



**Вклад
в будущее**



**Методические рекомендации
«Формирование пакета
нормативных правовых актов,
концептуальных документов, регламентирующих
реализацию Программы по развитию личностного
потенциала в образовательных организациях»**

*Для школ-участниц
Программы по развитию личностного потенциала
Благотворительного фонда «Вклад в будущее»*

Москва 2021

Формирование пакета нормативных правовых актов, концептуальных документов, регламентирующих реализацию Программы по РЛП в ОО: методические рекомендации/ Нуруллова А.Ю.; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». - М., 2021. - 80 с.

Авторы: Нуруллова А.Ю.

Методические рекомендации обобщают опыт образовательных организаций по разработке локальных нормативных актов и показывают возможные направления создания локальных документов, сопровождающих и поддерживающих создание личностно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях в соответствии с методологическими концепциями, реализуемыми в рамках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее». Программа реализуется с 2018 г. и ориентирована на восполнение в школах дефицита инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на которые нацелены образовательные стандарты, Указы Президента РФ, законодательные инициативы в области образования.

Рекомендации раскрывают взаимосвязь создаваемой нормативной документации и проектируемых изменений в компонентах образовательной среды.

Материалы адресованы управленческим командам образовательных организаций-участниц Программы по развитию личностного потенциала, а также руководителям образовательных организаций, готовым присоединиться к Программе по развитию личностного потенциала, заинтересованным в создании развивающей и воспитывающей образовательной среды, ищущим методические, дидактические инструменты и решения, повышающие качество образования и направленные на раскрытие, саморазвитие обучающихся, педагогов и родителей.

© Благотворительный фонд «Вклад в будущее»

Содержание

Введение	4
ЧАСТЬ 1. Аспекты развития личностного потенциала в федеральном и региональном законодательстве	9
Раздел 1. Федеральное законодательство и нормативно-правовые основания для реализации Программы по РЛП	10
Раздел 2. Нормативно-правовые основания для реализации Программы по РЛП в регионах РФ (на примере Воронежской, Калининградской, Нижегородской, Пензенской, Ульяновской, Ярославской областей и Красноярского края).....	23
ЧАСТЬ 2. Локальные нормативные правовые акты, поддерживающие реализацию Программы по РЛП на уровне ОО	32
Примеры локальных нормативных актов отдельных образовательных организаций со ссылками на первоисточник	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71
Список источников и литературы	78

Введение

Перед российским образованием на современном этапе стоит главная стратегическая задача, обозначенная в национальном проекте «Образование» (2019-2024 гг.): обеспечить каждому ребенку качественное доступное образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания, что позволит нашей стране войти в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Для достижения поставленных целей установлены приоритетные направления деятельности:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – через реализацию программ повышения квалификации, методическую поддержку и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде
- совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования
- осуществление психолого-педагогической и методической поддержки родителей по вопросам воспитания детей
- возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.¹

Каждое из этих направлений находит отражение в содержательных линиях Программы по развитию личностного потенциала, инициированной БФ Сбербанка «Вклад в будущее» (далее – Программа по РЛП, Программа) и нацеленной на формирование личностно-развивающей образовательной среды (далее - ЛРОС), в которой условия становятся возможностями для развития воспитанников, педагогов, родителей. Программа

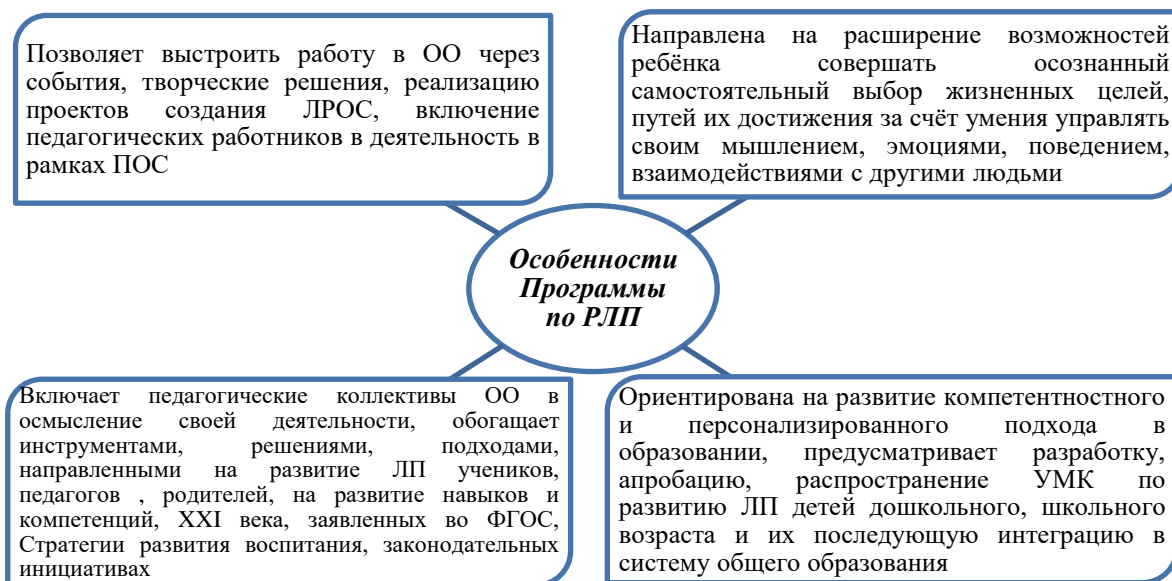
¹ По материалам Национального проекта «Образование», опубликованного <https://edu.gov.ru/national-project/about/>

предлагает системное комплексное решение для ОО по сопровождению развития ребенка с 5 до 18 лет с учетом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: педагогов, родителей, управленцев ОО, представителей органов исполнительной власти в сфере образования, институтов повышения квалификации и развития образования в регионах.

Сейчас в Программе участвуют 31 регион, более 700 образовательных организаций, более 8000 педагогов, методистов, экспертов, преподавателей. В реализации программы также задействованы 16 педагогических и общегуманитарных университетов².

В центре Программы - личность как главная ценность. Причем личность и ребенка, и педагога. В первую очередь, Программа развивает личностный потенциал, социально-эмоциональные навыки педагогических работников. А если педагог, психолог, управленец системы образования освоили этот новый подход сами и изменились, они начинают вести такую же целенаправленную работу с детьми, привлекая родителей.

Следующая схема отражает особенности рассматриваемой Программы.



Авторский коллектив Программы с 2018 года расширяет инструменты и решения Программы, создает новые пособия для УМК «Школа возможностей», дополнительные развивающие курсы, в том числе и дистанционные, методические рекомендации и пособия, позволяющие ОО выстраивать осмысленную и эффективную реализацию Программы по РЛП в своей ОО.

На сегодняшний день практически все ресурсы Программы открыты для использования:

² Интервью Петра Положевца «Российской газете» о первых итогах, приоритетах и перспективах Программы по развитию личностного потенциала <https://vbudushee.ru/about/news/petr-polozhevets-rasskazal-rg-o-pervykh-itogakh-programmi-rlp/>

I. УМК «Школа возможностей», включающий в себя:

- Курсы для воспитанников и обучающихся (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников, УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).
- Инструменты и решения Программы, интегрируемые в урочную и внеурочную деятельность (методический комплекс по развитию универсальных компетентностей 4К у школьников).
- Личностно-развивающая образовательная среда для образовательных организаций (методический комплекс для управленцев и педагогов по оценке, проектированию и управлению ЛРОС; модульное трансформируемое пространственное решение КУБРИК для создания ЛРОС).
- Дополнительное образование (готовые решения и сценарии для дополнительных поддерживающих занятий, в том числе направленных на развитие цифровой и финансовой грамотности детей).

II. Материалы для родителей, погружающие в ценности и смыслы Программы, вовлекающие в совместную деятельность с детьми. В них собраны короткие советы и подсказки, как организовать выполнение семейных заданий максимально полезно для социально-эмоционального развития детей.

Программа по РЛП отражает основные содержательные линии современных нормативных документов в области образования: приоритет воспитания, тесное взаимодействие с родителями, главенство компетентностной парадигмы обучения над знаниевой, персонализация образования, учет индивидуальных особенностей, личностное развитие.

Цель данных методических рекомендаций - сориентировать управленческие команды-участницы Программы в существующем нормативно-правовом поле современной системы общего образования, позволяющем осуществлять изменения, связанные с созданием ЛРОС.

Задачи, поставленные авторами рекомендаций:

- представить навигацию по нормативным документам федерального уровня, на которые можно опираться, создавая ЛРОС
- описать опыт нормативно-правовой поддержки Программы по РЛП на уровне отдельных регионов

- предложить некоторые алгоритмы управленческих решений на уровне ОО, связанные с реализацией Программы по РЛП, привести примеры поддерживающих локальных нормативных правовых актов.

В рамках данных методических рекомендаций для нас представляют интерес как нормативно-правовые основания реализации образовательными организациями Программы по РЛП в соответствии с федеральными законами, нормативными актами субъектов РФ (на примере Воронежской, Калининградской, Нижегородской, Пензенской, Ульяновской, Ярославской областей и Красноярского края) в области образования, так и нормотворчество отдельной образовательной организации, желающей присоединиться к Программе.

Материал методических рекомендаций состоит из двух частей.

- Часть 1 отражает взгляд на Программу по РЛП сквозь призму федеральных и региональных нормативных правовых актов.

- Часть 2 содержит возможные варианты создания или внесения изменений в уже существующие внутри образовательных организаций ЛНА, примеры законотворческих инициатив школ-участниц Программы, отдельные примеры ЛНА ОО, размещенные в открытом доступе.

В части 1 показано, каким образом Программа по РЛП, реализуемая с 2018 г., помогает ОО восполнить дефицит инструментов, направленных на развитие актуальных для XXI века навыков и компетенций, значимость которых отмечается в Федеральных государственных образовательных стандартах, Указах Президента РФ, законодательных инициативах в области образования.

Материалы, представленные в части 2, обобщают опыт образовательных организаций по разработке локальных нормативных актов. В ней представлены не только общие подходы к нормотворческой деятельности, но и некоторые образцы нормативных документов, сопровождающих и поддерживающих создание лично-развивающей образовательной среды в образовательных организациях в соответствии с методологическими концепциями, реализуемыми в рамках Программы по развитию личного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Рекомендации раскрывают взаимосвязь создаваемой нормативной документации и проектируемых изменений компонентов образовательной среды при создании лично-развивающей образовательной среды.

Материалы адресованы управленческим командам ОО-участниц Программы по развитию личного потенциала, организациям, готовым присоединиться к Программе по развитию личного потенциала, заинтересованным в создании развивающей и воспитывающей образовательной среды, ищущим методические, дидактические

инструменты и решения, повышающие качество образования и направленные на раскрытие, саморазвитие обучающихся, педагогов и родителей.

ЧАСТЬ 1. Аспекты развития личностного потенциала в федеральном и региональном законодательстве

В системе образования существует следующая системная иерархия нормативно-правовых актов:

- международные документы (Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г, Конвенция о правах ребенка 1990 г.)
- Конституция РФ
- Федеральные законы (прежде всего ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)
- федеральные подзаконные акты (Постановления правительства РФ, приказы Министерства образования и науки, Министерства просвещения РФ, федеральные программы, ФГОС)
- законы субъектов РФ (в большинстве из них сейчас приняты региональные законы об образовании)
- подзаконные акты субъектов РФ
- нормативные акты органов местного самоуправления.

Назначение федеральных законодательных актов в сфере образования заключается в том, что на их основе:

- разграничивается компетенция в сфере образования между органами управления образованием различных уровней (федеральными и субъектов федерации, а также местного самоуправления);
 - обеспечивается защита конституционного права граждан РФ на образование;
 - создаются правовые гарантии для того, чтобы российская система образования не только свободно функционировала, но и развивалась;
- определяются и устанавливаются права, обязанность и ответственность различных субъектов права в области образования: физических и юридических лиц.

При этом тщательное и детальное регулирование отношений в области образования требует реагирования на новые тенденции в сфере образования, внесения изменений в соответствующие нормативно-правовые акты. Поэтому представленный ниже обзор федерального законодательства будет нуждаться в постоянном обновлении и уточнении в связи с появлением новых редакций соответствующих законов.

В России на сегодняшний день в развитие существующих законов в сфере образования приняты концептуальные документы, определяющие принципы

государственной политики в области образования и предлагающие для всех образовательных организаций векторы дальнейшего развития.

Раздел 1. Федеральное законодательство и нормативно-правовые основания для реализации Программы по РЛП

В настоящем разделе авторы исходят из следующей логики предъявления материала: рассматриваются основные линии, принципы, инструменты, решения и ресурсы Программы и соответствующие федеральные нормативные правовые акты, поддерживающее их реализацию в образовательных организациях.

Рассмотрим взаимосвязь Программы со следующими законами и подзаконными актами:

- Конституция РФ (с изменениями на 4 июля 2020 года)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции, действующей на 13 июля 2021
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года)
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
- Профессиональный стандарт педагога

Цель Программы во многом созвучна ее названию - создание условий, способствующих развитию личности и личностного потенциала детей. Именно развитие ценностных отношений к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы является одним из приоритетных ориентиров Программы.

Следуя заявленным ценностям, авторский коллектив выстраивал работу по созданию Программы по РЛП, опираясь на международную Конвенцию о правах ребенка 1990 г., Конституцию РФ. В последней наибольшее значение для нас имеют статьи, отражающие базовые нормативные положения в части прав и свобод человека и гражданина РФ: ст.2, ст.7, ст.17, в которых закреплены гарантии прав и свобод человека как наивысшая ценность, обязанность государства по соблюдению прав и свобод, государственная политика, направленная на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Статья 21.1. Конституции РФ «Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления» перекликается с высказыванием Александра Асмолова, д-ра психол. наук, профессора, председателя Экспертно-стратегического совета, научного руководителя БФ «Вклад в будущее», академика РАО:

«Программа развития личностного потенциала приведет, прежде всего, к тому, что человек почувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может самореализоваться, стать успешным, развить самого себя. Это относится к ребенку, это относится к учителю...».

В Конституции РФ ст.38, 43, в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.44, в Стратегии развития воспитания до 2025 года закреплён приоритет семьи в вопросах воспитания и обучения, а также определены права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования. Поэтому одно из ключевых решений Программы, так называемый **«семейный пакет»**, главная цель которого – вовлечение родителей в создание возможностей для личностного развития и ребенка и родителя. Пакет содержит:

- материалы для родителей, чьи дети работают с УМК «Социально – эмоциональное развитие ребенка», «Развитие личностного потенциала подростка»
- электронную *хрестоматию (каталог) художественной литературы*.
- дистанционный курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»
- проект «Смотрим вместе»
- веб-игра «Город эмоций»
- подкаст «МамПапКаст».

Принцип развития потенциала каждого ребенка, подразумевающий создание возможностей для личностного развития, формирования жизненной перспективы, образования, воспитания, самореализации в социально-значимых видах деятельности законодательно закреплён в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Также ст. 4 данного ФЗ гласит, что содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей является целью государственной политики в интересах детей. В центре Программы - ребенок, его психическое, личностное развитие, позволяющее ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействовать с другими людьми.

Рассмотрим более детально отражение отдельных статей ФЗ №273 «Об образовании в РФ» в содержании, принципах, инструментах Программы по РЛП.

В ст. 19 ФЗ №273 указано, что в системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной

деятельности и управления системой образования, оценку качества образования. Программа по РЛП представляет собой пример удачного сочетания глубокого научного подхода с практичностью и широкой применимостью, объединяет усилия научных школ, региональных институтов развития образования, педагогических вузов, образовательных организаций.

