



ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБОУ СШ №10
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ СШ №10
№ 174 от 01.09.2022 г.
Директор _____ Т.Ю. Мерзина

Принята с учетом мнения
Совета родителей (законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
(протокол от 01.09.2022 № 1)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4. Значимые характеристики для реализации адаптированной образовательной программы	8
1.5. Характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с задержкой психического развития	12
1.5.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой	13
1.6. Планируемые результаты освоения АООП детьми с ЗПР	17
1.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	22
1.7.1. Пояснительная записка	22
1.7.2. Цели и задачи парциальных Программ	23
1.7.3. Принципы и подходы к реализации парциальной программы	23
1.7.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ.....	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	26
2.1. Обязательная часть.....	26
2.1.1. Система образовательной работы по пяти образовательным областям	26
2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	27
2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	32
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	40
2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	46
2.2.1. Особенности образовательной деятельности	46
2.2.2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	55
3.1.1. Организация режима пребывания детей	55
3.1.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении	63
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	65
3.3. Финансовые условия реализации Программы	72
3.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	90
3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	90
3.4.2. Особенности материально-технического обеспечения дошкольной группы.....	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» (далее - МБОУ СШ №10) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 5.08.2013 N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Примерной адаптированной образовательной программы разновозрастной группы для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- Устава МБОУ СШ №10 и другими локальными актами.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре ООП с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией С.Г. Шевченко) (М.: Школьная Пресса, 2007) и Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.. М.А. Васильевой) (М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБОУ СШ № 10 - осуществление квалифицированной коррекции

недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников дошкольной группы, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее ЗПР) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по реализации программы является:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников дошкольной группы в школе;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития; а также создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного и гармоничного развития ребенка.

Цель Программы — создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования,

возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Система работы по приоритетному направлению отражает специфику организации коррекционно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении для детей с ЗПР.

Основой построения Программы является цель коррекционной работы - всестороннее развитие детей с ЗПР, стабилизация психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

Коррекционные задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах детской деятельности
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Единство указанных задач определяет направления работы, позволяющей обеспечить эффективность коррекционно – развивающего воспитания и подготовке к школе детей с ЗПР.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу, следует учитывать соответствие хода развития ребенка,

психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

6. *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

7. *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательного учреждения. В результате использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между дошкольной группой и начальной школой.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Подходы к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании, обучении и образовательном процессе.

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

Возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Он же предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. При этом индивидуальный подход

предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

Личностный подход к воспитанию и обучению концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре образовательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностнозначимых ценностей и внутренних установок;
- 5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности».

Личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для получения качественного образования детьми с ЗПР в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.4. Значимые характеристики для реализации адаптированной образовательной программы

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых,

эмоционально-волевым), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести

повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Краткая характеристика образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 города Димитровграда Ульяновской области» расположено по адресу: 433511, Ульяновская область, город Димитровград, улица III Интернационала, дом 146а, телефон 884(235) 2-64-79.

График и режим работы: понедельник по пятницу, с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляют: директор МБОУ СШ №10, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	ФИО преподавателя	Образование, специальность по диплому, год окончания	Сведения о дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации или переподготовка с указанием наименования образовательного учреждения, даты окончания обучения)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж работы		Основное место работы, должность
					Общий	в том числе по преподаваемой дисциплине	
1.	Морозова Олеся Александровна	ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области» Диплом о профпереподготовке 180000162782 «Педагогическое образование» по направлению подготовки «Образование и педагогика» квалификация: Преподаватель от 30.06.2016 Р\Н 322	ОПП-2017, ОПП-2017, 07-26.05. 2018 «Создание условий для реализации требований ФГОС ДО», 108ч 02.12.2020 «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (36ч)	Первая, 25.02.2021	17л10м	4г10м	МБОУ СШ №10, воспитатель

2.	Рассадина Ирина Анатольевна	Диплом о профпереподготовке Всерегionalном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» 483100219562 РН:25/121864 от 09.01.2021 г. Липецк по программе профпереподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС», 260 ч	ОПП-2021, 07.12.2020 «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» (36ч)	Первая 04.05.2022	10л 6м	1г7м	МБОУ СШ №10, воспитатель
3.	Петрова Разида Раисовна	Ср. спец., Ржевское муз. училище, Диплом ЗТ №625104 от 23.06.1988, концертмейстер, музыкальный работник	ОПП-2017, 10-28.03.2020 КПК «Инновационные подходы к преподаванию музыки в условиях реализации требований ФГОС», (108ч)	Высшая, 04.10.2016	35г 10м	34г10м	МБОУ СШ №10, музыкальный руководитель
4.							
5.	Хафизова Гузьял Гумеровна	Диплом СГА г. Самара, ВБА № 0360646 от 25.06.2007 учитель-психолог	ОПП-2017, 22.07. -22.11.2019 Диплом о переподготовке «Практическая олигофренопедагогика и психология», (300ч)	Высшая, 07.04.2020	14л 8м	14л 8м	МБОУ СШ №10, педагог-психолог
6.	Голубева Ольга Владимировна	Диплом Бакалавра от 27.02.2014 по направлению «Психология» №137705 00375334 учитель-дефектолог	ОПП-2017, 16.09-30.09.2020 «Педагог-психолог. Психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ», (72ч) 15.11-14.03.2018 «Организация деятельности педагога-психолога-дефектолога: специальная педагогика», (72ч)	Б\К	27л 4м	21л 8м	МБОУ СШ №10
7.	Ахтямова Алиса Германовна	Высшее, ФГБОУВО УГПУ им И.Н.Ульянова", Диплом Бакалавра, 1073270000625 от 07.07.2016, Диплом переподготовки РН 000000089142 РН?85568	ОПП-2018, 11.03.2019-30.03.2019 «Современные проблемы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО» (108ч), 03.03.2021 Организация работы с обучающимися с ОВЗ, (2 ч) 13.01.-10.03.2021 Переподготовка «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»,	Б\к	5л 10м	5л 1м	МБОУ СШ №10

**Индивидуальные особенности контингента детей,
воспитывающихся в дошкольной группе**
Дошкольную группу посещает 1 ребенок с ЗПР, 2016 года рождения.

1.5. Характеристика развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) с задержкой психического развития

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Многие дети испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причём они касаются всех видов запоминания: произвольного и непроизвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Если не организовать специальной коррекционной работы, то нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций, присущие ребёнку с ЗПР скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии. Коррекционная работа направлена на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие

связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная работа по коррекции речевых нарушений, позволит компенсировать отставание в речевом и психомоторном развитии детей в дошкольной подготовке.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. Ведущей деятельностью остаётся игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Разрабатывая модель коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учётом особенностей психического развития воспитанников, педагог определяет основные направления и содержание коррекционной работы. Одним из компонентов готовности к школьному обучению является определённый объем знаний. Другие её компоненты - известный круг навыков, умений (в частности, некоторые умственные действия и операции) и необходимый уровень сформированности эмоционально-волевой сферы (прежде всего мотивов учения). Приобретённый в период дошкольного детства запас элементарных сведений и представлений, умений и навыков составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов. Для овладения математикой по школьной программе ребёнок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ребёнку надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.).

