годам и содержанию обучения. В кабинетах имеются паспорта кабинетов, аптечки, перспективные планы развития кабинета, журналы по технике безопасности, оформленные в соответствии с требованиями.

В наличии также учебные программы, тематическое планирование, печатные пособия, электронные презентации, учебные фильмы, сборники дидактических материалов, экранные и звуковые пособия. В лаборатории химии систематизировано необходимое лабораторное оборудование, реактивы. Все химические вещества размещены по особым ящикам. В кабинете исправно работает вентиляционная система. Имеется журнал операций списывания веществ, а также раздаточный материал химических реактивов и лабораторной посуды.

В кабинете биологии представлен демонстрационный материал. В школе имеется 1 компьютерный класс и два мобильных класса, оборудованных в соответствии с требованиями. Кабинет оснащен копировальной техникой, персональными

компьютерами. Общее число компьютеров в компьютерном классе – 16. Все персональные компьютеры объединены локальной сетью, с доступом в Интернет. У учителя имеется коллекция цифровых образовательных ресурсов. В наличии паспорт кабинета, перспективный план развития кабинета, необходимые инструкции по работе с компьютерами, журнал по технике безопасности.

Занятия по образовательной области «Технология» проводятся в кабинетах технологии (для девочек) и в комбинированных мастерских (для мальчиков). Материально-техническая база данных помещений, раздаточный и дидактический материал обеспечивает выполнение программы.

В школе действует информационно-библиотечный центр, оснащённый компьютером, множительно-копировальной техникой, мультимедийной установкой, моноблоками для пользования детьми. Персональный компьютер имеет доступ в Интернет. Библиотека содержит учебную литературу, в том числе учебники с электронными приложениями, учебно-методическую литературу. Также имеется дополнительная литература: детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографическая, периодические издания. Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками. Читальный зал и библиотека имеют одно помещение.

На первом этаже школы оборудован спортивный зал, в котором имеются спортивные снаряды: шведские стенки, скамейки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, канат, маты, мишени с разноцветными кругами, теннисные столы, ракетки, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, тренажеры. Имеются в наличии лыжи, палки, лыжи с ботинками, которые полностью обеспечивают выполнение лыжной подготовки образовательной программы всех ступеней обучения.

На территории школы оборудованы 2 спортивные площадки. Одна включает: стадион, спортивный городок с полосой препятствий, уличные тренажеры. На площадке размещены турники, брусья. Все снаряды на полосе препятствий отремонтированы, окрашены, поддерживаются в хорошем состоянии. Вторая площадка предназначена для игр в волейбол, баскетбол. Также имеется площадка по правилам дорожного движения и прогулочной зоной для дошкольной группы.

В школе функционирует сенсорная комната, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, соляная комната. Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Она создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

На первом этаже здания оборудован актовый зал совмещенный со столовой. Имеется сцена и необходимая современная аппаратура для проведения школьных мероприятий.

Работают медицинский и процедурный кабинеты, оснащенные всем необходимым оборудованием.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Центр здорового питания обеспечен технологическим оборудованием

В течение 2021 года в школе были проведены мероприятия, чтобы продемонстрировать возможности нового оборудования: уроки «Цифры», он-лайн «Дней открытых дверей» колледжей и вузов, мероприятия в рамках школы «Росатома». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

**Вывод:** По набору помещений, оборудование по их техническому состоянию, материально - техническая база МБОУ СШ № 10 соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, программы развития школы.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ СШ №10 регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области».

В МБОУ СШ №10 система внутренней оценки качества образования имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В Школе проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ СШ №10 проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме.

Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по триместрам, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),
- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность Школы по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, ЗДВР, социальными педагогами, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико – коррекционного и психолого–медико–диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием

соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

**Вывод:** в МБОУ СШ № 10 отработана система принятых мер по результатам контрольно-инспекционной деятельности. По итогам издаются приказы, аналитические справки, доклады о состоянии дел по проверяемому вопросу заслушиваются на совещаниях разного уровня (совещание при директоре, заместителе директора по УВР, заместителе директора по ВР, методического объединения, педагогическом совете).

### **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

1. МБОУ СШ №10 работает в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования.
4. МБОУ СШ № 10 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях
5. Педагогический коллектив МБОУ СШ № 10 определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. МБОУ СШ № 10 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
7. В МБОУ СШ № 10 созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
8. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс основных задач, которые необходимо решить:

1. Усилить работу над повышением качества образования, соответствующего требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО **через** совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования **через** внедрение **образовательных технологий**, ориентированных на формирование комплекса личностных **качеств** обучаемых.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в процессе освоения и применения инновационных образовательных и информационных технологий.
3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, в т.ч. систему организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
4. Создать условия для реализации «Программы развития воспитания МБОУ СШ №10»
5. Модернизировать образовательное пространство для создания комфортных, эстетических условий жизнедеятельности участников образовательных отношений путём реализации проекта «Школа личностного развития!»

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 10  
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017года №1218 , *на основании приказа №48 от 01.03.2022г Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области»*

*«О проведении самообследования МБОУ СШ № 10 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы» было проведено самообследование образовательной деятельности за 2021 год*

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2021 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся воспитанников	359 чел 25 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования СКК	182 чел. 46 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования СКК	177 чел. 57чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "5" Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Качество (общеобразовательные) СОУ(общеобразовательные)	16 чел. 63 чел. 35,8% 47,54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179/ 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	9/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	8/ 2%
1.19.3	Международного уровня	4 / 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5/ 1.3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>36</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/ 88,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/ 88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/ 65,8%
1.29.1	Высшая	15/ 42%
1.29.2	Первая	5/ 13,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/ 36,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/ 44,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/ 36,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/ 100%



2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	359 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14.9 кв. м

Директор МБОУ СШ № 10

Т.Ю.Мерзина