Рабочая группа Программы по РЛП включает в себя непосредственно команду Программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в будущее», сотрудников Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГПУ, команду Международной лаборатории позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ.

В основе Программы по РЛП следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;
- Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО);
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А.М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М.А. Пинской (РАНХиГС)³.

Инструменты и решения Программы по РЛП интегрируются и в процесс обучения, который определен в ФЗ №273 ст.2 как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». Программа по РЛП стремится к тому, чтобы качественное общее образование было действительно общедоступным, что гарантируется, ст.43 Конституции РФ и ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (определяет приоритетность и доступность образования, провозглашает гуманистический характер образования, свободного развития личности, единство образовательного пространства на территории РФ, преемственность образования).

³ БФ «Вклад в будущее», Программа по развитию личностного потенциала
<https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>

В ФЗ «Об образовании в РФ» закреплены цели и задачи каждого уровня образования. Рассмотрим их в соотнесении с целями и задачами соответствующих УМК «Школа возможностей», одного из основных ресурсов Программы.

<p>ФЗ №273 «Об образовании в РФ» Статья 64. Дошкольное образование</p>	<p>УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» 5+,6+</p>
<p>Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p>	<p>Направлено на развитие умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; освоение простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения; развитие эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки; знакомства с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях; развитие заинтересованности в сотрудничестве; доверии и взаимопомощи в группе; развитие социально-коммуникативных компетенций ребёнка для успешной адаптации к школе.</p>
<p>Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p>	<p>УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»</p>
<p>1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p>	<p>Направлено на развитие умения выражать и распознавать эмоции у себя и других людей; формирование у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения; формирование представления о морально-этических нормах и правилах поведения; содействие социальной адаптации младших школьников; развитие умений использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого человека иметь своё мнение; излагать свою позицию и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий.</p>
<p>Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование</p>	<p>УМК «Развитие личностного потенциала подростков» 5-7 класс</p>
<p>2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком</p>	<p>Направлено на формирование ответственности подростка за собственное благополучие, развитие самопознания и самопринятия; навыков системной рефлексии, саморегуляции и коммуникации, принятия и уважения другого; умения свободно выражать мысли; осознание собственных желаний, устремлений и</p>

Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).	ценностей; формирование умения заботиться о себе, своём физическом и психологическом здоровье; формирование саморазвития и самопознания, ответственности за себя и свои поступки.
Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование	УМК «Развитие личностного потенциала подростков» 8-11 класс
3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.	Направлено на формирование интереса к обучению, саморазвитию, самообразованию, коммуникации и кооперации, навыков самоопределения, самопознания, рефлексии собственной деятельности, умения осуществлять выбор, в том числе и профессиональный и нести за него ответственность, выстраивать индивидуальный маршрут развития, умения выстоять в сложных жизненных обстоятельствах.

В рамках реализации Программы по РЛП образовательные организации участвуют в мониторинговых исследованиях, необходимость и содержание которых также отражены в федеральном законодательстве. Так, в ст.97, ч. 5 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» дано соответствующее нормативно-правовое определение данному термину. «Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В ФЗ указано, что мониторинг проводится на федеральном уровне и уровне субъектов РФ, уровне образовательных организаций, проведение мониторинга включается в рабочее время педагогических работников (ст.47). Правила осуществления мониторинга системы образования и перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждены постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 12 марта 2020 года).

Отметим, что в Программе по РЛП собран целый комплекс методик, позволяющих ее участникам осуществлять мониторинг изменений как на уровне ОО в целом (в среде ОО), но, что особенно значимо, на уровне личностного развития.

Для проведения исследований внутри Программы используются методики, подобранные научно-исследовательскими коллективами НИУ ВШЭ и МГПУ. С согласия родителей (законных представителей) обучающихся школ исследуются их социально-эмоциональные навыки, компетенции 4К, учебная мотивация, учебная настойчивость, ориентация на сотрудничество, удовлетворенность базовых потребностей (компетентность, автономия, поддержка), субъективное благополучие (счастье).

Для мониторинга образовательной среды используется комплекс методик профессора В.А. Ясвина⁴, оценивающий обширный список параметров среды, касающихся всех ее составляющих: взаимоотношений/психологического микроклимата, пространства (т.е. физического окружения), организационных методов, технологий, регламентов и правил, структурирующих школьную жизнь. Экспертиза проводится силами образовательной организации.

Проводятся мониторинговые исследования личностного потенциала управленцев и педагогов. Обратная связь приходит индивидуально каждому на электронную почту.

Все личные опросы в рамках мониторинговых исследований Программы проводятся в соответствии с ФЗ №152 «О персональных данных» (с изменениями на 2 июля 2021 года), родители (законные представители) обучающихся заполняют согласие на обработку персональных данных, а педагоги дают соответствующее согласие путем заполнения соответствующих электронных форм.

Результаты мониторинговых исследований чрезвычайно полезны ОО для корректировки управленческих проектов, Программ развития ОО, кроме того, они могут быть использованы в модуле «Самоанализ воспитательной работы» рабочей Программы воспитания школы. (подробнее см. «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников»).

ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 20 дает определение инновационной деятельности, ст. 28 определяет компетенции, права и обязанности ОО. И предоставляет образовательным организациям автономию в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральным законодательством, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

⁴ Подробнее см В.А.Ясвин Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с

Следовательно, образовательные организации свободны в реализации Программы по РЛП, что предполагает свободу в следующих действиях:

- определении содержания образования с приоритетом на развитие личностного потенциала участников образовательных отношений;
- выборе УМК «Школа возможностей» и соответствующих ему образовательных технологий;
- использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения, направленного на создание возможностей для дальнейшего развития личности ребенка;
- в материально-техническом обеспечении образовательной деятельности в соответствии с федеральными и региональными нормами и требованиями, включая использование пространственно-предметного решения Программы по РЛП КУБРИК;
- разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, в которой находит отражение работа ОО по Программе по РЛП;
- разработке и принятии локальных нормативных актов, поддерживающих реализацию Программы по РЛП;
- проведении самообследования образовательной среды ОО на основе методик В.А. Ясвина и предоставлении отчета о результатах самообследования
- обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования, базирующейся на подходах и принципах формирующего оценивания;
- содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей организации общественного самоуправления.

В ст.29 ФЗ №273 определена обязательная информация об ОО, которая размещается на официальном сайте организации. Одними из обязательных являются сведения о структуре и об органах управления образовательной организацией; о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, отчет о результатах самообследования. Следовательно, ОО сама определяет открытость информации об этапах создания ЛРОС, участия в Программе по РЛП (это требование детализируется в Приказе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации").

В ст. 11 ФЗ №273 отмечено, что единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС, стандарты), подзаконный нормативный правовой акт, который имеет установленное законом содержание и определяет требования к содержанию соответствующей образовательной программы образовательной организации и условиям ее реализации.

С 1 сентября 2022 года вводятся в действие новые ФГОС начального и основного общего образования, в которых сделан акцент на развитии «мягких» навыков, метапредметных и личностных результатов, конкретизированы предметные результаты, в качестве обязательных закреплены знания по финансовой грамотности, усилена роль воспитания в ОО. ФГОСы нацелены на раскрытие способностей каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода, формирование умений работать в команде, взаимодействовать, критически мыслить, формирование ответственности, гражданственности обучающихся.

Рассмотрим комплиментарность ФГОС ОО и Программы по РЛП в следующей таблице:

ФГОС ОО	Программа по РЛП
В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.	Ценность и уникальность личности, преобразование пространства возможностей в личностно-развивающую образовательную среду условий, профессиональное и личностное развитие педагогов, управленцев – основные принципы Программы.
Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.	Системный подход в основе Программы. Школа должна дать ученику полный объем навыков и знаний, необходимых не только для профессиональной деятельности, но и решения жизненных задач в современном VUCA-мире. Выпускник должен быть готов продолжать своё образование, поэтому важной становится задача научить учиться в течение всей жизни.
Программа формирования универсальных	«Школа возможностей» - школа, которая

<p>учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; • формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; • овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, основами информационной безопасности; • формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. 	<p>учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода⁵.</p> <p>Некоторые ресурсы «Школы возможностей»:</p> <p>Формирование и развитие 4К: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации в урочной и внеурочной деятельности⁶.</p> <p>Педагогические техники проектирования уроков⁷</p> <p>УМК «Школы возможностей» (см выше)</p> <p>Дайджест «Что значит быть грамотным»⁸</p> <p>Серия уроков «Знакомство с искусственным интеллектом»</p> <p>Онлайн курс «Машинное обучение»⁹</p> <p>Дайджест «Дети и деньги»¹⁰</p> <p>Игры и игровые занятия по финансовой грамотности¹¹</p>
<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ ООО</p> <p>1) личностным, включающим: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>2) метапредметным, включающим: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с</p>	<p>Программа по РЛП предлагает создавать образовательную среду, в которой эффективно формируются личностные и метапредметные компетентности. Умение сотрудничать с окружающими, управлять своим эмоциональным состоянием и состоянием других людей, как показывают современные исследования, определяют успешность человека, а не только академические знания и уровень интеллекта.</p> <p>В Программе отражена система условий социализации и развития детей (включая формы сотрудничества и общения), ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса —</p>

⁵ <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/seriya-shkola-vozmozhnostey/>

⁶ <https://vbudushee.ru/upload/iblock/Компетенции%204К.%20Практические%20Рекомендации.pdf>

⁷ <https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tekhniki-dlya-proektirovaniya-urokov/>

⁸ <https://vbudushee.ru/library/chto-znachit-byt-gramotnym/>

⁹ https://ml.ai-academy.ru/?utm_source=catalog.vbudushee.ru

¹⁰ <https://vbudushee.ru/upload/iblock/571/5719f5f654fb65dc57e9832e4bf247d8.pdf>

¹¹ <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/>

<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>педагогов, детей, родителей.</p>
<p>Личностные результаты освоения программы ООО в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности жизни; • способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; • умение принимать себя и других, не осуждая; • умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; <p><i>Трудового воспитания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, • способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, готовность адаптироваться в профессиональной среде; • осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей 	<p>В Программе учитываются современные тенденции развития нового поколения школьников, нацеленные на множественность решений, толерантность к неопределенности, формирование умений делать выбор и нести на него ответственность, работать в команде. Инструменты и решения Программы обеспечивают позитивный фон взаимодействия учеников, учителей и родителей, создающий высокое качество психолого-педагогического процесса школе; способствующий обеспечению результативности образования и воспитания, адекватного ожиданиям семьи и общества.</p> <p>УМК «Развитие ЛП подростков»: Модуль «Я и Ты» (базовый) направлен на сплочение класса, создание безопасной атмосферы принятия и доверия. Модуль «Управление собой» направлен на развитие навыков управления вниманием и копинг-стратегии, освоение разнообразных техник саморегуляции, выработке собственной стратегии совладания со стрессом.</p> <p>Дополнительные материалы: Настольная игра «Путь в будущее», построение образовательной и карьерной траектории с учетом личностных ресурсов. Онлайн-гид «4 сезона»: развитие навыков «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация) через проектную деятельность индивидуально или в составе команды. Мобильное приложение «Мой выбор»</p>

	содержит мини-курсы, которые помогут подростку найти ответы на важные для него вопросы (профориентация, управление собой, благополучие).
<p>Метапредметные результаты освоения программы ООО</p> <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p>	<p>Соотнесение метапредметных результатов обучения, заданных ФГОС, и характеристик навыков «4К» раскрыто в пособии «Компетенции "4К": формирование и оценка на уроке».¹² В основе этих компетенций лежат воображение, генерирование идей, построение аргументации, выделение дефицита информации, поиск, формулирование собственных идей и развитие чужих, оценка собственных предположений и суждений, принятие целей группы и оценка общего результата. Они позволяют школьникам учиться автономно и в кооперации с другими проявлять себя в исследовательской деятельности.</p>

С 1 сентября 2020 года вступил в силу ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, и законодательно закреплено, что воспитание обучающихся является составной частью образовательных программ.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года¹³ заявлено, что для реализации приоритетной задачи: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, необходима консолидация усилий социальных институтов, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты. С 1 сентября 2021 года во всех школах реализуется Программа воспитания, созданная на основе Примерной Программы воспитания, утвержденной ФУМО -

¹² Данное пособие вошло в банк научно-методических материалов ФИОКО для адресной помощи школам с низкими образовательными результатами.

¹³ Стратегия развития воспитания до 2025 года (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

06.07.2020¹⁴. В примерной Программе воспитания сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, определен модульный принцип РПВ, выделены инвариантные и вариативные модули, уровни воспитательной деятельности¹⁵. В инструментах и решениях Программы по РЛП заложен огромный воспитательный ресурс, который дает возможность решать воспитательные задачи, стоящие перед образовательными организациями на современном этапе. Методики, сценарии занятий, родительских собраний, пособия, разработанные в рамках серии УМК «Школа возможностей», обогащают инструментарий педагогических коллективов школ и позволяют эффективно реализовывать воспитательную деятельность. К наиболее ценным характеристикам данных инструментов можно отнести их универсальность, сочетаемость, многозадачность, а также возможность активного включения родителей в вопросы воспитания.

Команда Программы по РЛП совместно с несколькими ОО подготовила «Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее»¹⁶. В предлагаемых материалах отражены основные цели и задачи Примерной программы воспитания, указаны материалы, оснащающие педагогические коллективы школ необходимыми методиками, приемами, формами организации воспитательной деятельности в школе, приведены примеры программ воспитания школ-участниц Программы. Авторы рекомендаций сохранили ценностно-смысловое содержание, логику и структуру Примерной программы воспитания.

Ключевым партнером Программы по РЛП является педагог. Для того, чтобы он смог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал детей, необходимо, в первую очередь, способствовать развитию личности самого педагога, во вторую – обеспечить его передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Овладение инструментами Программы по РЛП позволяет педагогическим коллективам осознанно и эффективно решать задачи обучения и воспитания, обогащать профессиональные навыки педагогов, реализуя тем самым Профессиональный стандарт педагога, введенный с 1 января 2021 года в образовательных организациях. В Профессиональном стандарте педагога помимо ключевых компетенций, отмечены принципиально новые, позволяющие обеспечить сопровождение индивидуального

¹⁴ О примерной программе воспитания <http://form.instrao.ru/>

¹⁵ <http://form.instrao.ru/>

¹⁶ https://vbudushee.ru/upload/lib/Metod_rekomend_RPV.pdf

образовательного маршрута каждого ребенка вне зависимости от его физических, психологических и психических особенностей, включать в образовательную деятельность всех учеников, объективно оценивать их знания, давать обратную связь, проектировать и создавать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.

Поэтому органичной организационной средой, создающей условия для того, чтобы в школе прижились новые способы организации учебной деятельности детей, поддерживающей их когнитивное развитие, становится среда совместного профессионального развития учителей. Главная составляющая такой среды — активная профессиональная коммуникация и совместное педагогическое исследование, осуществляемые в рамках профессиональных обучающихся сообществ (далее - ПОС). ПОС фокусируются на образовательных результатах, индикаторах образовательных успехов и лучших практиках. Цель ПОС — помочь всем членам команды лучше справляться с возникающими профессиональными проблемами и задачами через групповое или индивидуальное исследование, ход и результаты которого обсуждаются всей командой. Итогом такой совместной работы должно стать улучшение образовательных результатов учеников и/или воспитанников.¹⁷

Участие в Программе по РЛП способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.¹⁸

Общий вектор развития системы образования задан в документах стратегического планирования, разработанных в рамках целеполагания на федеральном уровне, таких как Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 гг.) утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), и ежегодно уточняется посланиями Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Положения указанных документов определяют образование в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной

¹⁷ Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Российский учебник, 2020. — 95, [1] с. : ил.