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей. Квалифицированная, своевременная коррекция недостатков психофизического статуса детей с ограниченными возможностями здоровья, тем самым обеспечивает воспитанникам равные стартовые возможности для дальнейшего обучения в общеобразовательной школе.

1.5.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети

выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.6. Планируемые результаты освоения АООП детьми с ЗПР (целевые ориентиры)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задаёт вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- различение неречевых и речевых звуков;
- умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- определяет первый согласный;
- определяет последний звук в слове.
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования ПМПК (комиссия) определяет рекомендации по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций ПМПК (комиссия) ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута ПМПК (комиссия) руководствуется описанием групп детей,

предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемость вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пересыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.7.1. Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Индивидуальная программа коррекционного сопровождения раскрывает особенности осуществления дифференцированного обучения и воспитания ребенка-инвалида (синдром Дауна) в зависимости от степени тяжести дефекта и индивидуальных особенностей. В случае невозможности комплексного усвоения отдельными воспитанниками программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждается в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией или заключением реабилитационной.

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Программно-методическое обеспечение:

- Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003;
- Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998;

- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998;
- Занков Л. В., Занков В. В. «Здравствуйте, цифры!» Учебное пособие: Оникс, 2010

В дошкольной группе МБОУ СШ № 10 реализуется парциальная программа Николаевой С.Н. «Юный эколог». Программа "Юный эколог" ориентирована на детей - по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2 -7 лет.

1.7.2. Цели и задачи парциальных Программ

Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Основные задачи Программы:

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

1.7.3. Принципы и подходы к реализации парциальной программы

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности; подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.7.4. Планируемые результаты освоения парциальных программ

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

Об экологических системах (лес, река, пруд, село).

О стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и родного края.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АООП, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Дети с ЗПР изначально могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой
- эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной
- деятельности.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по АООП:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования
- детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-развивающей среды в ДО;

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в АООП с учетом регионального компонента.

АООП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ЗПР;
- внутренняя оценка, самооценка ОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации

Программы решает задачи:

- повышения качества реализации АООП;
- реализации требований ФГОС ДО структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР;
- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самого ОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ЗПР, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации

Программы. Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в АООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДО.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Система образовательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста ведущими видами деятельности являются:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группе; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в группе и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, лего-конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В дошкольной группе оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Образовательный маршрут с воспитанником с ЗПР организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной группы, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ЗПР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Они реализуются через образовательные модули «Социализация», «Труд», «Безопасность» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Социализация»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детям с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Социализация» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 123-124, 127-128.

Образовательный модуль «Труд»

Задачи:

- развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Труд» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 132-136.

Образовательный модуль «Безопасность»

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Безопасность» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 138-139.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательный модуль «Развитие речи»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Содержание коррекционно-образовательной работы по развитию речевому развитию раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»: Старшая группа (5-6 лет) - стр. 73-74.

Образовательный модуль «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание коррекционно-образовательной работы по развитию речевому развитию раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»: Старшая группа (5-6 лет) - стр. 59-60.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников ОБЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

· развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Содержание образовательной работы развитию познавательно-исследовательской деятельности и сенсорному развитию раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»»: Старшая группа (5-6 лет) – стр.144-146.

По ознакомлению с миром природы: Старшая группа (5-6 лет) – стр.162-163.

Ознакомление с окружающим: основными задачами являются: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Содержание коррекционно-образовательной работы по развитию элементарных математических представлений раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»: Старшая группа (5-6 лет) - стр. 39-47.

Развитие элементарных математических представлений предполагает обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Содержание коррекционно-образовательной работы по развитию элементарных математических представлений раскрыто в Программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»: Старшая группа (5-6 лет) - стр. 89-91.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие реализуется через образовательные модули «Художественное творчество», «Музыка» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- конструктивно – модельная деятельность;
- приобщение к изобразительному искусству.

Содержание психолого-педагогической работы по приобщению к изобразительному искусству раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 181-184, а также парциальной программе «Цветные ладошки».

Содержание психолого-педагогической работы по изобразительной деятельности раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 189-198.

Содержание психолого-педагогической работы по конструктивно – модельной деятельности раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 200-201.

Образовательный модуль «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Музыка» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 204-207.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Здоровье» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 210.

Образовательный модуль «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательному модулю «Физическая культура» раскрыто в «Примерной основной образовательной программе «От рождения до школы»» стр. 213-2015.

2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов дошкольной группы и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- непрерывной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

С учетом принципов:

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса развивающего обучения,
- интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> · Занятия · Игры разной направленности · Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> · Беседы, · экскурсии, · чтение, подвижные и спортивные игры, 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, 	<ul style="list-style-type: none"> Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия,

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> · физические упражнения, · тренинги, · проблемные ситуации, · опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей
--------------	--	--	--

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Игровая беседа с элементами движений · Физкультурное занятие · Утренняя гимнастика · Игра · Беседа · Рассказ · Чтение · Рассматривание. · Интегративная деятельность · Контрольно-диагностическая деятельность · Спортивные и физкультурные досуги · Спортивные состязания · Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера · Проектная деятельность · Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> · Индивидуальная игра. · Совместная с воспитателем игра · Совместная со сверстниками игра · Игра · Чтение · Беседа · Наблюдение · Педагогическая ситуация. · Экскурсия · Ситуация морального выбора. · Проектная деятельность Интегративная деятельность · Праздник · Совместные действия · Рассматривание · Проектная деятельность · Просмотр и анализ мультфильмов · видеофильмов, телепередач · Экспериментирование · Поручение и задание · Дежурство · Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера · Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Непосредственно организованная образовательная деятельность · Чтение · Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами

	<p>природы, трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Рассматривание · Решение проблемных ситуаций. · Разговор с детьми · Игра · Проектная деятельность · Создание коллекций · Интегративная деятельность · Обсуждение · Рассказ · Инсценирование · Ситуативный разговор с детьми · Сочинение загадок · Проблемная ситуация · Использование различных видов театра · Хороводная игра с пением · Игра-драматизация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Непосредственно организованная образовательная деятельность · Рассматривание · Наблюдение · Игра-экспериментирование. · Создание коллекций · Проектная деятельность · Исследовательская деятельность. · Конструирование · Экспериментирование · Развивающая игра · Наблюдение · Проблемная ситуация · Рассказ · Беседа · Интегративная деятельность · Экскурсии · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> · Непосредственно организованная образовательная деятельность · Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. · Создание макетов, коллекций и их оформление · Рассматривание эстетически привлекательных предметов · Игра · Организация выставок · Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки · Музыкально-дидактическая игра · Беседа интегративного характера, элементарного

	<p>музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Интегративная деятельность · Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение · Музыкальное упражнение. · Попевка. Распевка · Двигательный, пластический танцевальный этюд · Танец · Творческое задание · Концерт-импровизация · Музыкальная сюжетная игра
--	--

Формы организации непрерывной образовательной деятельности с ребенком с ЗПР – групповые, индивидуальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **Физкультурно-оздоровительная работа**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе, образовательном учреждении;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских

- кадров;
- составление планов оздоровления определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

Модель закаливания детей старшего дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно, 3 раза в день	50-70 мл воды, t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	В течение летнего оздоровительного периода, ежедневно	нач. t воды +18+20, 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	август	10 мин
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна(контрастные)	ежедневно, в течение года	10 мин.
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	утренняя зарядка, физкультурное занятие, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	август, с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	после сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	август, с учетом погодных условий	от 10 до 15мин
	самомассаж	после сна	в течение года	ежедневно
	массаж стоп	перед сном	в течение года	ежедневно

Культурно-досуговая деятельность

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Виды культурно-досуговой деятельности многообразны. Их можно классифицировать следующим образом: *отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество.*

Виды отдыха:

- самостоятельные занятия физическими упражнениями;
- спортивный отдых;
- игры со снегом, песком и водой;
- прогулки;
- игровая деятельность;
- чтение книг;
- просмотр диафильмов, мультфильмов и др.;
- рассматривание иллюстраций в книжном уголке;
- прослушивание сказок, песен, мелодий.