¹⁸ Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова [и др.] ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». — М., 2021. — 160 с.

политики в области образования определяют повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина¹⁹.

На сегодняшний день учебно-методические материалы Программы по РЛП прошли психолого-педагогическую экспертизу Российской академии образования (далее - РАО) и рекомендованы к интеграции в систему дошкольного и общего образования. Министерство просвещения РФ в лице ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» рекомендовало УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для работы школьных педагогов-психологов.



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРЕЗИДЕНТ

ул. Погодинская, д. 8, Москва, 119121
тел. (499) 245-0601
факс (499) 246-8177, (499) 248-6969
E-mail: president@rao.ru, <http://rusacademedu.ru/>

16.03.2020 № 01-165/1572
На № _____ от _____

Исполнительному директору
благотворительного фонда «Вклад в
будущее»

П. Г. Положевцу

Уважаемый Петр Григорьевич!

В ответ на Ваш запрос от 13.12.2019 № 07/1219 о проведении психолого-педагогической экспертизы учебно-методических материалов по программе развития

Таким образом, Программа по РЛП поддерживает актуальные цели развития современной системы российского образования, способствует созданию образовательной среды для личностного развития и активного взаимодействия обучающихся, педагогов, родителей, что в полной мере соответствует федеральному законодательству в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основания для реализации Программы по РЛП в регионах РФ (на примере Воронежской, Калининградской, Нижегородской, Пензенской, Ульяновской, Ярославской областей и Красноярского края)

¹⁹ Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 2021год, <http://static.government.ru/media/files/GYRyAxoqmjgpAxeR8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf>

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) определяет в ст.8 полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования: разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации.

Каждый регион, исходя из своих ресурсов и особенностей, выстраивает механизм реализации стратегической задачи, связанной с развитием образования, определяет программы и проекты, через которые решается данная задача.

В регионах приняты разные нормативно-правовые акты, главное назначение которых - регулировать отношения в области образования на территории региона с учетом особенностей субъекта РФ. К подобным нормативно-правым актам можно и нужно обращаться в случае необходимости нормативно-правового обоснования работы ОО по Программе по РЛП.

В представленной ниже таблице приведены некоторые примеры регионального законодательства (законы и подзаконные акты) в сфере образования, на которые можно опираться руководителю ОО.

Регион	Наименование регионального закона	Предмет регулирования настоящего закона
Воронежская область	Закон Воронежской области от 03 июня 2013 года N 84-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» (в последней редакции)	Настоящий Закон Воронежской области регулирует отдельные отношения в сфере образования на территории Воронежской области. ²⁰
Калининградская область	Закон Калининградской области от 1 июля 2013 года N 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года)	Настоящий Закон устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Калининградской области, определяет полномочия органов государственной власти Калининградской области в сфере образования, меры социальной поддержки обучающихся образовательных организаций, педагогических и иных работников системы образования Калининградской области.
Ульяновская область	Закон Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской	Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в сфере

²⁰ Источник <https://docs.cntd.ru/document/453128023>

	области» (с изменениями на 30 июля 2021 года)	образования, в том числе устанавливает полномочия органов государственной власти Ульяновской области в сфере образования и определяет дополнительные меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических работников и иных лиц. ²¹
	Закон Ульяновской области «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», принят 18 сентября 2019 года	Настоящий закон в целях повышения социальной значимости и престижа педагогического труда устанавливает дополнительные меры, способствующие обеспечению высокого профессионального уровня отдельных категорий педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области, и эффективному решению стоящих перед ними задач ²² .

Регион	Наименование регионального закона	Выдержки из документов
Красноярский край	Постановление от 30 сентября 2013 года N 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 25 мая 2021 года)	Цель программы: обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития экономики Красноярского края;
Ярославская область	Постановление Правительства Ярославской области от 30 марта 2021 года N 169-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Развитие образования в Ярославской области" на 2021 - 2024 годы»	Цель программы: повышение качества образования и создание условий для самореализации и развития талантов обучающихся.
	Приказ Правительства Ярославской области от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Программы развития воспитания	Цитата из Программы развития воспитания. «Воспитание – это процесс самостоятельной деятельности обучающегося,

²¹ Источник <https://docs.cntd.ru/document/463703275>

²² Источник <https://mo73.ru/upload/docs/Закон%20о%20статусе%20педагога.pdf>

	на 2021-2025 годы	направленный на формирование отдельных качеств и личности в целом, на становление ее сознания, ядром которого являются ценностные ориентации. Педагог не только демонстрирует культурные образцы деятельности и модели поведения, но и создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции) и самостоятельной выработки жизненных ценностей. Он выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Воспитание, таким образом, рассматривается как со-бытийность детей и взрослых в системном процессе обучения, внеурочной воспитательной деятельности, внешкольной воспитательной работы»
--	-------------------	--

Несмотря на различие формулировок, наименований региональных актов, их объединяют задачи развития образования, подрастающего поколения, самореализации обучающихся, создания условий для профессионального и личностного роста педагога, повышения статуса педагогических работников, вовлечения родителей в образовательную деятельность, что полностью совпадает с основными целевыми установками Программы по РЛП.

БФ «Вклад в будущее» до 2021 года включительно реализовывал развитие Программы по РЛП через конкурсный отбор субъектов РФ. Участники Конкурса были представлены органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования (далее - ОИВы) в субъектах Российской Федерации (региональные министерства, департаменты, управления, комитеты образования).

Между БФ «Вклад в будущее» и ОИВами, подписывалось соглашение, в соответствии с которым в течение трех лет шло развитие Программы при поддержке команды Программы по РЛП, с одной стороны, и ОИВами, с другой. Ниже приведен пример

из текста Соглашения, подписанного с Министерством образования Калининградской области²³:

«Принимая необходимость реализации следующих целей и задач:

- содействия развитию сферы образования в Российской Федерации, поддержки в реализации действующих и инициации новых образовательных программ, обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций;

- внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- внедрения комплексного подхода к развитию дошкольного, школьного и дополнительного образования на основе передовых отечественных и зарубежных практики, в том числе с использованием Комплексной программы по развитию личностного потенциала

Стороны заключили настоящее Соглашение о сотрудничестве.»

Можно также отметить, что в разных регионах по-разному были нормативно поддержаны усилия управленческих команд ОО - участниц Программы по РЛП, направленные на изменения образовательного пространства и создание личностно-развивающей образовательной среды.

Для успешной реализации и масштабирования Программы очень важно, чтобы ее подходы, принципы, идеи поддерживались на уровне регионального законодательства. Сегодня в Программе участвуют 19 регионов и 10 присоединились с 2021 года.

Каждый субъект РФ сам определяет оператора программы, принцип отбора образовательных учреждений-участников Программы, базу нормативных документов, поддерживающих Программу. Приведем соответствующие примеры официально опубликованных документов, регионы в выборке представлены по времени участия в проекте:

В Ярославской области²⁴ (участие в Программе с 2018 года)

²³ Источник <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/soglashenie.pdf>

²⁴ Источник <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4120>

- издан приказ ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования» «Об утверждении регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России).

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

от 29.12.2018

№ 01-03/2018

Об утверждении регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России)

В рамках исполнения государственного задания ГАУ ДПО ЯО ИРО на 2019 г. (Техническое задание № 2 на выполнение работ по «Информационно-технологическое обеспечение управления системой образования» (организация и сопровождение проектов в региональной системе образования))

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить паспорт регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (Приложение 1).
2. Утвердить дорожную карту проекта (Приложение 2).
3. Утвердить план реализации проекта на 2019 г. (Приложение 3).
4. Утвердить состав рабочей группы проекта (Приложение 4).
5. Кораблевой А.А., руководителю регионального проекта, по итогам каждого квартала представлять отчёты по реализации проекта, не позднее 10 числа месяца, следующего за кварталом.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.





А. Р. Кораблевой

- ежегодно издаются приказы ГАУДПО Ярославской области «Институт развития образования» о признании образовательных организаций участниц Программы проектными площадками.

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

от 14.01.2021

№ 01-03/3-1

**О реализации регионального проекта
«Реализация комплексной программы по развитию
личностного потенциала»**

В соответствии с соглашением о сотрудничестве от 26 ноября 2018 между Публичным акционерным обществом «Сбербанк России», в лице филиала Ярославского отделения № 17 ПАО Сбербанк, Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и департаментом образования Ярославской области о внедрении Программы по развитию личностного потенциала в Ярославской области, на основании Перечня образовательных организаций, осуществляющих апробацию образовательных практик по развитию навыков XXI века в 2021г., утвержденного директором департамента ЯО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить в качестве проектных площадок на 2021 г. образовательные организации Ярославской области, осуществляющие апробацию образовательных практик по развитию навыков XXI века в рамках регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (Приложение 1).
2. Поручить Центру сопровождения проектов сопровождение проектных площадок (ответственный Измайлова Е.Л., руководитель).
3. Назначить кураторами проектных площадок, осуществляющими научно-методическое и организационно-технологическое сопровождение, сотрудников ГАУ ДПО ЯО ИРО (Приложение 2).
4. В дополнительное соглашение сотрудников, являющихся куратором проектных площадок, внести соответствующие дополнения.
5. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора Кораблеву А.А.

В Калининградской области²⁵ (участие в Программе с 2019 года) отмечено, что «внедрение стратегии персонализированного образования пройдет посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования Калининградской области. В 2019-2023 гг. ключевыми событиями проекта в регионе станет подготовка педагогических, управленческих и наставнических кадров образовательных организаций по инновационным программам повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» и «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде».

В Калининградской области были детализированы задачи и показатели программы:

- Обучение более 590 педагогов практическому применению новых форм организации занятий и оценки обучающихся
- Повышение квалификации более 230 управленцев образовательных организаций
- Разработка и реализация управленческих проектов создания личностно-развивающей среды в 60 образовательных организациях (т.е. более 27% от всех общеобразовательных организаций региона)
- Передача в образовательные учреждения Программы учебно-методических материалов «Школа возможности», включая инструменты диагностики и мониторинга результатов
- Подготовка более 40 тьюторов и преподавателей проекта, сопровождающих деятельность педагогического сообщества Программы.

Прогнозируемые эффекты Программы для Калининградской области

На региональном уровне:

- Выполнение задач государственной политики в сфере образования
 - Возможность развития кадрового потенциала региона в системе образования
 - Формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов в каждой образовательной организации и в регионе в целом
 - Распространение успешных педагогических практик и успешного опыта
- На уровне образовательной организации:
- Обучение специалистов инновационным подходам и методикам в образовании

²⁵ <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/soglashenie.pdf>

- Передача инструментов для изменения среды, ее трансформации в личностно-развивающую
- Рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления образовательной организацией
- Рост академических и личностных результатов обучающихся²⁶

Интересен нормотворческий опыт **Ульяновской области** (в Программе с 2019 года), в которой разработан свод нормативных документов и подзаконных актов, направленных на профессиональный рост и личностное развитие педагога. Так, упомянутый выше региональный закон «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» определяет отбираемые на конкурсной основе три финансово поддерживаемые категории педагогов: наставник, методист, исследователь. Благодаря данному закону в регионе создается сетевая методическая служба - некий образ регионального ПОС, где наставники, методисты и исследователи передают знания и опыт наставляемым, внедряют эффективные практики обучения и воспитания. Еще один НПА, направленный на освоение и трансляцию лучшего опыта, - Постановление Правительства Ульяновской области от 06.05.2020 N 234-П «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из областного бюджета Ульяновской области педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность на территории Ульяновской области, в целях финансового обеспечения их затрат, связанных с прохождением стажировок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации или за ее пределами». В рамках реализации этого закона педагоги могут выиграть грант на обучение, прохождение стажировки и тем самым повысить свое профессиональное мастерство.

Региональные операторы Программы по-разному определяют статус образовательных организаций - участниц Программы по РЛП: например, в **Пензенской области** (участие с 2020 года) это **стажировочные** площадки, а в Нижегородской области образовательным организациям-участницам присвоен статус **инновационной** площадки по теме «Разработка и апробация модели ЛРОС»²⁷

При представлении Программы в регионе каждый оператор Программы выделяет эффекты Программы и мотивирующие предложения. Ниже приведен пример из Проекта реализации Программы по развитию личностного потенциала в Пензенской области²⁸

²⁶ <https://www.koiro.edu.ru/activities/prioritetnye-proekty-v-sfere-obrazovaniya/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/soglashenie.pdf>

²⁷ <http://www.niro.nnov.ru/?id=19841>

²⁸ https://drive.google.com/file/d/17PPPNz_vm7PESQcZGcki9oIsboRhzy-J/view



В приведенном примере можно увидеть, как на уровне региона определены преференции для образовательных организаций и непосредственно для педагогов, участвующих в Программе. Результатом совместных усилий станет реализация образовательной среды, создающей условия для развития личностного потенциала обучающихся.

В регионах ОИВами поддержана реализация программ повышения квалификации управленческих команд ОО и педагогов по Программе по РЛП в рамках определяемого госзадания для региональных институтов развития образования и институтов повышения квалификации.

Рассмотренные в Части 1 нормативно-правовые основания реализации ОО Программы по РЛП позволяют сделать вывод, что Программа полностью соответствует федеральному и региональному законодательству РФ в области образования, поэтому в регионах-участниках были разработаны меры поддержки как для образовательных организаций, в целом, так и для педагогов.

В следующем разделе рекомендаций будет представлен перечень и основное содержание локальных нормативных правовых документов образовательной организации, поддерживающих процессы создания личностно-развивающей образовательной среды в школе.

ЧАСТЬ 2. Локальные нормативные правовые акты, поддерживающие реализацию Программы по РЛП на уровне ОО

В части 1 методических рекомендаций подчеркивалось, что участие в Программе позволит ОО:

- изменить образовательную среду,
- внедрить новые формы работы с родителями, с учениками, педагогами, направленные на развитие эмоциональной сферы, установление позитивного фона взаимодействия, повышение внутренней мотивации,
- создать внутрикорпоративную систему непрерывного профессионального роста через профессиональные обучающиеся сообщества,
- повысить качество образования,
- создать условия для личностного развития всех вовлеченных в Программу.

Именно поэтому Программа сегодня привлекает внимание руководителей образовательных организаций, педагогов, родителей, представителей органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования. И если до 2021 года вход в Программу осуществлялся только на основе конкурса регионов (об этом подробнее см. в Части 1 методических рекомендаций), то с 2022 года такая возможность появится у инициативных руководителей ОО и педагогов, для которых Программа по РЛП представляет неподдельный интерес и может стать основой для стратегически важных изменений, направленных на повышение качества образования.

Инструменты и решения Программы в настоящий момент открыты и доступны всем²⁹. На сегодняшний день созданы дистанционные обучающие курсы для педагогов по основным разделам Программы, и команды ОО могут проявить инициативу и стать участниками Программы, даже если данная Программа не реализуется в регионе.

ОО, пожелавшая участвовать в Программе, может предложить педагогическим работникам обучение по управленческому, педагогическому, наставническому модулю, ППК для которых разработаны, утверждены экспертным советом МГПУ и представлены на общедоступном ресурсе Программы. ППК реализуются как силами преподавателей МГПУ, так и ряда региональных институтов развития образования, включившихся в Программу в 2018-2021 гг. Возможно также самостоятельное и последовательное освоение цикла дистанционных курсов, о которых сказано выше.

Наиболее значимо для реализации Программы по РЛП освоить ППК управленческого модуля, поскольку, как показал опыт, это позволяет подойти к изменениям

²⁹ <https://teacher.vbudushee.ru>

системно и продуманно. В рамках обучения по ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» управленческие команды образовательных организаций разрабатывают и представляют проекты по изменению образовательной среды. Данные проекты носят, как правило, комплексный характер и направлены на внесение изменений в организационно-технологический, социальный, пространственно-предметный компоненты образовательной среды, позволяющих из среды условий создать среду возможностей (более подробно см. «Научно-методическое руководство по разработке управленческих проектов создания ЛРОС»³⁰).

Процесс преобразования среды сопровождается упорядочением и обновлением базы нормативных документов, регулирующих деятельность ОО и поддерживающих реализацию проекта. Поэтому руководителю важно определить необходимый и достаточный перечень локальных нормативных актов, отражающих реализацию Программы, и создать соответствующую локальную нормативную базу образовательной организации, не противоречащую федеральному и региональному законодательству.

В связи с этим перед образовательными организациями встает задача приведения своей нормативной базы в соответствие с установленными в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» положениями.

Эта задача разбивается на несколько подзадач, которые соответствуют логике реализации соответствующего управленческого проекта:

- формулирование цели создания ЛНА
- установление необходимого и достаточного перечня локальных нормативных актов, их вида (положение, порядок, правила и другие)
- определение нормативно-правовых документов, на основании которых будут разрабатываться ЛНА, период их действия
- корректирование имеющихся ЛНА
- привлечение заинтересованных лиц к разработке или корректировке имеющихся ЛНА
- организация необходимой работы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, а также обучающимися по информированию о новых и/или измененных ЛНА в части, затрагивающей интересы той или иной группы участников образовательных отношений.

³⁰ А.М.Моисеев «Научно-методическое руководство по разработке управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды». – М. 2020. – 142 с.

Локальные акты образовательной организации издаются (принимаются) в разных формах (постановление, приказ, решение, инструкция, положение, правила) и могут регламентировать самые разные стороны жизни образовательной организации (подробнее – см. в Приложении).

Локальный нормативный акт должен быть известен всем, чьи права и законные интересы он затрагивает. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (ст. 30. ФЗ №273).

Функция локального акта: детализация, конкретизация, дополнение, восполнение общей правовой нормы применительно к условиям конкретной образовательной организации, с учетом имеющихся особенностей, специфики учебного и воспитательного процесса.

При создании локальных актов необходимо соблюдать следующие принципы:

- законность;
- необходимость;
- системность;
- компетентность;
- действие в пространстве, во времени и по кругу лиц;
- демократизм.³¹

Таким образом, каждая ОО самостоятельно определяет окончательный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ее деятельность, исходя из своих особенностей. Главное, чтобы этот перечень был достаточным, то есть обеспечивающим правовую поддержку всех направлений деятельности ОО.

Рассмотрим более детально создание ЛНА в ОО в соотнесении с реализуемым управленческим проектом создания ЛРОС.

Список примерных локальных нормативных актов, поддерживающих реализацию Программы по РЛП на уровне ОО

Управленческая команда инициирует и создает проект, привлекая к совместной работе педагогов, родителей, учеников и других заинтересованных лиц.

³¹ http://мособрнадзор.рф/files/files/club/club_2019_12_16_Localnye_normativnye_acty.pdf

В ходе реализации проекта изменяется образовательная среда ОО по формуле «3+2».³²

В управленческом³³ проекте важно детально описать стратегию и тактику перехода к желаемому состоянию, решения, направленные на изменение школьной среды, изменение ее модальности, организационной и образовательной подсистем, параметров образовательной среды³⁴

Рассмотрим более детально создание или корректировку/ обновление ЛНА школы и стратегический план изменений в образовательной организации для создания ЛРОС по формуле «3+2».

Содержание 4 колонки приводимой таблицы соответствия ЛНА и стратегического плана дополняется ниже рекомендациями и примерами конкретных положений, приказов, соглашений, изменений в образовательной программе, Уставе, Коллективном договоре и т.д.

³² Значение данной формулы раскрывается следующим образом: преобразования носят комплексный характер и затрагивают все компоненты образовательной среды: организационно-технологический, социальный и пространственно-предметный (3), однако это может быть реализовано только при соответствующем ресурсном обеспечении и управленческом сопровождении (+2).

³³ Подробнее см. А.М.Моисеев «Научно-методическое руководство по разработке управленческих проектов создания личностно-развивающей образовательной среды». – М. 2020. – 142 с.

³⁴ Подробнее см В.А.Ясвин Школьная среда как предмет измерения экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с

<https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>

Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. — 142, [2] с. : ил https://vbudushee.ru/upload/lib/Shkolnoe_sredovedenie.pdf

**Таблица соответствия ЛНА и стратегического плана изменений в ОО
для создания ЛРОС (по формуле «3+2») на основе содержания управленческих проектов ОО-
участниц Программы в 2018-2021 гг.**

(некоторые из возможных изменений в зависимости от содержания изменений, целей и задач могут быть отнесены одновременно к нескольким компонентам среды, каждая управленческая команда сама определяет, к какому компоненту среды это изменение стоит отнести)

№	Возможные изменения	Содержание изменений	Создаваемые ЛНА/ изменения, вносимые в действующие ЛНА
1	2	3	4
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО			
1	Обновление содержания ООП	Отражается: стратегия формирования групп обучающихся/ воспитанников; содержание образовательных/ воспитательных курсов (тип содержания, межпредметные связи, распределение учебного времени между предметами, вариативность содержания, критерии отбора содержания внутри предметов); организация образовательного процесса (основные формы организации, дидактическая дифференциация, дифференциация в соответствии с интересами обучающихся/ воспитанников, возможности выбора образовательных траекторий, степень фиксации образовательных траекторий, темп прохождения образовательных траекторий, фиксация норм и требований к образовательному уровню школьников); групповая организация обучающихся (преобладающая форма организации, постоянство учебных групп, принципы перегруппировки обучающихся, принципы подбора педагогов для работы с группами) ³⁵ Внедрение принципов, решений, инструментов Программы в образовательный процесс.	Внесение изменений в целевой, содержательный, организационный разделы ООП. Направление возможных корректировок указано ниже в таблице «Возможные дополнения в ООП ОО с фокусом на реализацию Программы по развитию личностного потенциала»
2	Изменения в составе и программах курсов внеурочной деятельности, учебном плане. Расширение сферы	Реализация УМК «Школа возможностей», внедрение готовых решений, сценариев дополнительных поддерживающих занятий, направленных на формирование познавательных, эмоциональных, поведенческих, коммуникативных и экспрессивных (способность адекватно выражать	Широкое использование проектных форм образования Внесение изменений в

³⁵ В.А.Ясвин Школьная среда как предмет измерения экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с

	дополнительного образования Реализация межпредметных курсов, программ, отражающих содержание Программы по РЛП Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для младших школьников, УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	свои чувства и состояния) умений и навыков. Создание сети дополнительного образования и внеурочной деятельности. Создание условий для организации проектной деятельности, создание и внедрение курсов, нацеленных на межпредметность и метапредметность, формирование изучение проблем, актуальных для самих школьников, обучение их групповому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности. Обязательное изучение всех образовательных блоков (напомним, такие блоки состоят из смежных предметов) с возможностью выбора предметов по интересам внутри каждого блока.	Положение о внеурочной деятельности Внесения изменений в модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» Рабочей программы воспитания
3	Внесение изменений в план внутришкольной системы оценки качества образования Изменения в мониторинговой деятельности Создание центра мониторинга	Определение критериев системы оценки качества образования в соответствии с реализацией Программы Внедрение формирующего оценивания. Определение целей и задач мониторинговой службы. Проведение ежегодной экспертизы среды Участие в мониторинговых исследованиях Программы по РЛП Организация обратной связи.	Изменения в ООП Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО Положение о должностном (внутришкольном) контроле Положение о службе мониторинга Положение о проведении самообследования ОО
4	Создание профессиональных обучающихся сообществ	Изменения в методической работе школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, решение профессиональных затруднений. Создание организации профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы, направленного на профессиональное общение и обмен опытом.	Положение о ПОС Положение о методической службе ОО
5	Изменения в Программе воспитания ОО	Создается Программа воспитания с фокусом на личностное развитие школьников.	Рабочая программа воспитания
6	Создание клубов, разновозрастных учебных сообществ	Создание интегративно-матричной модели образовательной подсистемы. ³⁶ Усиление разновозрастного взаимодействия. Включение личности в	Положения о школьном клубе

³⁶ Подробнее см В.А.Ясвин «Школьная среда как предмет измерения экспертиза, проектирование, управление»/ В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с

		максимально разнообразные виды социального взаимодействия, способствующие как перцептивному и когнитивному развитию личности, так и практическому освоению ею коммуникативных компетенций. Создаются площадки, на которых участники сообществ тренируются в умении совместно работать, слушать друг друга и договариваться, брать на себя ответственность за общие результаты и за выполнение собственной задачи.	Положение о клубном движении в ОО Положение об учебном сообществе
7	Внедрение персонализированной модели образования	Определение персонального темпа развития, внедрение тематических проектных форм, с актуальной для школьников тематикой проектов. Образовательные траектории организуются в зависимости от возможностей, потребностей и интересов учащихся. В школе создается много различных вариантов возможных образовательных траекторий учащихся.	Изменения в ООП Положение об индивидуальной траектории развития обучающихся Положение о персонализированной модели образования ³⁷
8	Организация сетевого взаимодействия	Установление партнерских отношений, усиление когерентности среды, социальной активности, поиск дополнительных ресурсов во внешнем взаимодействии	Договоры о сотрудничестве Сетевые Соглашения
Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО			
9	Внедрение техники ненасильственного общения Квадрат эмоций, принципов открытости и гласности. Создание службы медиации. Изменение в системе психолого-педагогического сопровождения. Изменение во взаимодействии через События, Соглашения, ОДИ	Повышение эмоциональности среды. Создание атмосферы позитива, взаимоуважения, радости. В процессе подготовки к эмоционально значимым событиям (праздникам, вечерам, выставкам, фестивалям и т. п.) формируется чувство оптимизма, уверенности в интересном и насыщенном завтрашнем дне.	Изменения в ООП Положение о службе медиации Приказы о проведении Соглашения на уровне отдельных групп/ классов, педагогического коллектива, родительских коллективов и др.
10	Усиление активности социальных коммуникаций школы, развитие социального партнерства,	Реализация общественного соуправления ОО. Чёткая артикуляция ценностей школы и принятие их всеми участниками образовательного процесса, активные усилия по вовлечению родителей,	Положения о создаваемых структурах Сетевые Соглашения

³⁷ http://11licey.ru/2_положение_ПМО_сайт__2020-конвертирован.pdf

	открытости ОО Привлечение общественности к управлению школой через создание Попечительских советов, Наблюдательных советов, Управляющих советов, Советов выпускников, Советов ветеранов школы и т.п.	социальных партнеров в образовательный процесс, повышение привлекательности ОО, работа на имидж.	
11	Создание детско-взрослых образовательных, творческих, консультационных, дискуссионных и т.п. сообществ. Командный характер сообществ (первичные детско-взрослые сообщества, создаваемые на основе школьных подразделений, в основном сами регулируют свою деятельность)	Растёт степень включенности всего коллектива (педагогов, учеников, родителей) в разработку образовательной стратегии школы, общее понимание ценностей и миссии школы, конгруэнтность задач, решений, инструментов. Повышается доминантность, широта и активность среды. В школе создана широкая сеть консультационных структур различного уровня и направленности. создаются соответствующие временные проблемные советы, комитеты, творческие группы и т.п., функции которых могут заключаться в выработке стратегии школы и отдельных её подразделений, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов и т.д	Изменения в ООП Положения о соответствующих сообществах
12	Внедрение Соглашений (как неформального совместно создаваемого договорного документа) в образовательную среду Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание различных объединений: родительский совет, совет отцов, совет классов, совет школы и т.п.	Изменения в характере отношений в сообществе, в педагогическом и детских коллективах; в организационной культуре ОО, укладе ее жизни; в социально-психологическом климате ОО, преобладающих настроениях в сообществе; во внешних связях и партнерстве с участием ОО; в отношениях с родителями, общественностью и другими партнерами ОО; в имидже, авторитете, репутации ОО, ее добром имени в социуме;	Соглашения (как неформальные совместно создаваемые договорные документы) классов/ групп, всей ОО
13	Создание системы непрерывного профессионального роста педагога. Создание центра сопровождения	Изменение в методической работе школы, в принципах работы педагогического сообщества по решению профессиональных проблем, повышению качества образования, внедрения современных методик обучения и воспитания.	Изменения в локальных актах, внутршкольном контроле, системе методической

	<p>профессионального развития педагога.</p> <p>Организация профессиональных обучающихся сообществ (ПОС)</p>		<p>работы, расписании уроков</p> <p>Приказы, инструкции</p>
14	<p>Создание медицентра, пресс-центра, школьного телевидения, радио, газеты и т.п.</p> <p>Изменение в информационном сопровождении деятельности школы</p>	<p>Функционирование различных творческих групп, школьных структурных подразделений и служб: информационные (радио- и телестудии, издательство и т.п.), творческие коллективы (театры, хоры, мастерские и т.п.), профориентационные, медико-психологические, коррекционные и т.п.</p> <p>Повышение открытости, гласности, фиксация позитивных изменений, формирование включенности, заинтересованности</p>	<p>Положение о школьном медицентре</p> <p>Внесение изменений в модуль «Школьный медицентр» рабочей программы воспитания</p>
15	<p>Проведение событий в ОО, ключевых дел, праздников, фестивалей и т.п.</p>	<p>Организация и проведение школьных событий запланированных в управленческом проекте.</p>	<p>Приказы, инструкции, Соглашения</p>
Изменения в пространственной-предметном компоненте среды ОО			
16	<p>Организация зоны взаимопомощи и релаксации</p>	<p>Создать «развивающее межличностное взаимодействие» субъектов через организацию пространства, реализацию комплекса «развивающих стимулов».</p> <p>Создать возможности для свободного творческого самовыражения, реализации проектной деятельности, поиска смыслов и ценностей, диалога через открытое общение, обмен мнениями, книгами.</p>	<p>Может регламентироваться Соглашением (как неформальным совместно создаваемым договорным документом)</p> <p>Правилами пользования</p>
17	<p>Создание открытых зон для общения и взаимодействия:</p> <p>Открытая стена, КУБРИК, Буккроссинг, Школьное кафе, Зона Wi-Fi, Зона открытий</p>		<p>Внесение изменений в ООП</p> <p>Правила пользования</p> <p>Инструкции</p> <p>Положения о соответствующих зонах (см. ниже на примере зоны буккроссинга)</p>
18	<p>Создание учебных лабораторий</p> <p>Редизайн школьного пространства</p>	<p>Повышение «широты» образовательной среды, ее мобильности, поддержка активности коммуникации, кооперации всех участников</p>	

	через открытые конкурсы, обсуждения, сопричастное проектирование.	образовательного процесса. Вовлечение детей и родителей в планируемые изменения через сопричастное проектирование.	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО			
19	Привлечение дополнительных денежных средств для реализации проекта	Изменения в финансовом обеспечении ОО: расширение выбора и повышение качества платных образовательных услуг, благотворительные пожертвования. Попечительский совет, эндаумент, участие в грантовых конкурсах.	Положение о благотворительной деятельности Положение о денежных пожертвованиях Положение о Попечительском совете
20	Создание системы профессионального роста педагога внутри ОО	Формирование внутрикорпоративной системы повышения профессионального мастерства, внедрение технологии Lesson Study, реорганизация методической службы, создание творческих объединений, ПОС, когда педагоги, объединившиеся вокруг общей цели помогают друг другу изменять и совершенствовать преподавание, привносить необходимые в практику школы инновации.	Положение о системе профессионального роста педагога Положение о ПОС Положение о методической службе ОО План методической работы Приказ, утверждающий план методической работы
Изменения в управлении ОО			
21	Создание центра мониторинга и анализа образовательной деятельности Изменение в системе сбора информации для принятия решений	Сбор и анализ данных, экспертиза успешности стратегий, направлений развития, выявление эффективных практик, решений управленческого, педагогического и наставнического проектов. Анализ экспертизы образовательной среды, данных мониторинга Программы по РЛП.	Изменения в ООП Положение о центре мониторинга и анализа образовательной деятельности
22	Изменение модели управления от линейной к коллегиальной. Создание разнообразных объединений, советов.	Внесение изменений в ЛНА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы	Внесение изменений в положение о стимулирующей оплате

Одним из основных документов, определяющих содержание образования в соответствии со ст12. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» является образовательная программа, реализуемая в ОО по уровням начального основного, общего основного, среднего общего образования. Внедрение УМК, инструментов и решений «Школы возможностей» предполагает внесение возможных дополнений в ООП, представленных в следующей таблице.