Виды развлечений:

- концерты: тематические, музыкально-литературные и др.;
- народные игры: потешки, пестушки, загадки, хороводы и др.;
- познавательные вечера: КВН и викторины;
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.;
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок, мюзиклы, оперы и др.;
- забавы: шарады, пословицы, шутки, фокусы, поговорки и др.;
- просмотр видео- и телефильмов, слушание аудиозаписей.

По содержательной направленности развлечения можно классифицировать:

- театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.);
- познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников; обычаев и традиций родной страны; экологические;
- спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты;
- музыкально – литературные концерты.

К развлечениям относятся шутки, загадки, сюрпризные моменты, аттракционы.

Виды праздников:

- народные и фольклорные: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;
- государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День города и др.;
- международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день;
- православные: Рождество Христово, Пасха, Троица и др.;
- бытовые и семейные: день рождения, выпуск в школу, Праздник Букваря, традиционные праздники в группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям, например, праздник «Мыльных пузырей», «Оригами» и др.

Виды самообразования

Игры: компьютерные, деловые, сюжетно-ролевые, настольные.

Коллекционирование различных предметов, хобби.

Экспериментирование.

Самодетельная познавательная и художественно-продуктивная деятельность.

Познавательные беседы.

Экскурсии: в парк, в лес, по историческим местам, местам боевой и трудовой славы.

Посещение музеев, выставок, театров, цирка, зоопарка др.

При организации самообразования важно исходить из того, что нужно помочь ребенку на основе принципа развивающего обучения.

Формируя навыки самостоятельной деятельности, воспитатель должен научить ребенка оценивать свои вопросы и затруднения как повод для обращения к собственным возможностям, постепенного осмысления необходимости создания в сотрудничестве со взрослым нового способа действия.

Деятельность, связанная с самообразованием, носит творческий характер.

С целью формирования этой деятельности необходимо развивать творческое воображение.

Способы направления поддержки детской инициативы

Идеология современного дошкольного образования, заданная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, - поддержка разнообразия детства. Первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. К таким видам деятельности относится *экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности*.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Принципы организации работы:

Принцип деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

Принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

Принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Важно использование разнообразных *форм и методов организации детской познавательной деятельности*: картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а так же:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,
- индивидуально-личностное общение с ребенком,
- поощрение самостоятельности,
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными *формами работы* для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Познавательные занятия
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Основными направлениями поддержки детской инициативы для детей с ЗПР ОУ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ОУ, муниципальные, региональные и т.д.);
- тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей;
- проектная деятельность.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника с ОВЗ, через организацию взаимодействия с каждой семьей, на основе социального партнерства. Для реализации данной цели поставлены следующие *задачи*:

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровня.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителей) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Для эффективного решения данных задач педагогам ОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущие цели взаимодействия образовательного учреждения с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие». Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование

двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и образовательном учреждении, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в образовательном учреждении.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при

необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Знакомить родителей с формами работы образовательного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие». Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и образовательном учреждении.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в группе и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие». Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями учреждения, а также

близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в образовательном учреждении и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Формы организации психолого-педагогической работы с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
Коллективные формы взаимодействия	<p>Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ОУ три раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.</p> <p>Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p>"День открытых дверей". Проводится администрацией ОУ 1 раз в квартал.</p> <p>Тематические занятия с родителями". Работа планируется на основании запросов и анкетирования родителей.</p> <p>Формы проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические доклады; - Плановые консультации; - Семинары; 	<p>Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение организационных вопросов; - информирование родителей по вопросам взаимодействия ОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов <p>Знакомство с ОУ, направлениями и условиями его работы</p> <p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе <p>Поддержание благоприятного</p>

	<p>- Тренинги; - "Круглые столы" и др. формы.</p> <p>Проведение детских праздников, развлечений, досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ОУ с привлечением родителей.</p>	<p>психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p>
<i>Индивидуальные формы работ.</i>	<p>Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, учителя-дефектолога, учителя-логопеда психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>Родительский час. Проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом один раз в неделю во второй половине дня</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - выявление мнения родителей о работе ОУ.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; - оказание индивидуальной методической помощи в форме "домашних заданий" и пояснений к ним.</p>
<i>Формы наглядного информационного обеспечения</i>	<p>Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах по темам.</p> <p>Выставки детских работ. Проводятся по плану психолого-педагогической работы.</p> <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ОУ; - пропаганда психолого-педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации и специалистов.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с</p>

	работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два раза в год.	детьми в домашних условиях.
--	--	-----------------------------

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается вызвать у них желание сотрудничать.

Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

К практическим формам работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий учителя - дефектолога.

Ожидаемые результаты работы:

- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- Повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение ответственности родителей за судьбу ребенка и его активности в отношениях с сотрудниками УО.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Особенности образовательной деятельности

Учебный год в дошкольной группе начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в последнюю неделю марта — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

С детьми ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

Программой предусмотрены следующие виды коррекционных занятий:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа);
- развитие речевого (фонематического) восприятия (старшая группа).

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель-дефектолог предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном и наглядном материале.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Этапы	Основное содержание	Результат
<i>Организационный</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с задержкой психического развития. · Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 	<p>Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих планов помощи ребенку с задержкой психического развития.</p> <p>Составление перспективных планов работы с детьми.</p> <p>Определение задач и форм взаимодействия специалистов ОУ и родителей ребенка с задержкой психического развития.</p>
<i>Основной</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Решение задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах. · Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. · Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно – педагогического процесса. 	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии.</p>
<i>Заключительный</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком. · Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с задержкой психического развития. · Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп компенсирующей 	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и перспективных планов и продолжение коррекционной работы.</p>

	направленности для детей с задержкой психического развития.	
--	---	--

Особенности взаимодействия специалистов МБОУ СШ №10

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преисполненности в работе учителя - дефектолога, учителя - логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями зрения тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-дефектолог	Индивидуальные занятия.	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По заданию учителя-дефектолога
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию учителя-логопеда)
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непрерывной образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

Задачи участников коррекционно-развивающей работы

Участники коррекционно-образовательного процесса	Задачи
Учитель-	Обследование воспитанников в группе детей с задержкой психического развития.