Возможные дополнения в ООП ОО с фокусом на реализацию Программы по развитию личностного потенциала

№	Раздел ООП	Содержание вносимых изменений
Целевой раздел:		
1	Пояснительная записка	Отражение факта, что ОО является участником Программы по развитию личностного потенциала и в ОО реализуется управленческий, педагогический и наставнический проекты, направленные на создание личностно-развивающей образовательной среды, развитие личностного потенциала обучающихся, педагогов и родителей, внедряются инструменты и решения УМК «Школа возможностей»
2	Формирование универсальных учебных действий	События, решения управленческого, педагогического, наставнического проектов направленные на формирование универсальных учебных действий на каждом уровне образования НОО, ОО, СО, внедрение технологии 4К на уроке и во внеурочной деятельности, инструментов «Школы возможностей».
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Возможно описание подходов формирующего оценивания, как одного из инструментов Программы по РЛП. Характеристики формирующего оценивания: <ul style="list-style-type: none"> • предполагает максимальную открытость процедуры для всех участников образовательного процесса; в частности, обсуждение учебных целей, а также критериев оценки с учениками и родителями; • встроено в процесс преподавания и учения; • вовлекает в самооценивание или партнерское оценивание; • обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении; • укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений; • стимулирует рефлексию и коммуникацию на уроке. Инструменты формирующего оценивания, создают в классе среду, в которой обучающиеся

		проявляют инициативу, ответственность, контролируют свое обучение, развивают навык саморегуляции, самооценивания, взаимооценивания.
Содержательный раздел:		
4	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Особенности формирования универсальных учебных действий сквозь призму Программы по развитию личностного потенциала в ОО, через занятия по формированию 4К, внедрение инструментов формирующих и развивающих навыки XXI века
5	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>Отражение инструментов и решений Программы: уроки 4К, модель персонализированного образования, решения управленческого, педагогического, наставнического проектов, нацеленные на проектную деятельность школьников и отражающие специфику ОО. Проектная деятельность — одна из наиболее распространённых форм организации сфокусированного на ученике учебного процесса, предоставляющего ему возможность быть активным и самостоятельным.</p> <p>Работа над проектом учит школьников работать с информацией, управлять собой и взаимодействовать с окружающими, планировать свою деятельность и развивать навыки кооперации, коммуникации и самоорганизации. Проектная деятельность в школе может стать естественной средой когнитивного развития учащихся, в том числе формирования компетенций «4К»³⁸</p> <p>Проекты, реализуемые в школе, могут быть предметными, межпредметными, междисциплинарными.</p> <p>Проекты может инициировать команда учителей, команда учителей и учеников, разновозрастная команда.</p>
6	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Формирующее оценивание, технологии формирования 4К в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Описываются решения управленческого, педагогического, наставнического проектов, направленные на формирование у учащихся умения учиться и контролировать свое обучение, оценочной самостоятельности, развитие коммуникативного умения слушать друг друга, объяснять свои предложения понятно и</p>

³⁸ Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. :Корпорация «Российский учебник», 2019. — 76, [4] с
<https://vbudushee.ru/upload/iblock/Компетенции%204К.%20Практические%20рекомендации.pdf>

		убедительно, умение кооперироваться, т. е. выполнять порученные задачи и брать на себя ответственность за работу всей команды, самопроверки и взаимного оценивания, стимулирует критическое мышление и коммуникацию в классе. Развитие навыков взаимооценивания, самооценки групповой работы, коммуникативных умений и умения кооперироваться в учебной деятельности. Учебный процесс реализуется с учётом индивидуальных учебных планов учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность.
7	Программы отдельных учебных предметов, курсов	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для младших школьников, УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Разработка курсов в рамках решения управленческого, педагогического модуля
8	Программа воспитания обучающихся	Создание рабочей программы воспитания на основе Программы воспитания, утвержденной ФУМО 02.06.2020 и «Методических рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников» ³⁹
9	Программа коррекционной работы	Внесение изменений на основе «Программы развития социально-эмоциональных навыков обучающихся общеобразовательных организаций» разработанной ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» с партнерским участием Благотворительного фонда «Вклад в будущее» ⁴⁰
Организационный раздел:		
10	Учебный план	Внесение изменений в соответствии с содержанием управленческого проекта Разрабатываемые педагогами курсы, факультативы, элективные курсы, отражающие содержание Программы по развитию личностного потенциала
11	План внеурочной деятельности	Ведение курсов внеурочной деятельности на основе УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для младших школьников, УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Разработка курсов в рамках решений управленческого проекта

³⁹ Источник <https://vbudushee.ru/library/rabochaya-programma-vozpitanija-s-fokusom-na-razvitie-lichnostnogo-potentsiala-shkolnikov/>

⁴⁰ Источник https://vbudushee.ru/library/psy_umk/

		В «Методических рекомендациях по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников» более подробно раскрыто содержание плана внеурочной деятельности
12	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Превращение среды условий в среду возможностей в соответствии с решениями, событиями управленческого проекта, отражение целевого блока управленческого проекта
13	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	Внесение изменений на основе «Программы развития социально-эмоциональных навыков обучающихся общеобразовательных организаций» Создаваемые в ОО ПОСы, Возможны решения, направленные на создание службы медиации, повышение профессиональной компетентности педагогов, инструменты и решения Программы, направленные на изменения в социальном компоненте ЛРОС
14	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	Отражение изменений в пространственно-предметном компоненте ЛРОС ⁴¹
15	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	В данном разделе желательно указать главные решения управленческого, педагогического и наставнического проектов, нацеленные на систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров внутри образовательной организации, реализацию ПОСов и т.п.
16	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	Реализация инструментов и решений «Школы возможностей», методическое сопровождение Программы по развитию личностного потенциала, интегрируемое в образовательную деятельность

В ст.25 ФЗ «Об образовании в РФ» сказано, что ОО действует на основании Устава ОО, в котором отражены: тип образовательной организации; учредитель или учредители образовательной организации; виды реализуемых образовательных программ; структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий. Расширение коллегиальности в управлении ОО при создании ЛРОС влечет за собой внесение изменений, которые отражены в таблице ниже.

⁴¹ Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Российский учебник, 2020. — 95, [1] с. : ил.
https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf

Возможные изменения, вносимые в Устав ОО

№	Вид изменений	Содержание
1	Порядок участия обучающихся в управлении образовательной организацией	Если в управленческом проекте отражено формирование объединения, сообщества обучающихся, участвующих в управлении ОО, то создается соответствующее Положение и вносятся изменения в Устав
2	Порядок участия педагогических работников в управлении образовательной организацией	При расширении форматов участия педагогических работников в управлении ОО, запланированных в управленческом проекте, создается соответствующее Положение и вносятся изменения в Устав
3	Определение формы участия родителей в управлении организацией	Родительские комитеты, Советы отцов, Советы родителей и т.п., указанные как решения управленческого проекта, требуют внесения изменений в Устав ОО.
4	Возможность формирования коллегиальных органов, не относящихся к числу обязательных	При расширении форматов участия детско-взрослых советов, сообществ, социальных партнеров в управлении ОО, запланированных в управленческом проекте, создается соответствующее Положение и вносятся изменения в Устав
5	Описание символики (эмблемы, гербы, иные геральдические знаки, флаги и гимны)	Создание соответствующей символики ОО, как способ усиления осознанности образовательной среды.

В ФЗ №273 «Об образовании в РФ» ст.28 к компетенции ОО относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. В ОО издается приказ, утверждающий данный документ.

Программа развития ОО

При разработке проекта по созданию в ОО ЛРОС управленческим командам необходимо определить, как наиболее важные и крупные планируемые изменения будут отражены в программе развития - главном стратегическом документе ОО.

Авторы пособия предполагают несколько вариантов:

№	Соотнесение управленческого проекта и Программы развития ОО	Возможные шаги
1.	Программа развития создана на основе управленческого проекта	Содержание управленческого проекта полностью отражено в Программе развития.
2.	Управленческий проект раскрывает одно или несколько направлений (подпрограмм, проектов) Программы развития	Издается соответствующий приказ о внесении изменений. Возможна корректировка, внесение дополнений к отдельным разделам или подпрограммам.
3.	Управленческий проект не пересекается с Программой развития	Данный вариант является сложным для ОО, так как это влечет разнонаправленность усилий. Однако такое возможно в ситуации, когда ОО вступила в Программу по РЛП на финальной стадии реализации Программы развития и управленческая команда осознает, что целесообразнее не вносить изменения в текущий документ, а отразить стратегию создания ЛРОС в новой Программе развития

В ст. 40 Трудового кодекса Российской Федерации определено, что коллективный договор - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей. Создание ЛРОС, внедрение позитивного фона отношений в коллективе, изменение корпоративной культуры может найти свое отражение в Коллективном договоре.

Коллективный договор ОО

В коллективном договоре возможно отражение решений управленческого проекта, нацеленных на создание ЛРОС: позитивный эмоциональный фон, отношения между педагогами, механизмы стимулирования педагогов, создание зоны психологической разгрузки и т.п.

Публичный отчет

Данный документ не относится к нормативным правовым актам, но нам видится, что если ОО активно и осмысленно включена в проект по созданию развивающей среды,

проводит экспертизу среды, преобразовывает образовательное пространство, то информация об этапах реализации проекта, основных эффектах и результатах может быть отражена в публичном отчете ОО. В таком случае в школе издается приказ о рабочей группе по созданию публичного отчета, может быть принято Положение об организации и проведении публичного отчета, Положение о публичном отчете.

Отчет содержит общую характеристику учебного заведения и позиционирование школы на в местном сообществе; описание материальных, кадровых, информационных и финансовых ресурсов, которыми владеет школа; результаты образовательной деятельности относительно задач, поставленных в начале отчетного периода; перспектива развития образовательной организации и планы на следующий учебный год; приложения (например, порядок приема в первые классы, буклет о программах дополнительного образования, а также тезаурус с объяснениями использованных терминов и аббревиатур).⁴²

Желательно включить в публичный отчет информацию о том, что ОО является участником Программы по развитию личностного потенциала, особенности управленческих, педагогических наставнических проектов, реализуемых в школе, особенности организации воспитательной деятельности с фокусом на личностное развитие, промежуточные результаты экспертизы среды, возможные данные мониторинга обучающихся, реализованные события из Дорожной карты управленческого проекта и т.п.

Соглашения

С.45 Трудового кодекса РФ определяет Соглашение как правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения и устанавливающий общие принципы регулирования связанных с ними экономических отношений, заключаемый между полномочными представителями работников и работодателей на федеральном, межрегиональном, региональном, отраслевом (межотраслевом) и территориальном уровнях социального партнерства в пределах их компетенции.

По договоренности сторон, участвующих в коллективных переговорах, соглашения могут быть двусторонними и трехсторонними».

Однако в рамках Программы Соглашение – неформальный акт, регулирующий отношения, построенный на принципах гласности, открытости, рефлексивности, обязательности к исполнению по итогам согласования и принятия. Соглашение отражает договорённости о ценностях, отношениях между всеми авторами документа. Отталкиваясь от желаемого эмоционального состояния, каждый определяет, что он готов для этого сделать, чего все хотели бы избежать и что для этого необходимо делать или не делать.

⁴² Источник: <https://www.menobr.ru/article/4986-publichnyy-doklad-obrazovatel'nogo-uchrejdeniya>

Соглашение может быть подписано внутри класса (между родителями, детьми, учителями), внутри разновозрастного сообщества, в параллели, внутри педагогического коллектива, в школе (между педагогами, родителями, учениками). Это живой, постоянно изменяющийся документ.

Это один из важнейших инструментов Программы по РЛП, который может стать драйвером многих изменений в ОО, не имеющий формального статуса ЛНА, но значимый не только для Программы, но и для развития организационной культуры любой организации.

Механизмы реализации Соглашений могут быть прописаны в рабочей программе воспитания или существовать как инструкция, положение, правила.

Соглашения могут отражать договоренности внутри классов, сообществ, всей образовательной организации (и здесь они выступают как инструмент Программы РЛП), а также могут отражать сетевые формы взаимодействия между социальными партнерами, образовательными организациями, общественными объединениями (и в данном случае могут быть рассматриваться как ресурсное обеспечение проекта).

Важно отметить, что каждое образовательное учреждение вправе само принимать решение, какие ЛНА, поддерживающие реализацию Программы, необходимо разработать. В ряде случаев оптимальной будет поддержка нововведений как с формальной, так и неформальной точки зрения.

Рассмотрим на конкретном примере: в образовательной организации открывается зона буккроссинга.

Цель: развитие читательского интереса, создание зоны неформального общения, обмена книгами		
Создание возможных нормативных документов		
Положение о зоне буккроссинга (ЛНА)	Правила пользования зоной буккроссинга (ЛНА)	Соглашение о зоне буккроссинга (неформальный документ, результат обсуждения и договоренностей сторон)

Примерное положение об организации зоны буккроссинга в __ (название ОО)

1. Общие положения

1.1. Книжное движение – аналог международного движения «буккроссинг», суть которого заключается в «свободном движении» свободных книг («отпущенных» владельцами) от читателя к читателю.

1.2. Организатором книжного движения (книгообмена) в ОО являются (конкретное лицо, класс, сообщество) _____

1.3. Отбор книг для буккроссинга осуществляется в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральными законами: от 29.12.1994 № 78-ФЗ «О библиотечном деле», от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

2. Цели и задачи зоны буккроссинга

2.1. Цель – содействие формированию культуры чтения и досуга, удовлетворение культурных и информационных обучающихся, педагогов, родителей _____ ОО

2.2. Задачи:

- организовать свободный обмен книгами между
- содействовать повышению интереса к чтению, книге;
- популяризировать культуру книги, чтения

3. Организация книгообмена

3.1. В книгообмене участвуют все желающие из числа обучающихся, родителей, педагогов ОО

3.2. Ответственным за организацию книгообмена является _____

3.3. Источниками формирования фонда книгообмена являются:

- подаренные книги, журналы;
- книги, журналы, исключенные из фондов школьной библиотеки;
- другие источники, разрешенные законодательством.

3.4. В книгообмене принимают участие книги, не включенные в Федеральный список экстремистских материалов, не являющиеся литературой различных религиозных сект, не содержащие пропаганду насилия, жестокости, азартных игр, порнографию; содержание которых актуально и отвечает общекультурным нравственным и эстетическим ценностям.

3.5. Посетители зоны буккроссинга бесплатно берут любые понравившиеся книги: количество одновременно взятых книг одним человеком не регламентируется.

4. Участники книгообмена

4.1. Участники движения обязаны аккуратно обращаться с изданиями книгообмена и соблюдать правила поведения

ПРАВИЛА ЗОНЫ БУККРОССИНГА⁴³

1. Выбери дома прочитанную книгу, которая тебе очень понравилась и ты хотел бы порекомендовать прочесть её своим друзьям.

2. Посоветуйся с родителями о возможности принести книгу в школу для участия в акции «Буккроссинг в школе» и готовности «отпустить книгу на волю».

3. Проводником вхождения книги в проект станет библиотекарь или классный руководитель. У него ты получишь вкладыш/вклейку в книгу, где зафиксируешь все необходимые данные.

4. В журнале «Книгообмена» школьной библиотеки регистрируешь свою книгу. С этого момента твоя книга получит номер, который поможет тебе проследить путешествие книги.

⁴³ Источник <http://shkola55vrn.ru/images/stories/doc/bukkrossing.pdf>

5. Став участником проекта, ты сможешь прочесть книги, выпущенные на волю твоими друзьями и появившиеся на полках в библиотеке школы.

Если ты взял книгу с полки школьных буккроссеров, не забудь:

- а) записать книгу в журнале «Книгообмена»;
- б) бережно относиться к книге,
- в) не задерживать у себя книгу на долгое время;
- г) оставить краткий отзыв о прочитанной книге во вкладыше/ вклейке или вложенном листке;
- д) порекомендовать прочитать книгу своим друзьям и одноклассникам.

Мы призываем всех учащихся школы, родителей поддержать наше движение школьного буккроссинга. Пусть сила, влекущая к чтению, найдет распространение и поддержку, а книжные полки становятся все больше.

Соглашение о зоне буккроссинга (возможно яркое красочное оформление)

Мы хотим, чтобы чтение стало увлекательным и объединяющим занятием для всех, кто обучается в нашей школе.

Поэтому мы все вместе участвуем в создании и развитии зоны буккроссинга, делая это место местом притяжения и доброжелательного общения для учащихся всех возрастов.

Для нас важно, чтобы эта зона позволяла всем, кто в нее приходит, чувствовать себя комфортно, уверенно, спокойно.

Здесь можно найти место для:

- уединения с любимой книгой;
- общения с друзьями и обсуждения прочитанного;
- дискуссии и выражения своего несогласия по поводу прочитанной книги (в корректной форме);
- самовыражения (оставления письменного отзыва-рекомендации о прочитанной книге).

Здесь можно советовать прочитанные книги другим учащимся, уточнить, при каких условиях (настроение, количество свободного времени, интересы и т.д.) стоит/ не стоит брать за то или иное произведение.

Мы договорились:

- Приносить только интересные книги взамен взятых
- Обязательно возвращать книги
- Бережно относиться к книгам и пространству
- Оставлять отзывы о прочитанных книгах и советы тем, кто собирается их читать
- Инициировать обсуждение самых интересных прочитанных книг
- Искать и находить единомышленников
- Поддерживать интерес тех, кто еще не увлекся чтением, придумывать для них интересные и полезные советы
- Не кичиться своей начитанностью, а щедро делиться с другими своими книжными открытиями
- Обсуждать прочитанное без нападок на личности, аргументируя свое согласие или несогласие с заявленной позицией

Участники Соглашения

Примеры локальных нормативных актов отдельных образовательных организаций со ссылками на первоисточник
ЛНА Зеленогорщинской средней школы Ульяновского района Ульяновской области.

Принято	Утверждаю.
на общешкольном	Директор
родительском собрании	_____Н.В.Плаксина
Пр. №6 от 04.02.2020г.	Пр. №186-ОД от 05.02.2020г.

**Положение
о родительском клубе "Новый формат"
МОУ Зеленогорщинской средней школы**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального общеобразовательного учреждения Зеленогорщинской средней школы Ульяновского района Ульяновской области.

1.2. Клуб в своей деятельности руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными правовыми актами Министерства просвещения РФ, а также иными нормативными правовыми актами субъектов РФ в области образования и настоящим Положением.

1.3. Клуб создается для родителей, дети которых посещают общеобразовательное учреждение.

1.4. В состав клуба для родителей входят родители (законные представители) учащихся МОУ Зеленогорщинской СШ.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

1.7. Клуб «Новый формат» является одной из форм деятельности социально-психолого-педагогической работы школы, объединяющей родителей общими интересами, побуждающей к общению друг с другом, к сотрудничеству с педагогами, специалистами социально-психологической службы.

1.8. Клуб не дублирует функции, структуру и задачи таких традиционных форм работы с семьёй, как родительское собрание, родительский лекторий.

1.9. Клуб стимулирует стремление родителей к самопознанию, пробуждает интерес к личности ребёнка, желание оказывать ему помощь и поддержку. Родители и педагоги в этом сложном процессе выступают как единомышленники, партнёры, друзья.

2. Основные цели и задачи Клуба «Новый формат».

2.1. Цель создания и функционирования родительского Клуба: повышение психолого-педагогических компетентностей родителей в вопросах гармонизации детско –

родительских отношений, воспитания и развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала, сохранения и укрепления психологического развития детей путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, улучшения семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров,

2.2. Задачи:

- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания через дискуссионные площадки по проблемам воспитания детей;
- повышать педагогическую культуру родителей в области воспитания детей и способствовать формированию родительских навыков;
- развивать новые формы общественно-семейного взаимодействия и обучать продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
- обогащать семейный досуг культурными мероприятиями;
 - развития навыков 4К (критическое мышление, кооперация, креативное мышление, командное мышление);

3. Управление Клубом «Новый формат».

3.1. Общее руководство Клубом «Новый формат» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

3.2. Руководство деятельностью Клуба «Новый формат» осуществляет педагог-психолог.

3.3. Органом коллективного управления Клубом «Новый формат» является общее собрание Клуба.

3.4. Ответственность за содержание деятельности Клуба «Новый формат» несет заместитель директора по воспитательной работе.

3.5. Контроль за работой клуба осуществляет директор школы.

3.6. Итоги работы подводятся в конце учебного года.

3.7. Клуб руководствуется в своей работе «Положением о родительском клубе «Новый формат».

4. Условия реализации деятельности Клуба

4.1. Место проведения – МОУ Зеленогорщинская средняя школа

4.2. Режим работы: заседание Клуба «Новый формат» проводится 1 раз в месяц в течение учебного года. Запланировано 9 тематических встреч, но по запросу родителей могут быть дополнительные заседания.

4.3. Время – Длительность занятий 60-120 минут.

4.4. Оборудование – класс с мультимедийным оборудованием.

5. Содержание программы работы родительского клуба «Новый формат»

5.1. Основные принципы работы Клуба: добровольность, компетентность, индивидуальный подход, открытость, постоянство обратной связи, соблюдение этических норм, диалогизация взаимодействия.

5.2. Формы организации работы Клуба: «круглый стол», психологический практикум, тренинги, «мастер-классы», обсуждение опыта семейного воспитания, коллективные творческие работы, дискуссионная площадка и др.

5.3. Структура заседаний Клуба:

5.3.1. Теоретическая часть – проводится в форме живого диалога, родители в доступной форме получают информацию по теме заседания, задают вопросы, формулируют проблемы, активно участвуют в обсуждении.

5.3.2. Практическая часть – предполагает реализацию приёмов, подходов, методов, способствующих разрешению обозначенных проблем.

5.3.3. Коммуникативная, интерактивная часть – подразумевает обязательное взаимодействие всех участников в различных специально созданных ситуациях (игровых, тренинговых).

5.3.4. Обратная связь – этап рефлексии, на котором все участники Клуба могут проанализировать полученную информацию и впечатления, поделиться своими мыслями и ощущениями. На этапе «обратной связи» родители могут получить небольшое «домашнее задание» по теме заседания, буклеты, распечатки с рекомендациями, заданиями и тому подобные практические материалы, чтобы использовать их в процессе воспитания ребёнка.

5.3.5 Примерная схема занятий родительского клуба «Новый формат»:

- приветствие. Знакомство при вступлении новых членов клуба;
- метафора занятий;
- выступление психолога по заявленной тематике;
- упражнения для родителей;
- дискуссия по вопросам (круглый стол, беседа);
- подведение итогов занятия. Рефлексия;
- притча на дом (позитивный мотиватор);
- предоставление рекомендаций, памяток для родителей.

5.3.6. Главные принципы при подготовке материалов к каждому этапу заседания:

- позитивный настрой;
- открытость;
- добровольность.

6. Делопроизводство родительского клуба «Новый формат»

6.1. Заседания клуба для родителей оформляются протоколом о проведении мероприятия.

6.2. Запись о проведении заседания фиксируется в журнале учета групповых форм работы педагога-психолога.

6.3. В конце учебного года деятельность родительского клуба отражать в аналитическом отчете педагога-психолога образовательного учреждения.

ЛНА МБОУ «Многопрофильный лицей» г.Димитровграда Ульяновской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ГОРОДА ДИМИТРОВГРАДА УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИКАЗ

27.12.2020

№ _____

Об утверждении перечня критериев и показателей для распределения поощрительных выплат за результаты труда работникам МБОУ МПЛ из стимулирующей части фонда оплаты труда на период работы с 01.09.2020 по 31.12.2020 года

В соответствии с Положением об отраслевой системе оплаты труда работников МБОУ МПЛ, утвержденного постановлением Главы Администрации города от 15.12.2008 №4140 «О введении отраслевой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Димитровград», подведомственных Управлению образования Администрации города», приказом Управления образования Администрации города Димитровграда Ульяновской области от 28.10.2008 №1723 «О введении отраслевой системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить перечень критериев и показателей для распределения поощрительных выплат за результаты труда работникам МБОУ МПЛ из стимулирующей части фонда оплаты труда за период работы с 01.09.2020 по 31.12.2021 года.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ МПЛ

Д.А. Дырдин

Критерии стимулирующих выплат

Методическая инновационная деятельность	Участие учителя, закрепленное приказом по школе, в реализации программы развития ОУ по конкретному направлению	2,00	<input type="checkbox"/>	с
	Участие в проекте «Создание творческой лично-развивающей образовательной среды в сообществе участников образовательной деятельности «Эмоционари УМ»	2,00	<input type="checkbox"/>	с
	Участие учителя в реализации областных, федеральных проектов и программ по разработке инновационного проекта Учитель провел мастер-класс на семинаре по плану лицей	2,00	<input type="checkbox"/>	с
	Учитель качественно и своевременно готовит отчетные методические материалы в рамках разработки инновационного проекта (РИП)	2,00	<input type="checkbox"/>	с

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 8»

ПРИКАЗ

18.08. 2020 г.

№ 105

«О создании и полномочиях
координационного совета МБОУ «Школа № 8»
по реализации управленческого проекта»

В целях обеспечения эффективной и своевременной реализации управленческого проекта, направленного на создание личностно-развивающей образовательной среды в МБОУ «Школа № 8»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в школе координационный совет по реализации управленческого проекта, направленного на создание личностно-развивающей образовательной среды в МБОУ «Школа № 8»,
2. Ввести в действие Положение о координационном совете по реализации управленческого проекта.
3. Утвердить:

ЛНА о Совете отцов СОШ №22 г. Казани

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани

Согласовано
Протокол
заседания
Совета школы
от 12.12.2018 № 2

Рассмотрено
Протокол заседания
педагогического совета
от 29.12.2018 № 5

«Утверждено»
директор МБОУ «Школа №22 – Центр образования»
Г.З.Коптелова
Приказ МБОУ «Школа №22 – Центр образования»
от 09.01.2019г. № 18-о



ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ОТЦОВ

I. Общие положения

- 1.1. Совет отцов является органом школьного самоуправления.
- 1.2. Совет отцов создается в целях организации взаимодействия семьи и школы.
- 1.3. Совет отцов проводит воспитательную работу с учащимися.
- 1.4. Непосредственным руководителем Совета отцов является председатель Совета отцов. Координирует работу Совета отцов заместитель директора по воспитательной работе.
- 1.5. В состав Совета отцов входят: председатели РК классов, психолог.
- 1.6. Совет отцов в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, законом "Об образовании", Уставом школы, планом работы школы на учебный год, рекомендациями педагогического Совета.
- 1.7. Совет отцов взаимодействует с психолого - педагогической службой в правовом воспитании учащихся: проводит профилактику правонарушений, работу по выполнению всеобща, участвует в организации досуга.
- 1.8. Работа Совета отцов ведется на основе годового плана работы.

II. Основная цель, задачи и функции Совета отцов


- 2.1. Целью деятельности Совета отцов является укрепление связи семьи и школы.
- 2.2. Совет отцов оказывает помощь семье, содействует созданию необходимых условий для современного получения учащимися среднего образования.
- 2.3. Совет отцов принимает участие в обеспечении условий для развития школы, участвует в управлении развитием школы.
- 2.4. Совет отцов пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, повышает ответственность родителей за воспитание детей.
- 2.5. Совет отцов осуществляет социальную защиту, поддержку и адаптацию детей к жизни в обществе, организует работу с подростками, имеющими девиантное поведение.

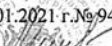
III. Содержание и формы деятельности Совета отцов

- 3.1. Совет отцов способствует формированию у учащихся активной гражданской позиции, развитию навыков социального поведения.
- 3.2. Совет отцов ведет работу по ранней профессиональной ориентации учащихся, опираясь на жизненный опыт.
- 3.3. Совместно с социальными педагогами Совет отцов осуществляет посещение семей социального риска для оказания помощи.

IV. Структура Совета отцов

- 4.1. Совет отцов состоит из:
 - актива Совета отцов (председатель и заместитель);
 - членов Совета отцов;
 - психолога школы;

СОГЛАСОВАНО
Председатель первичной
профсоюзной организации
 С.Н.Шутиков

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ г. Новосибирска СОШ № 82
от 11.01.2021 г. №94-у
 Е. В. Минасва



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 11.01.2021 г. №3

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе
оценки качества образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 82»

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в МБОУСОШ № 82.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. Положение разработано в соответствии:

✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;

✓ Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816

✓ ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

✓ ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

✓ ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

✓ Порядком проведения самообследования в образовательной организации,

утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

✓ Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324;

✓ Моделью региональной системы независимой оценки качества образования Новосибирской области. – Новосибирск, Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2017.

✓ Единой системой оценки качества образования (ЕСОКО) - Федеральный институт оценки качества образования.

✓ уставом МБОУ СОШ № 82;

✓ локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 82;

✓ Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

✓ Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Понятия и термины, использованные в Положении:

✓ внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МБОУ СОШ №

82 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

✓ внутришкольный контроль – общий административный контроль качества образования в МБОУ СОШ № 82, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;

✓ качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

✓ независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

✓ основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

✓ оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей;

✓ диагностика – замер, срез;

✓ мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом;

✓ АООП – адаптированная основная образовательная программа;

✓ ВПР – всероссийская проверочная работа

✓ ГИА – государственная итоговая аттестация;

✓ КИМ – контрольно-измерительные материалы;

✓ НИКО – национальные исследования качества образования;

✓ НОКО – независимая оценка качества образования;

✓ ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

✓ ОГЭ – основной государственный экзамен;

✓ ОГЭ – основной государственный экзамен;

✓ ООП – основная образовательная программа;

- ✓ СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;
- ✓ УУД – универсальные учебные действия;
- ✓ ЭО – электронное обучение.

Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- ✓ установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- ✓ планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе с учетом возможностей городских сервисов и независимых оценок; сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;
- ✓ обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования; сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий; соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- ✓ формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев; определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- ✓ прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;
- ✓ принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ представление результатов для заинтересованных категорий пользователей

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение требований ФГОС НОО, в том числе с ОВЗ, ООО, в том числе с ОВЗ, СОО, в том числе, с ОВЗ;
- ✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;
- ✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования; прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий включает в себя мониторинг качества условий реализации образовательного процесса и соответствие их требованиям ФГОС.

- ✓ кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- ✓ нормативное и документационное обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность

образовательной среды;

- ✓ организация питания;
- ✓ обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.4.2. Качество образовательной деятельности включает в себя мониторинг качества образовательного, воспитательного процессов и внеурочной деятельности, как основных процессов, определяющих качество результата деятельности Учреждения.

- ✓ реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- ✓ использование ресурсов города, в том числе новосибирской электронной школы,
- ✓ использование современных образовательных технологий в образовательном процессе; воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.4.3. Качество образовательных результатов включает в себя мониторинг достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

- ✓ предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- ✓ индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- ✓ результативность участия в проектах различных уровней;
- ✓ показатели сохранения здоровья обучающихся;
- ✓ степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

Организационная модель ВСОКО

3.1. Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы; предмет/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы; циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

3.2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

3.3. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении 1 к настоящему Положению.

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО уточняются ежегодно и устанавливаются приказом «Об

административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»

3.5. Критерии и показатели ВСОКО представлены в Приложении 2 к настоящему Положению.

3.6. План контрольно-оценочных и диагностических процедур (План ВШК) интегрирован с процедурами ВСОКО и ежегодно утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году»

Административный контроль и объективность ВСОКО

4.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

4.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

4.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных процедур по всем учебным предметам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов при проведении оценочных процедур;
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

6.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».
- ежегодным планом внутришкольного контроля;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе их востребованности для принятия управленческих решений.

ВСОКО и самообследование

5.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО

5.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7).

5.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

Документирование в рамках ВСОКО

6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности.

6.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА

- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

6.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает план ВШК - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	<p>осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; <p>координируют деятельность аналитической службы (при наличии); привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют план ВШК; - осуществляют ВШК и анализируют его результаты; <p>разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют промежуточную аттестацию обучающихся; - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; <p>вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</p> <p>разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; <p>осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;</p>

Члены комиссии Управляющего совета по оценке качества образования	представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Научные консультанты, внешние эксперты	- оказывают консультативную помощь управленческой команде; - проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений и (или) методисты	разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - пишут, по запросу администратора, аналитические справки
Представители Совета обучающихся	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

<p>Рабочие группы (временные постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):</p>	<p>участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.; формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;</p>
<p>Служба маркетинга</p>	<p>Участвует в проведении опросов, исследований удовлетворенности качеством образовательных услуг, анкетировании участников образовательных отношений по вопросам образовательной деятельности, изучает образовательные потребности участников образовательных отношений. Обрабатывает результаты исследований, информирует о результатах участников</p>

Участники ПОС «Формирование 4к компетенций у обучающихся начальной школы»

- 1.Никитина Людмила Владимировна, учитель начальных классов
2. Романова Ольга Альбертовна, учитель начальных классов
- 3.Лапина Олеся Фёдоровна, учитель начальных классов
- 4.Базина Олеся Витальевна, учитель начальных классов
- 5.Танешкина Нина Александровна, учитель начальных классов

Общий план работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Формирование 4к компетенций у обучающихся начальной школы»

Пояснение (актуальность)

Педагогическим коллективом нашей школы направление формирования 4к обучающихся было выбрано как **педагогическая стратегия улучшения образовательных результатов**. Поэтому каждому учителю нашего коллектива надо быть готовым к ее реализации и организовать свое профессиональное развитие.

Направление профессионального развития “Формирование 4к компетенций” связано со способностью педагога формировать такие компетенции, как креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация у обучающихся. Проявляется это в умении педагога организовать новые формы учебной деятельности. Владение педагогом технологиями формирования 4к компетенций позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей главных компетенций 21 века, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент у наших учеников начальной школы наблюдаются учебные трудности в решении учебно-практических и жизненных задач, недостаточно развиты навыки совместной работы для решения таких задач. Это влияет на формирование учебной самостоятельности детей, которая нужна для успешной учебы, и это снижает их учебную мотивацию. В свою очередь мы не владем приёмами формирования 4к компетенций, техниками для создания моделей жизненных учебных ситуаций.

В результате будем уметь создавать пространство для формирования и развития ключевых компетенций 21 века, знать специфику построения учебной деятельности на уроке, обладать компетенциями 4к. А наши дети получают возможность заниматься интересной для них учебной деятельностью, станут более успешными в решении трудных, нестандартных задач, в коммуникации и кооперации.

Цель нашего ПОС: совместно научиться способам формирования у обучающихся компетенций 4к.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на изучение особенностей организации учебного процесса по	Особенности планирования работы на 2020-2021 учебный год.	Круглый стол. Дискуссия	Мотивация на изменение в организации учебной деятельности на уроке в	Проект плана работы ПОС на 2020-2021 учебный год

формированию 4к компетенций и достичь согласия			связи с формированием и развитием 4к компетенций	
Актуализировать знания о 4к компетенциях(креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация)	Концептуальные основы 4к компетенций	Круглый стол. Доклад. Анализ информации.	Актуализация знаний о структуре компетенции и их компонентах	Обучающая презентация по теме встречи
Отработать практические умения по проектированию и проведению уроков по формированию 4к компетенций.	Проектирование и анализ уроков с ориентацией на развитие 4к компетенций	Практикум по моделированию учебных ситуаций и учебных заданий в сценарии урока. Взаимопосещение уроков участниками ПОС.	Формирование у участников ПОС педагогической компетентности по теме.	Технологические карты уроков
Оценить эффективность работы по формированию и развитию ключевых компетенций 21 века.	Оценка эффективности работы по формированию и развитию 4к компетенций.	Взаимопосещение уроков участниками других ПОС. Круглый стол. Приглашение эксперта. Дискуссия.	Грамотное проектирование уроков по формированию 4к компетенций. Повышение образовательных результатов обучающихся.	Методическая копилка сценариев уроков по формированию и развитию ключевых компетенций 21 века

График встреч на I полугодие 2020-2021 учебного года

<i>Задачи</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>	<i>6 неделя</i>	<i>7 неделя</i>	<i>8 неделя</i>	<i>9 неделя</i>	<i>10 нед.</i>	<i>11 нед.</i>	<i>12 нед.</i>
Сформировать внутреннюю мотивацию на изучение особенностей организации учебного процесса по формированию 4к компетенций и достичь согласия	04.09.20											
Актуализировать знания о 4к компетенциях		11.09.20										
Отработать практические умения по проектированию и проведению уроков по формированию 4к компетенций			18.09 «Учебная прогулка» на урок в Лицей №1	«Учебная прогулка» на урок в 5а класс и обсуждение	23.10 1 цикл LS проектирование урока №1 по русскому языку	27.10 2 цикл LS Наблюдение Взаимооценивание Анализ проектирование урока №2 по математике	13.11 3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №2 Проектирование урока №3 по окружающему миру	18.11 3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №3	27.11 1 цикл LS Проектирование урока №4 по математике	2 цикл 2.12 LS Наблюдение, анализ урока №4 Проектирование урока №5 по окружающему миру	3 цикл 8.12 LS наблюдение, анализ урока №5 по окр.м.	
Оценить эффективность работы по формированию и развитию ключевых компетенции 21 века.								Взаимооценивание, приглашение эксперта Выводы			Приглашение членов других ПОС на «учебную прогулку» на урок №5	Педсовет: презентация и оценивание работы ПОС

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Формирование 4к компетенций у обучающихся начальной школы»

Встреча 1. Мотивация, Соглашение, Планирование

Наше Соглашение — это договорённость о том, как мы будем общаться друг с другом, чего хотим избегать, а что будет хорошо и приятно. Главное для нашего взаимодействия в ПОС – возможность совместно создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Соглашение нашего ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1.Доброжелательный настрой	Общаться с уважением друг к другу
2.Заинтересованность	Искать информацию, задавать вопросы по теме
3.Удовлетворение	Анализировать результаты своей работы
4.Чувствовал свою нужность	Активно участвовать во всех заседаниях ПОС
5 Уверенность	Высказывать своё мнение
Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Непонимания	Будет выслушивать мнение другого участника ПОС
2.Раздражения	Разбираться в том, что непонятно
3.Обиды	Сообщать сразу о том, с чем несогласен
4.Дискомфорта	Уметь договариваться
5.Равнодушия	Активно работать в группе

Соглашение находится в кабинете №12 наших встреч и подписано каждым участником ПОС.

Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития

Мы обсудили, какие задачи каждый из нас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договорились и распределились, кто из членов нашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести добытые знания и умения в наше сообщество.

Планирование горизонтального обучения ПОС

ФИО	Актуальная для ПОС тема	Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС	Дата и форма «доклада» на встрече ПОС
Никитина Л.В.	Повышение компетентности педагога, а как следствие, повышение образовательных результатов через организацию работы ПОС	02.11.2020 г. - МОУ СШ №4 «Центр образования» Семинар для школ-участников программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты	Выступление «Lesson Study. Урок исследование»

Романова О.А.	Проектирование урока с учётом таксации учебных задач по Д. Толлингеровой	16.10.2020 г. - тьюториал «Технологии исследования урока»	выступление, практическая работа
Базина О.В.	«Формирование компетенций 21 века у обучающихся начальной школы»	29.09.2020 г. - семинар со школой партнером для учителей начальной школы «Формирование компетенций 21 века у обучающихся начальной школы»	03.10.2020 г. выступление
Лапина О.Ф.	«Анализ результатов работы ПОС»	10.12.2020 г. - региональный семинар «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов» ГАУ ДПО ИРО (дистанционно)	14.12.2020 г. обобщение работы, подведение итогов
Танешкина Н.А.	«Как составить урок в 4К»	24.09.2020 г. - МОУ СШ №4 «Центр образования», заседание для ПОС №№ 1, 2, 3.	выступление, практическая работа

План согласован с руководством школы

Заключение

Программа по РЛП предлагает ОО комплексное решение позволяющее создать условия для личностного развития обучающихся, педагогов, вовлечения родителей (законных представителей).

Программа полностью согласуется с федеральными законами, подзаконными актами, регулирующими деятельность в области образования.

Программа не противоречит региональному законодательству субъектов РФ и может быть поддержана на уровне регионов участников Программы.

Однако основная нормативная работа реализуется на уровне ОО, здесь многое зависит от особенностей самой ОО, уровня компетентности управленческой команды, реализуемого проекта. Содержание методических рекомендаций поможет создать базу ЛНА, поддерживающих реализацию Программы в школе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Список сокращений, используемых в тексте:

БФ – благотворительный фонд

ЛНА – локальный нормативный акт

ЛРОС – личностно-развивающая образовательная среда

НОО – начальное общее образование

НПА – нормативный правовой акт

ОИВ – орган исполнительной власти

ОО-образовательная организация

ООО-основное общее образование

ОП – образовательная программа

ПОС – профессиональные обучающиеся сообщества

Программа, Программа по РЛП – Программа по развитию личностного потенциала

СОО-среднее общее образование

УМК – учебно-методический комплекс

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФЗ – федеральный закон

Ссылки на примеры отдельных ЛНА ОО, опубликованные в сети Интернет

Примерное положение о Совете школы <http://edu.mari.ru/mio/DocLib4/Государственно-общественное%20управление%20образованием/Советы%20образовательных%20организаций/ПРИМЕРНОЕ%20ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20СОВЕТЕ%20ШКОЛЫ.pdf>

Положение о Совете родителей ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» г. Йошкар-Ола <https://www.my18.ru/upload/iblock/59b/59bdc3218fcc55dbca4eab1bfbd11214.pdf>

Положение о Совете обучающихся ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» г. Йошкар-Ола <https://www.my18.ru/upload/iblock/d2d/d2d7c83297741ee9e6c098dca4d8c103.pdf>

Положение о школьном мониторинге АНО СОШ «Академическая гимназия» г. Москва https://academ-school.ru/upload/documents/acts/30_Положение%20о%20школьном%20мониторинге.pdf

Положение о школьном медиацентре ГБОУ школа №2065 г.Москва https://sch2065tn.mskobr.ru/files/Glavnoe%20menu/Медиацентр/polozenie_media_rr.pdf

Положение о добровольных взносах и пожертвованиях ГБОУ гимназия №631 г. Санкт-Петербурга http://school631.spb.ru/images/docs/platnie_uslugi/2020-2021/142.Положение_о_добровольных_взносах_и_пожертвованиях_1.pdf

Примерное положение о локальном акте образовательной организации⁴⁴

Общие требования к нормативным локальным актам образовательной организации (далее - ОО)

I. Общие положения

1.1. Нормативный локальный акт образовательной организации (далее — локальный акт) устанавливает единые требования к подготовке, оформлению, принятию, утверждению, вступлению в силу, внесению изменений и отмене.

1.2. Локальный акт ОО обязателен для исполнения участниками образовательных отношений, на которых распространяются положения данного локального акта.

1.3. Локальные акты ОО действуют только в пределах данной общеобразовательной организации и не могут регулировать отношения вне её.

1.4. Локальные акты издаются по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности ОО (то есть деятельности по реализации образовательных программ), а также по вопросам, регулирующим административную, финансово-хозяйственную и иную деятельность ОО.

1.5. Нормы локальных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников ОО по сравнению с положением, установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене ОО.

1.6. Локальные акты ОО утрачивают силу (полностью или в отдельной части) в следующих случаях:

- вступление в силу акта, признающего данный локальный акт утратившим силу;
- признание судом или иным уполномоченным органом государственной власти локального акта ОО противоречащим действующему законодательству.

1.7. Локальный акт ОО, утративший силу, не подлежит исполнению.

II. Цели и задачи локального акта

Целями и задачами локального акта являются:

- обеспечение принципа законности в нормотворческой деятельности ОО;
- совершенствование процесса подготовки, оформления, принятия и реализации локальных актов.

III. Виды локальных актов

3.1. Деятельность ОО регламентируется следующими видами локальных актов: положения, решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила.

Представленный перечень видов локальных актов не является исчерпывающим.

3.2. Локальные акты ОО могут быть классифицированы:

а) на группы в соответствии с компетенцией ОО:

- локальные акты организационно-распорядительного характера;
- локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательной деятельности;
- локальные акты, регламентирующие отношения работодателя с работниками и организацию учебно-методической работы;
- локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО;
- локальные акты, регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность;
- локальные акты, обеспечивающие ведение делопроизводства.

б) по критериям:

⁴⁴ <https://r-19.ru/upload/iblock/f5e/O-lokalnom-akte-obrazovatelnoy-organizatsii.-Rekomendatsii.docx>

- по степени значимости: обязательные для принятия (в соответствии с требованиями законодательства) и необязательные для принятия (разрабатываются по решению ОО);
- по сфере действия: общего характера и специального характера;
- по кругу лиц: распространяющиеся на всех работников ОО и не распространяющиеся на всех работников ОО;
- по способу принятия: принимаемые руководителем ОО единолично и принимаемые с учетом мнения представительного органа участников образовательных отношений;
- по сроку действия: постоянного действия, бессрочные, с определенным сроком действия;
- по сроку хранения: постоянного хранения, 3 года, 5 лет, 75 лет и другие.