<p>дефектолог, учитель- логопед</p>	<p>Изучение уровня познавательно-речевого развития, индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений работы.</p> <p>Систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными программами.</p> <p>Оценка результатов помощи и определение степени их готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p> <p>Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством их работы с детьми.</p>
<p>Педагогический коллектив ОУ (воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию)</p>	<p>Изучение уровня познавательного, речевого, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей поддержке, определение основных направлений работы с каждым из них.</p> <p>Обеспечение дошкольникам с задержкой психического развития комфортных и адекватных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки.</p> <p>Профилактика и коррекция недостатков познавательно-речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
<p>Родители</p>	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему и речевому развитию дошкольников.</p>

Психологическое сопровождение образовательного процесса Особенности организации работы педагога-психолога

В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

С детьми с задержкой психического развития особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического процесса, поскольку различные нарушения зрения по-разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психодиагностика,
- психокоррекция и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Цель психологической службы - создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы являются:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.

2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с ЗПР в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение родителей полноценному развивающему общению с детьми.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Особый акцент в работе психолога делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

В связи со спецификой своей работы педагог-психолог всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями.

Взаимодействие педагога-психолога с детьми

<p><i>Мероприятия в период адаптации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми (август), - в течение года с вновь пришедшими детьми (с тяжелой формой адаптации) (наблюдения, беседы, игры, упражнения и др.) 	<p><i>Игровая терапия с детьми группы риска:</i></p> <p>агрессивные, с повышенной тревожностью, конфликтные, гиперактивные, замкнутые, (диагностика, подгр. занятия, наблюдения за детьми в группе).</p>	<p><i>Развитие познавательной сферы:</i></p> <p>диагностика, индивидуальные занятия, занятия в микрогруппах).</p>	<p><i>Развитие эмоционально-волевой готовности к школе</i></p> <p>фронтальные занятия, индивидуальные упражнения, диагностические срезы, итоговая диагностика</p>
---	---	--	--

работа с семьями группы риска:

- консультирование,
- анализ результатов,
- диагностики,
- подготовка к ППК,
- комплексное сопровождение,
- индивидуальные программы сотрудничества с семьями будущих первоклассников:
- родительские собрания,
- тренинги,
- консультации по результатам диагностики,

- дни открытых дверей, показ занятий.

по индивидуальным запросам:

- трудности семейного воспитания,
- возрастные особенности, «кризис возраста»,
- проблемы внутрисемейных отношений,
- работа с молодыми семьями.

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

2.2.2. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

В образовательном учреждении проводится оценка индивидуального развития детей с ЗПР в рамках педагогической диагностики учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- 1) индивидуализации и дифференциации образования (в том числе поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы проведения диагностики воспитателями и специалистами преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в образовательном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится всеми педагогами.

Учителем-дефектологом – 3 раза в год: сентябрь (3 недели), январь (2 недели), апрель (3 недели).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом используются диагностические комплексы С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевого (фонематического) восприятия (5-6 лет)

Состояние фонематического восприятия.

Выявление умения различать и воспроизводить слоговые ряды с оппозиционными звуками.

Выявление умения дифференцировать в словах оппозиционные звуки, сходные по артикуляции и звучанию.

Выявление умения выделять заданный звук из ряда звуков.

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выявление умения выделять начальный ударный гласный звук из слова.

Выявление умения называть первый и последний звук из трёх названных.

Выявление умения определять последовательность звуков в слове.

Подготовка к обучению письму

Выявление умения узнавать наложенные контурные изображения предметов.

Выявление умения складывать по образцу пространственно организованные структуры.

Выявление умения удерживать и переключать позу пальцев.

Выявление ведущей руки, умения держать карандаш, рисовать круг (овал) и линию.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений (5-6 лет)

Количество и счёт

Выявление умения считать в пределах 10, пересчитывать предметы и называть итоговое число.

Выявление знания порядкового счёта.

Выявление умения отсчитывать заданное количество предметов.

Выявление умения сравнивать две группы предметов по количеству, умения приравнивать.

Выявление знания цифр и умения соотносить количество предметов с цифрой.

Выявление знания о количественном составе чисел 2 – 5.

Величина

Выявление умения сравнивать предметы по величине (большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий); (толстый – тонкий - в конце года).

Геометрические фигуры

Выявление знания геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат).

Ориентировка в пространстве

Выявление умения определять положение предметов в пространстве относительно себя.

Ориентировка во времени

Выявление умения ориентироваться во времени, называть части суток.

Выявление умения ориентироваться во временных понятиях «сегодня, завтра, вчера».

Ознакомление с окружающим миром (5-6 лет)

Ознакомление с жизнью и трудом людей

Семья: Выявление знаний о себе и о своей семье

Труд людей: Выявление знаний о труде людей, профессиях, об орудиях труда

предметы быта: Выявление знаний о предметах, их группах, назначении, умения

Ознакомление с природой

сезонные изменения в природе

Выявление уровня развития представлений о сезонных изменениях в природе, о временах года.

растения

Выявление уровня развития представлений об овощах, фруктах, ягодах

Выявление уровня развития представлений о группах и отличительных признаках разных растений

животные

Выявление уровня развития представлений о диких и домашних животных

Выявление уровня развития представлений о животных, их группах, образе жизни, частях тела

Умственное развитие.

Выявление умения группировать предметы (по форме, величине)

Выявление умения ребёнка обобщать по существенным признакам.

Выявление умения определять лишний предмет в группе

Выявление умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи (серии сюжетных картин из 2-3).

Выявление способности к аналитико-синтетической деятельности на предметном уровне, на основе соотнесения частей и целого (4-5 частей)

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. Данные о результатах заносятся в карты ребёнка с помощью баллов «1», «2», «3». В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый показатель: не сформировано – 1 балл, частично сформировано – 2 балла, сформировано – 3, выше среднего – 4.

По результатам обследования детей учитель-дефектолог планирует коррекционно-педагогическую работу, даёт рекомендации по осуществлению коррекционной работы всем участникам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (воспитателям, узким специалистам, родителям).

Другими педагогами (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) диагностика проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется методика, предложенная в примерной основной образовательной программе «От рождения до школы».

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательный модуль «Здоровье»

1. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
2. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
3. Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
5. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
6. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательный модуль «Физическая культура»

1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
2. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
3. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
4. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
5. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
6. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
7. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
8. Умеет кататься на самокате.
9. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательный модуль «Социализация»

1. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
2. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
3. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
4. Объясняет правила игры сверстникам.

5. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
6. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в группе и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательный модуль «Труд»

1. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
3. Поддерживает порядок в группе и на участке.
4. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательный модуль «Безопасность»

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательный модуль «Художественное творчество»

1. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
2. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
3. Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование

1. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
2. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
3. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
4. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства

Лепка

1. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
2. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
3. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

1. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательный модуль «Музыка»

1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
2. Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

3. Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
4. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
5. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
6. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
7. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

В МБОУ СШ №10 проводится психологическая диагностика развития детей квалифицированным специалистом - педагогом-психологом. Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Организация режима пребывания детей

Режим работы дошкольной группы МБОУ СШ № 10 пятидневный. Время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября. Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Сон. Продолжительность сна обусловлена санитарными нормами и составляет в течение суток соответственно 12 – 12,5 часов, 2 – 2,5ч. из которых отводится дневному сну. Процесс засыпания осложняется и удлиняется, если дети перевозбуждены. Поэтому пребывание ребенка в дошкольной группе организовано таким образом, что незадолго до сна устраняются все причины, которые создают в коре головного мозга очаг повышенной возбудимости, препятствующей распространению торможения и нарушающей процесс засыпания. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. В помещения, где спят дети, постоянно поступает свежий воздух, ускоряющий наступление сна и поддерживающий его физиологическую глубину и длительность.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Прогулка. Режимом предусмотрены ежедневные прогулки детей и составляют они не менее 3-4 часов в день. Прогулки организуются два раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и полдника. Прогулка организована в

соответствии с методическими требованиями. Она решает не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На ней педагог проводит с детьми наблюдения за природой, индивидуальную работу по развитию движений, подвижные, спортивные игры, развлечения и физические упражнения. Специальное время отводится для трудовой и самостоятельной деятельности детей. Если перед прогулкой были учебные занятия со статическим напряжением, то педагоги начинают ее подвижной игрой, если предшествовали динамические занятия, игру организуют в середине прогулки. При этом подвижные игры и упражнения проводятся с детьми в конце прогулки перед возвращением в группу. Эти условия в равной степени относятся к организации спортивных развлечений с достаточно высокими физическими нагрузками (катание на лыжах, санках и др.).

Организация прогулки.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Игра. Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. Характер игр, задачи, которые они решают, и их влияние на организм различны. При организации игровой деятельности ориентируемся на следующие гигиенические требования: в утренние часы предлагаем воспитанникам играть индивидуально или маленькими группами, для снятия сонного торможения используются игры с двигательным компонентом, с использованием мячей и скакалок, кольцобросов и других пособий. Характер игровой деятельности до и между периодами НОД определяется содержанием последних. Если предстоит НОД со статическими нагрузками (сидя за столами), педагогами проводятся игры с элементами движения. Перед физкультурным или музыкальным занятием и непосредственно после него — спокойные игры.

Труд. Содержание детского труда разнообразно. Рационально организованная в группе трудовая деятельность обогащает двигательный режим и способствует снятию утомления от НОД, связанных с умственным напряжением. Труд в природе организуется во второй половине дня. Так как в указанном отрезке времени отмечается хорошее функциональное состояние организма ребенка; поскольку утренние часы насыщены коррекционными занятиями, проведение труда во вторую половину дня позволяет относительно равномерно распределять нагрузку. Продолжительность труда на участке в старшей группе ограничивается 10 мин, в подготовительной к школе группе—15 мин. Хозяйственно-бытовая работа может быть более длительной — до 25—30 мин.

Образовательная деятельность. Систематическое, последовательное ознакомление ребенка с окружающим миром, обучение правильной речи, элементам счета, обогащение словарного запаса, формирование изобразительной деятельности, развитие и усложнение мыслительной деятельности происходит в образовательной деятельности. В процессе этого у детей формируются качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе, - активность, инициатива, творчество, работоспособность. Образовательная деятельность

осуществляется по определенной системе с учетом на развитие логического мышления, интенсивной умственной деятельности. Цель образовательной деятельности - создать основу для успешного освоения программного материала при обучении в школе. Усвоение и закрепление программного материала является сложным процессом. Он требует рациональной организации совместной деятельности воспитателя с детьми, отвечающей положениям гигиены. Прежде всего, это касается продолжительности каждого вида деятельности. Рациональная продолжительность определяется его «физиологической стоимостью», т. е. величиной нагрузки, которую оно предъявляет центральной нервной системе. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности (непрерывной образовательной деятельности – НОД) рассматривается только в старшем дошкольном возрасте. Допустимая продолжительность НОД для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут, в подготовительной к школе - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В летний период НОД осуществляется по физической культуре и музыкальному воспитанию, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, музыкальные развлечения.

Сетка непрерывной образовательной деятельности дошкольной группы

День недели	Время проведения НОД	Вид НОД, занятий со специалистами	Ответственный
Понедельник	Непрерывная образовательная Деятельность с педагогом-психологом, учителем-дефектологом	15.40-16.05 16.15-16.40	учитель-логопед педагог-психолог
Вторник	Непрерывная образовательная Деятельность с педагогом-психологом, учителем-дефектологом	15.40-16.05 16.15-16.40	дефектолог учитель-логопед

Среда	Непрерывная образовательная Деятельность с педагогом-психологом, учителем-дефектологом	15.40-16.05 16.15-16.40	педагог-психолог дефектолог
Четверг	Непрерывная образовательная Деятельность с педагогом-психологом, учителем-дефектологом	15.40-16.05 16.15-16.40	учитель-логопед инструктор по физо
Пятница	Непрерывная образовательная Деятельность с педагогом-психологом, учителем-дефектологом	15.40-16.05 16.15-16.40	музыкальный руководитель воспитатель

Самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и т.д.) детей занимает в режиме дня от 3 до 4 часов.

Питание. Полное удовлетворение энергетических запросов детского организма обеспечивается сбалансированным питанием, при котором калорийность пищи полностью соответствует расходу энергии. При организации питания соблюдаются физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Организация питания

Для детей организуется 5-разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на директора образовательного учреждения.

В дошкольной группе осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в образовательном учреждении ОУ.

В процессе организации питания решаются задачи по формированию у детей культурно-гигиенических навыков:

- мыть руки перед едой;
- правильно пользоваться столовыми приборами;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- соответствие СанПиН;
- соблюдение режима дня в ДОУ в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка; проведение мероприятий по профилактике утомления.

**Режим дня
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НООД	8.20-8.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-11.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-16.20
Непрерывная образовательная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	16.00-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-16.55
Прогулка	16.55-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.00
Игры, Самостоятельная деятельность, коррекционная работа (в группе) уход домой	18.00-18.30
Дома	
Прогулка	18.30-19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-20.30
Ночной сон	20.30-6.30

Организация физического воспитания. Физическое воспитание детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет следует предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в старшей группе - 25 мин.,

Режим двигательной активности в дошкольной группе

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Периодичность проведения	Ответственные
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно. Длительность 10– 12 мин.	воспитатели
2	Динамические паузы	Ежедневно, по мере необходимости между занятиями, требующими длительного пребывания в одной из статических поз. Длительность 5 – 10 мин.	воспитатели
3	Физкультурные минутки на занятиях	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.	воспитатели
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр, спортивных упражнений, эстафеты	Ежедневно во время утренней прогулки, по плану воспитателя. Не менее 2-х подвижных игр на одной прогулке	воспитатели
5	Индивидуальная работа по развитию основных движений (ОВД)	Ежедневно во время прогулок на воздухе, в групповой комнате,	воспитатели
6	Туристические походы, целевые прогулки, экскурсии	Один – два раза в месяц во время прогулки или отведенное для физкультурного занятия время. Длительность 60 – 120 мин.	воспитатели родители
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно после пробуждения. Длительность 5 – 10 мин.	воспитатели мед. работники
8	Музыкально – ритмические движения	Два раза в неделю на музыкальном занятии.	воспитатели муз. руководитель
9	Трудовая деятельность	Ежедневно на прогулках, на воздухе индивидуально и по подгруппам. Один раз в неделю коллективный	воспитатели