IV. Порядок подготовки локальных актов

В ОО устанавливается следующий порядок подготовки локальных актов:

4.1. Инициатором подготовки локальных актов могут быть:

- учредитель ОО;
- коллегиальные органы управления ОО;
- администрация ОО в лице её руководителя, заместителей руководителя;
- филиал, структурное подразделение ОО;
- участники образовательных отношений.

Основанием для подготовки локального акта могут также являться изменения в законодательстве РФ (внесение изменений, дополнений, издание новых нормативных правовых актов).

4.2. Проект локального акта готовится отдельным работником или группой работников по поручению руководителя ОО, а также коллегиальным органом управления ОО, который выступил с соответствующей инициативой.

4.3. Подготовка локального акта включает в себя изучение нормативных правовых актов, локальных актов ОО, регламентирующих те вопросы, которые предполагается отразить в проекте нового акта, и на этой основе выбор его вида, содержания и представление его в письменной форме.

4.4. Подготовка локальных актов (проектов решений коллегиальных органов управления, приказов, положений, правил) должна основываться на результатах анализа основных сторон деятельности ОО, тенденций её развития и сложившейся ситуации.

4.5. Проект локального акта подлежит обязательной и проверке на грамотность (орфографическую, лексическую, пунктуационную, стилистическую), которая проводится ОО самостоятельно либо с участием привлеченных специалистов.

4.6. Проект локального акта может быть представлен на обсуждение. Формы представления для обсуждения могут быть различными, например, размещение проекта локального акта на информационном стенде в месте, доступном для всеобщего обозрения, на официальном сайте ОО, направление проекта заинтересованным лицам, проведение соответствующего собрания с коллективным обсуждением проекта локального акта и т.д.

4.7. При необходимости локальный акт проходит процедуру согласования.

4.8. Сроки и порядок разработки проекта локального акта, порядок его согласования устанавливается локальным актом по ведению делопроизводства в ОО.

V. Порядок принятия и утверждения локального акта

5.1. Локальный акт, прошедший экспертизу на грамотность (орфографическую, лексическую, пунктуационную, стилистическую), а также процедуру согласования, подлежит принятию и утверждению руководителем ОО в соответствии с Уставом ОО.

5.2. Локальные акты ОО могут приниматься руководителем, общим собранием трудового коллектива, советом трудового коллектива, педагогическим советом, методическим советом либо иным коллегиальным органом управления ОО, наделенным полномочиями по принятию локальных актов в соответствии с уставом ОО – по предметам их ведения и компетенции.

5.3. При принятии локальных актов, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

5.4. Нормы локальных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене.

5.5. Прошедший процедуру принятия локальный акт утверждается руководителем ОО. Процедура утверждения оформляется либо подписью, либо приказом руководителя ОО.

5.6. Локальный акт вступает в силу с момента, указанного в нем, либо, в случае отсутствия такого указания по истечению 10 календарных дней с даты подписания.

Датой принятия локального акта, требующего утверждения руководителем ОО, является дата такого утверждения.

5.7. После утверждения локального акта проводится процедура ознакомления с ним участников образовательных отношений, на которых распространяются положения данного локального акта. Ознакомление с локальным актом оформляется в виде росписи ознакомляемых лиц с указанием даты ознакомления либо на самом локальном акте, либо на отдельном листе ознакомления, прилагаемом к нему, либо в отдельном журнале, в протоколе.

VI. Оформление локального акта

Оформление локального акта выполняется в соответствии с требованиями Приказа Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст (ред. от 25.05.2017) "Об утверждении национального стандарта Российской Федерации" (вступил в силу с 01.07.2018). При этом:

6.1. Структура локального акта должна обеспечивать логическое развитие темы правового регулирования. Если требуется разъяснение целей и мотивов принятия локального акта, то дается вступительная часть – преамбула.

6.2. Нормативные положения оформляются в виде пунктов, которые нумеруются арабскими цифрами с точкой и заголовков не имеют. Пункты могут подразделяться на подпункты, которые могут иметь буквенную или цифровую нумерацию.

6.3. Значительные по объему локальные акты могут делиться на главы, которые нумеруются римскими цифрами и имеют заголовки.

6.4. Если в локальном акте приводятся таблицы, графики, карты, схемы, то они, как правило, должны оформляться в виде приложений, а соответствующие пункты акта должны иметь ссылки на эти приложения.

6.5. Локальный акт с приложениями должен иметь сквозную нумерацию страниц.

6.6. Локальный акт излагается на государственном языке РФ, а также может излагаться на языке из числа языков народов Российской Федерации, в порядке установленном законодательством, и должен соответствовать орфографическим, лексическим, пунктуационным, стилистическим нормам.

6.7. Структура локального акта должна быть логически обоснованной, отвечающей целям и задачам правового регулирования, а также обеспечивающей логическое развитие и правильное понимание данного локального акта.

6.8. В локальных актах даются определения вводимых понятий, технических и других специальных терминов, если они не являются общеизвестными и неупотребляемыми в законодательстве Российской Федерации и региональном законодательстве.

6.9. Не допускается переписывание с законов. При необходимости это делается в отсылочной форме.

VII. Основные требования к локальным актам

Локальные акты ОО должны соответствовать следующим требованиям:

7.1. Положение

должно содержать следующие обязательные реквизиты: обозначение вида локального акта; его наименование, грифы: принято, утверждено, согласовано; регистрационный номер, текст, соответствующий его наименованию; отметку о наличии приложения и согласования.

7.2. Правила

должны содержать следующие обязательные реквизиты: обозначение вида локального акта; его наименование, грифы принятия и утверждения; текст, соответствующий его наименованию; отметку о наличии приложения, регистрационный номер.

7.3. Инструкции

должны содержать следующие обязательные реквизиты: обозначение вида локального акта; его наименование; грифы принятия и утверждения; текст, соответствующий его наименованию; отметку о наличии приложения; регистрационный номер.

7.4. Решения

должны содержать следующие обязательные реквизиты: обозначение вида локального акта; место и дату принятия, текст, должность, фамилию, инициалы и подпись лица, принявшего решение, оттиск печати.

7.5. Приказы и распоряжения руководителя ОО должны содержать следующие обязательные реквизиты: обозначение вида локального акта и его наименование; место и дату принятия, регистрационный номер, текст, должность, фамилию, инициалы и подпись руководителя ОО. Приказы и распоряжения выполняются на бланке ОО.

7.6. Программы и планы

должны содержать следующие обязательные реквизиты: обозначение вида локального акта; место и дату принятия, наименование и текст локального акта.

7.7. Протоколы и акты

должны содержать следующие обязательные реквизиты: обозначение вида локального акта; место и дату принятия, номер; список присутствующих; текст, содержащий повестку дня, описание хода, порядка и процедуры совершаемых определенных (юридически значимых) действий либо отсутствие определенных фактов; должность, фамилию, инициалы и подпись лица (лиц), составивших или принимавших участие в составлении протокола или акта.

VIII. Документация

8.1. Локальные акты проходят процедуру регистрации (в специальном журнале, реестре, книга приказов и т.п.).

8.2. Обязательной регистрации подлежат положения, правила, инструкции, приказы и распоряжения руководителя ОО.

8.3. Регистрацию локальных актов осуществляет ответственный за ведение делопроизводства согласно инструкции по делопроизводству в ОО.

8.4. Регистрация положений, правил и инструкций осуществляется не позднее дня их утверждения руководителем ОО, приказов и распоряжений руководителя ОО — не позднее дня их издания (если иное не установлено ОО).

IX. Порядок внесения изменения и дополнений в локальные акты

9.1. В действующие в ОО локальные акты могут быть внесены изменения и дополнения.

9.2. Порядок внесения изменений и дополнений в локальные акты ОО определяется следующим образом:

9.2.1. внесение изменений и дополнений осуществляется в порядке, установленном в локальном нормативном акте, на основании которого вносятся изменения;

9.2.2. изменения и дополнения в локальные акты без согласования с коллегиальным органом управления, вносятся путем издания приказа руководителя ОО о внесении изменений или дополнений в локальный нормативный акт;

9.2.3. изменения и дополнения, принятые после согласования с коллегиальными органами управления, вносятся путем издания приказа руководителя ОО о внесении изменений или дополнений.

9.3. Изменения и дополнения в локальный акт вступают в силу с даты, указанной в приказе о внесении изменений или дополнений в локальный нормативный акт. В случае отсутствия даты вступления в силу локального акта - по истечению 10 календарных дней с

даты подписания приказа о внесении изменений или дополнений в локальный акт (если иное не установлено ОО).

9.4. Изменения и дополнения в протоколы, акты, методические рекомендации, акты о признании локальных актов утратившими силу не вносятся.

Виды ЛНА, разрабатываемые на уровне ОО:

Постановление – локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, содержащий решение коллегиального органа управления образовательной организации. Например: постановление Управляющего совета, Совета старшеклассников, Совета самоуправления.

Приказ – локальный нормативный или индивидуальный (распорядительный) локальный акт, издаваемый руководителем для решения основных и оперативных задач, стоящих перед образовательной организацией. Например, приказ о создании команды по реализации управленческого проекта, приказы о составе педагогической команды образовательной организации и т.п. Как правило, приказами утверждаются и вводятся в действие локальные нормативные акты, принимаемые в виде положений, инструкций и правил.

Решение – локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, их законных представителей) для реализации права на участие в управлении образовательной организацией. Например, решение педагогического совета, решение общего собрания, решение родительского комитета.

Положение – локальный нормативный акт, устанавливающий правовой статус органа управления образовательной организации, структурного подразделения образовательной организации или основные правила (порядок, процедуру, регламент) реализации образовательной организацией какого-либо из своих правомочий. Положение на сегодняшний день наиболее распространенный ЛНА школы. Положение о ПОС, Положение о методической службе, Положение о Совете отцов и т.п.

Инструкция – локальный нормативный акт, устанавливающий порядок и способ осуществления, выполнения чего-либо. Инструкцией определяют правовой статус (права, обязанности, ответственность) работника по занимаемой должности, безопасные приемы работы, правила ведения делопроизводства. Для инструкции характерны императивные (повелительные, не допускающие выбора) нормативные предписания. Наиболее распространенные виды инструкций – должностные инструкции работников образовательной организации, инструкции по охране труда и технике безопасности, инструкция по ведению делопроизводства.

Правила – локальный нормативный акт, регламентирующий организационные, дисциплинарные, хозяйственные и иные специальные стороны деятельности образовательной организации и ее работников, обучающихся и их законных представителей. Типичным примером этого вида локальных актов могут служить правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся

Перечень необходимых локальных нормативных актов образовательной организации

1. Устав образовательной организации
2. Штатное расписание

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся
 4. Правила внутреннего трудового распорядка
 5. Программа развития образовательной организации
 6. Основные образовательные программы общего образования
 7. Дополнительные общеобразовательные программы
 8. Должностные инструкции работников
 9. Инструкции по охране труда и технике безопасности
 10. План финансово-хозяйственной деятельности или бюджетная смета
 11. Положение об оплате труда работников образовательной организации
 12. Положения об органах государственно-общественного управления и самоуправления
 13. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
 14. Положение о порядке формирования публичного отчета
 15. Положения о структурных подразделениях
 16. Положение о приеме в образовательную организацию
 17. Положение о системе внутренней системы оценки качества образования
 18. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (для общеобразовательных организаций)
 19. Положение о требованиях к одежде обучающихся
 20. Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях обучающихся
 21. Положение об организации и проведении аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности
 22. Положение об организации дополнительного профессионального образования
 23. Годовой календарный учебный график
 24. Расписание учебных занятий
 25. Учебный план
 26. План работы образовательной организации на год
 27. Номенклатура дел образовательной организации
 28. Порядок обучения по индивидуальным учебным планам в пределах образовательных программ
 29. Порядок использования дистанционных технологий при обучении обучающихся
 30. Порядок оказания платных услуг в образовательной организации
 31. Порядок перевода и отчисления учащихся из образовательной организации
 32. Порядок определения списка учебников в образовательной организации.
- Иные документы образовательной организации
1. Договор с учредителем (учредителями)
 2. Договор образовательной организации с родителями (законными представителями)
 3. Трудовой договор с работником образовательной организации
 4. Коллективный договор

Структура и содержание локального нормативного акта, как правило, проектируются в следующей последовательности:

1. Общие положения (определяется предмет, основные принципы правового регулирования, указывается на соответствие положений проекта действующему законодательству, уставу образовательной организации и др.). В локальном нормативном

акте, издаваемом на основании или в развитии закона или подзаконного нормативного акта органа государственной власти или органа местного самоуправления, должны быть указаны пункт (статья) и официальные реквизиты акта, послужившим основанием для издания акта образовательной организации.

2. Определение используемых в проекте понятий и терминов.

3. Основная часть. Содержит изложение конкретных правовых нормативов по регулируемому вопросу. Содержание правовых норм должно быть логически последовательным и содержательно определенным, не допускающим различного понимания и толкования.

4. Определение санкций за нарушение установленных норм (если это входит в компетенцию образовательной организации).

5. Порядок вступления акта в силу и способ опубликования (доведение до сведения заинтересованных лиц)

Список источников и литературы

Нормативные правовые акты

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (на 2018–2025 гг.) утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642
2. Закон Воронежской области от 03 июня 2013 года N 84-ОЗ «О регулировании отдельных отношений в сфере образования на территории Воронежской области» (в последней редакции)
3. Закон Калининградской области от 1 июля 2013 года N 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года)
4. Закон Ульяновской области «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями на 30 июля 2021 года)
5. Закон Ульяновской области «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», принят 18 сентября 2019 года
6. Постановление правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 25 мая 2021 года)
7. Постановление Правительства Ярославской области от 30 марта 2021 года N 169-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области "Развитие образования в Ярославской области" на 2021 - 2024 годы»
8. Приказ Правительства Ярославской области от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Программы развития воспитания на 2021-2025 годы
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 //
10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, ст. 4398.

11. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 года N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 12 марта 2020 года)
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями
13. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
14. Стратегия развития воспитания до 2025 года (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
16. ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
17. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 года)
18. ФЗ №152 «О персональных данных» (с изменениями на 2 июля 2021 года),
еде
19. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 № 304-ФЗ (последняя редакция)

Литература

1. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. — М. : Российский учебник, 2020. — 95, [1] с. : ил.
2. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / Авторы-составители: Васягина Н.Н., Барина Е.С., Герасименко Ю.А., Дубровский Р.Г., Артамонова Е.Г., Мелентьева О.С. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
3. Методические рекомендации по разработке программ воспитания <http://form.instrao.ru/>
4. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников для школ-участниц Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» / И. И. Поташова, Т.Н. Ермакова [и др.] ; Благотворительный фонд «Вклад в будущее». – М., 2021. – 160 с.
5. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 132 с.
6. Сергиенко, Е. А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. —М. : Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник). и дополнениями).
7. Примерная программа воспитания <https://fgosreestr.ru/>
8. Примерная основная программа начального общего образования <https://fgosreestr.ru/>
9. Примерная основная программа основного общего образования <https://fgosreestr.ru/>
10. Примерная основная программа среднего общего образования <https://fgosreestr.ru/>
11. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Модуль «Управление собой» : методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова

12. Развитие личностного потенциала подростков. 5—7 классы. Базовый модуль «Я и Ты»: методическое пособие / М. И. Катеева. — 2-е изд., перераб. — 80 с. : ил.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
14. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с
15. Ясвин, В. А. Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум. — 142, [2] с. : ил