		труд в групповой комнате или на воздухе. Длительность 15 – 20 мин.	
10	Физкультурные занятия	Три раза в неделю (25 мин.)	воспитатели инструктор по физкультуре
11	Самостоятельные (произвольные) формы двигательной деятельности	Ежедневно под руководством воспитателя в групповой комнате и на воздухе.	воспитатели
Активный отдых			
1	Дни здоровья	Один раз в квартал	воспитатели. муз. рук-ль
2	Физкультурный досуг.	Один раз в месяц. В помещении или на воздухе, группой или совместно со сверстниками одной – двух групп. Длительность 30 – 50 мин.	воспитатели муз. рук-ль
3	Физкультурно-спортивные праздники	Два раза в год в помещении или на воздухе. Внутри группы или совместно со сверстниками других садов.	воспитатели муз. рук-ль
4	Соревнования по доступным упражнениям, видам спорта	Один – два раза в год на воздухе или в помещении группы. Длительность 30 – 40 мин.	воспитатели

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Методика контрастного воздушного и водного закаливания

Контрастное воздушное закаливание

К концу дневного сна в одной из комнат группового помещения (спальня, игровая или раздевалка) температура воздуха снижается. В 15.00 часов дети просыпаются под звуки музыки и, лежа в постели по верх одеяла, выполняют в течение 2-3 минут 3-4 физических упражнения (подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками и последующим выпрямлением, перекрестное и параллельное движение рук и ног, поднятых перпендикулярно, покачивание согнутых колен в правую и в левую сторону с противоположным движением рук, а также различные упражнения в положении лежа на боку, сидя, лежа на животе). По команде ведущего дети встают с постели, быстро снимают спальную одежду и, оставаясь лишь в трусах или майках и трусах, выполняют в течение 1-1,5 минуты циклические движения умеренной интенсивности попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях, то есть принимают общую воздушно-контрастную ванну.

Во время пребывания в «теплом» помещении для поддержания интереса детей к закаливающей процедуре, предлагаются:

- подвижные игры со словесным сопровождением или проговариванием вместе с детьми;
- танцевальные движения, направленные на развитие, прежде всего, координационных возможностей;
- различные виды ходьбы, маршруровка, разнообразные построения и перестроения для развития ориентировки в пространстве.

Занятие длится 12-15 минут. Количество перебежек из одной комнаты в другую за это время с пребыванием в каждой из них по 1-1,5 минуты составляет не менее шести. Заканчивается процедура быстрыми перебежками из «холодной» комнаты в «теплую» с использованием игр: «Самолетики», «Перелетные птицы», «Северный полюс — Африка».

Температура в помещениях: в «теплом»- +23-+26 градусов, а в «холодном» — на 3-5 градусов ниже. При проведении контрастного воздушного закаливания соблюдается принцип постепенности увеличения дозы воздействия холодом. Минимальный контраст температур в 3-4 градуса в начале проведения процедур спустя два-три месяца доходит до разницы — до 15-20 градусов для детей 5-6 лет.

Температура воздуха в «теплом» помещении поддерживается с помощью подогревателей, в «холодном» понижается за счет интенсивного проветривания, летом вплоть до сквозняков. Такой контраст температур поддерживается в течение всего времени закаливания.

Ритмичная мажорная музыка, сопровождающая контрастные воздушные ванны на всем протяжении процедур, положительно влияет на эмоциональное состояние детей. Как правило, используются мелодии и песни из детского репертуара, хорошо знакомые дошкольникам, так что они охотно подпевают. Положительную эмоциональную реакцию поддерживают и интересные физические упражнения, их сменяемость по мере овладения ими большинством детей.

В период оздоровления после перенесенного острого респираторного заболевания одежда детей при проведении воздушно-контрастного закаливания должна быть индивидуально щадящей (носочки или чешки, майка), а продолжительность процедуры в первые 5-7 дней сокращена вдвое.

Хождение босиком является хорошим средством укрепления сводов стопы и ее связок.

Начинают хождение босиком при температуре пола не ниже +18 градусов. Вначале в носках (в течение 4-5 дней), затем полностью босиком по 3-4 минуты. Ежедневно время процедуры увеличивается на 1 минуту и постепенно доводится до 15-20 минут. Хождение босиком рекомендуется во всех возрастных группах. Дети старших групп могут проводить босиком утреннюю зарядку (в помещениях), физкультурные занятия, подвижные игры.

Главный смысл хождения босиком заключается в закаливании кожи стоп, которое осуществляется главным образом действием низких температур пола, земли.

Полоскание горла прохладной водой со снижением ее температуры является методом профилактики заболеваний носоглотки. Старшие дошкольники умеют полоскать горло и начинают эти процедуры при температуре воды +35-36 градусов. Температура воды снижается каждые 2-3 дня на 1 градус и доводится до комнатной.

Процедура такого закаливания может включать себя игровые составляющие, в результате чего процесс оздоровления приобретает более осмысленный и произвольный характер. Важно помнить, что перерыв в закаливании на 2-3 недели и более снижает сопротивляемость организма простудным факторам. Необходим тщательный учет индивидуальных особенностей ребенка, его возраст, возможности наличия у него повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям. Недопустимо проведение закаливания при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных состояний (страха, беспокойства и др.). Это может приводить к невротическим расстройствам. В перерывах между процедурами закаливания рекомендуется использовать легкую одежду, желательно из натуральных тканей.

№ п/п	Содержание мероприятий	Периодичность и\или сроки исполнения	Ответственные
1.	Хождение босиком	Ежедневно	воспитатели
2.	Обширное умывание	Ежедневно 5-10 мин.	воспитатели
3.	Умывание прохладной водой в течение дня	Ежедневно	воспитатели
4.	Полоскание рта водой комнатной температуры Полоскание горла прохладной водой.	Ежедневно	воспитатели
5.	Прием детей на воздухе	В теплое время года	воспитатели
6.	Контрастные воздушные ванны после сна	Ежедневно	воспитатели
7.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16С	воспитатели, пом. воспитателя
8.	Одежда детей в группе облегченная	Ежедневно	воспитатели
9.	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	воспитатели

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Солнечные ванны оказывают на организм дошкольников общее укрепляющее действие, усиливают обмен веществ, повышают сопротивляемость организма к заболеваниям. В коже под влиянием солнечных лучей образуются вещества, богатые витамином D (противорахитическим), что улучшает усвоение солей кальция и фосфора, особенно важных для растущего организма. Пребывание на солнце полезно еще потому, что дети привыкают переносить тепловое действие солнечных лучей и чувствуют себя бодро даже в жаркую погоду. Необходимо внимательно следить за самочувствием детей как во время приема солнечной ванны, так и после нее. Место, выбранное для приема солнечных ванн, должно быть сухое. Ребенок ложится на подстилку так, чтобы тело было освещено солнцем, а голова находилась в тени (ее можно покрыть панамой). Продолжительность процедуры вначале 4 минуты, при этом ребенок меняет положение, подставляя солнцу спину, правый и левый бок, живот. через каждые 2—3 ванны ко времени облучения прибавляется еще по минуте для каждой стороны тела. Постепенно длительность солнечной ванны можно довести до 25—30 минут. Через 2—3 минуты по окончании солнечной ванны ребенка надо облить водой с температурой 26—28° и устроить на полчаса отдыхать в тени.

3.1.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении

При конструировании образовательного процесса нами использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем на учебный год определяется педагогическим коллективом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель

предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагогов групп, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективный комплексно – тематический план. Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса

**Перспективный комплексно-тематический план
в дошкольной группе для детей с ЗПР с 5 до 6 лет**

месяц/ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Мониторинг. Сегодня дошколята, завтра школьники	Мониторинг. Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	Мониторинг. Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин!	Мониторинг. Наши друзья - животные	Мониторинг Грибы
октябрь	Мой дом. Мой город	Родная страна	Мир предметов и техники	Труд взрослых. Профессии	
ноябрь	Поздняя осень	Моя семья	Наши добрые дела	Комнатные растения	
декабрь	Зима пришла	Твоя безопасность	Мальчики и девочки	Новый год	
январь	Неделя игры	Юные волшебники. (Неделя худ. творчества)	Любопытные почемучки (неделя познания)		
февраль	Мы – спортсмены	Культура общения	Защитники Отечества	Женский день	
март	Женский день	Народное творчество, культура и традиции	Искусство и культура	Весна – красна	Неделя книги
апрель	Космические просторы	Неделя здоровья	Пернатые соседи и друзья	Знай и уважай ПДД	

май	День Победы	Опыты и эксперименты	Путешествия по экологической тропе	Мир вокруг нас	
-----	-------------	----------------------	------------------------------------	----------------	--

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольная группа размещена в здании МБОУ СШ №10 капитального исполнения общей площадью 5376,85 кв.м. В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности.

Оборудование помещений отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:

- к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

3) требованиям к оснащённости помещений для работы медицинского персонала в образовательной организации.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, разнообразным материалом, оборудованием и инвентарём (в здании и на участке) они обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целях эффективного функционирования и реализации ООП ДО МБОУ СШ №10 полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. При этом МБОУ СШ №10 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Также реализуется принцип создания полифункциональной предметно-развивающей среды за счёт использования компонентов здоровьесберегающей, здоровьесохраняющей и здоровьесформирующей среды.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	1	Веранда Лавки Оборудование (качели, горка, песочница)	1 6 3
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский Медицинский столик Холодильник Кушетка Ростомер Весы электронные Термоконтэйнер Лампа бактерицидная Осветитель таблиц для определения остроты зрения Ёмкость для дезинфекции	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол Стенка для методических пособий Шкаф для демонстрационного материала Принтер ноутбук Демонстрационный и раздаточный материал	4 3 2 1 1 1
5.	Кабинет педагога-психолога	1	Шкаф Письменный стол Диван	2 2 1
	Сенсорная комната		Ковер Стол Мягкие модули Воздушно-пузырьковые трубки Сухой бассейн Фиброскопический модули «Дождь», «Звездное небо» Стол для песочной терапии Проектор Интерактивная доска	1 1 10 2 1 2 2 1 1 1
6.	Обеденная зона	1	Кухонный гарнитур	1

9.	Игровая комната	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Интерактивный стол Маркерная доска Уголок природы Проектор	4 5 6 10 30 2 2 1 1 1 1
10.	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	25 1 1 1
11.	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Шкаф для инвентаря	25 1
12.	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Сушильный шкаф Ковровая дорожка	25 4 1 1
13.	Музыкальный зал	1	Пианино Стул детский Ковёр Шкафы для пособий Экран Проектор Музыкальные инструменты	1 25 2 5 1 1 1
14.	Кабинет учителя-логопеда	3	Стол письменный Стул взрослый Шкаф для пособий Стол детский Стул детский Зеркало Доска маркерная Принтер Ноутбук Интерактивное оборудование Ковер Мягкие модули	1 1 1 6 12 1 1 2 1 5 1 2
15.	Физкультурный зал	1	Спортивный инвентарь Шведская стенка Турники Кольца Батуты Палас Стойки для инвентаря Мягкие модули	100 2 1 1 1 2 1 10
	Солевая комната	1	Оборудование для солевой комнаты Шезлонги детские	1 1

**Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений
по направлениям развития**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических
-------	---------------------------------------	--

	образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Дошкольное образование, Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Физическое развитие	Гимнастическая стенка, снаряд для пролезания, Мат детский, Комплект поливалентных матов, Гимнастическая скамейка, Стеллаж металлический для спортивного инвентаря, Батут детский, Стойка для гантелей, Гантели детские, Беговая дорожка, Дорожка змейка, канат, Дорожка-мат, Комплект дуг для подлезания, Канат гладкий для перетягивания, Обруч детский, диски для переступания, Рукоход разновысокий, Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции, Определитель осанки, Гирия резиновая, Тоннель, Детский парашют, Мяч утяжеленный, Кегли, Стойка деревянная Переносная, Мяч детский, Скакалка детская, Балансировочная подушка, Конус с отверстиями, Игра веселый баскетбол, Игра Колцеброс, Набор игровой Гольф, Мобильная баскетбольная Стойка, Сетка защитная, Игра-городки, тележка с наполнением (спортивное оборудование) Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
	Физическое развитие	Оборудование на площадках Качели «Ягодка», качели «Звёздочка», Горка, Детский спортивный комплекс.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол, интерактивные куклы, коляски-люльки, машины инерционные,). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игра «Готовим завтрак»

		<p>Игровой модуль «Парикмахерская».</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда</p> <p>Досочки Сегена, конструкторы-мозаики</p> <p>Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др.</p> <p>Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др.</p> <p>Книги, энциклопедии, тематические книги.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Макеты «Государственных символов России».</p> <p>Географические карты, атласы, хрестоматии, книга-альбом</p> <p>Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)</p> <p>Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др).</p> <p>Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные».</p> <p>Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года».</p> <p>Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования.</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Сортер «Геометрические фигуры», Игра Соты Кайе,</p> <p>Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.</p>
3.	Речевое развитие	<p>Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», «Подарок школе» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово».</p> <p>Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др).</p> <p>Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p>

4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей.</p> <p>Магнитная доска, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования.</p> <p>Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином.</p> <p>Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (Игрушка музыкальная бубен Коровка, Музыкальная румба, Трещотка веерная Трещотка круговая однополосная окрашенная), металлофон.</p> <p>Комплекты костюмов театрализованной деятельности (Набор перчаточных кукол «Теремок, Набор перчаточных кукол «Волк и семеро козлят», Набор перчаточных кукол «Кошкин дом», ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек.</p> <p>Настенный экран</p> <p>Оборудование для детской лаборатории «Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша»</p> <p>Проектор</p> <p>Маркерная доска</p> <p>Сенсорный стол</p> <p>Ноутбук</p>
----	-------------------------------------	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы, периодических изданий	Количество экземпляров	Количество обучающихся
	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Периодические издания:		25
1.		«Дошкольное воспитание» 2020 год		
2.		Журнал «Управление ДОУ» 2020год		
3.		Электронный Журнал старшего воспитателя.		
		Нормативно-правовая база и методическая литература:		
4.		Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.	1	
5.		Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об	1	

	образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).		
6.	Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.	1	
7.	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.	1	
	Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4з, 4-5л, 5-6л, 6-7л.). Конспекты занятий	1	
8.	Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 з, 4-5л, 5-6л, 6-7 л.). Конспекты занятий	1	
9.	Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 з, 4-5л, 5-6л, 6-7 л.).	1	
10.	Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 з, 4-5л, 5-6л, 6-7 л.). Конспекты занятий	1	
11.	Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметное и социальное окружение (3-4 з, 4-5л, 5-6л, 6-7 з.). Конспекты занятий	1	
12.	Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир. к пр. "От рождения до школы". (3-4 з, 4-5л, 5-6л, 6-7 з.)	1	
13.	Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 л.)	1	
14.	Степаненкова Э. Я. ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 л.)	1	
15.	Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)	1	
16.	Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС (4-5л.)	1	
	Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7	1	

		л.)		
		Мазанова Е. В., Писаренко С. Н., Гладышева Н. Н. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС ДО (5-6 л.)	1	
		Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей.	1	

3.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ №10 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБОУ СШ №10 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке Программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы

необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МБОУ СШ №10 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{огр}^i \times ki, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{огр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{зг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год.

$N_{зг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год, определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{зг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год.

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги.

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования:

реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$$N_{омзг} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \times K^4, \text{ где:}$$

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования.

W_{er} – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

I_2 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K^4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{отпп}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы, соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансировании реализации Программы учитываются следующие условия:

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Формы совместной деятельности педагога с детьми ОВЗ в режимных моментах

Образовательные области	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. НОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) НОД по физической культуре игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок,	Гигиенические процедуры -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым	Двигательная активность на прогулке Самостоятельные подвижные игры, Игры на свежем воздухе, Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) Рассматривание иллюстраций и книг и здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Сюжетно-	Физкультурные досуги Физкультурные праздники Спортивные игры Индивидуальная работа по физическому развитию Ситуативный разговор Беседа Рассказ Интегративная деятельность Проблемная ситуация	Гимнастика после сна Закаливание	Упражнения и подвижные игры во второй половине дня Самостоятельная двигательная активность Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) Подвижные игры Рассматривание иллюстраций и книг и здоровом образе жизни, спорте и физкультуре Сюжетно-ролевые игры	Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка Индивидуальные консультации Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы Туристические прогулки; Физкультурные досуги Спортивные праздники

	<p>авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Физминутки в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, динамические паузы между ее периодами</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, контрастные ножные ванны)</p>	<p>ролевые игры</p> <p>Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p>			<p>Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры</p> <p>Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта</p>	<p>Соревнования; Дни здоровья; Тематические досуги; праздники; Экскурсии</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Совместный труд</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Формирование навыков</p>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формирование навыков</p>	<p>Самообслуживание</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность</p> <p>Свободное общение со</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Чтение художественной литературы и беседы</p> <p>Просмотры видео и</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Дежурство</p>	<p>Игры с напряжением</p> <p>Рассматривание иллюстраций и книг</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индив. и подгрупповые консультации; Индив. беседы, Распространение семейного опыта социально – личностного развития ребенка</p>

	<p>культуры общения Сюжетно-дидактические игры Чтение, беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Ситуативный разговор Ситуация морального выбора Игры-драматизации Развитие трудовых навыков через поручения и задания Наблюдения за трудом взрослых НОД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности Дежурство</p>	<p>культуры общения Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов Дежурство</p>	<p>взрослыми и сверстниками Помощь взрослым в трудовой деятельности Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования)</p>	<p>диафильмов</p>			<p>Совместные трудовые десанты Экологические акции Экскурсии Праздники и развлечения Встреча с интересными людьми Туристические походы</p>
Речевое развитие	<p>НОД по Коммуникации, Чтению художественной литературы Чтение Обсуждение Игры Наблюдения Экскурсии по территории учреждения Исследовательская работа, опыты, экспериментирования Продуктивная деятельность Беседа, ситуативный разговор</p>	<p>Создание речевой развивающей среды Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми; называние</p>	<p>Самостоятельно чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, Сюжетно-ролевые игры, рассматривание</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных</p>	<p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов Ситуативные разговоры с детьми Поощрение речевой активности</p>	<p>Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры Развивающие</p>	<p>Собрание для родителей воспитанников Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательно-речевому развитию детей для родителей). Мастер-классы для педагогов и родителей</p>

	<p>Рассматривание Обследовательская деятельность Интегративная деятельность Игры дидактические Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения</p>	<p>трудовых действий и гигиенических процедур Поощрение речевой активности детей Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)</p>	<p>книг и картинок Самостоятельно раскрашивание «умных раскрасок», Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>	<p>х книг, детских иллюстрированных энциклопедий Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях Викторины, сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p>		<p>настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)</p>	<p>Организация совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности Викторины Экскурсии</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>НОД по изобразительной деятельности и музыке Театрализованные игры Эстетика быта -Экскурсии в природу</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Игры музыкальные, хороводные,</p>	<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p>	<p>Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,</p>	<p>Праздники Досуги Развлечения Выставки творческих</p>

	<p>Игры дидактические Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; Продуктивная деятельность (рисование,</p>	<p>досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера Самостоятельно рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п. Самостоятельное музицирование Свободные пляски</p>		<p>деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности,</p>	<p>художественный труд) Сюжетно-ролевые игры, Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера Самостоятельное изготовление атрибутов для игр Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п. Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельная музыкально-танцевальная, вокальная деятельность</p>	<p>работ Концерты</p>
--	---	---	---	--	---	--	---------------------------

	<p>лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы						
--	--	--	--	--	--	--	--

Организация коррекционно-развивающей работы в процессе режимных моментов

Режимные моменты	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на занятиях	Типы коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Типы коррекционных заданий для развития моторики
Утренняя гимнастика	<p>Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии со словесными указаниями педагога</p> <p>Воспроизводить словесную инструкцию педагога</p> <p>Самостоятельно составить и правильно произвести словесную инструкцию по выполнению упражнений</p>	<p>Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание на</p> <p>а) действиях,</p> <p>б) словесной инструкции педагога, показывающего упражнения.</p> <p>Запомнить последовательность</p> <p>а) двух-трех,</p> <p>б) четырех-шести движений (упражнений)</p> <p>Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы (имитация движений животных, птиц)</p>	<p>Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованием рук и ног, различные виды прыжков)</p>
Подготовка к завтраку (обеду, ужину)	<p>Правильно использовать лексику, связанную с понятием, посуда и ее виды.</p> <p>Использовать в речи</p> <p>а) беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы посуды;</p> <p>б) предложные конструкции с этими словами.</p> <p>Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка, бумажные салфетки и т. п.), простые предложения с однородными членами при перечислении выполненных действий или объектов одного действия</p> <p>Составить краткий отчет о дежурстве по столовой</p>	<p>Последовательно выполнить все необходимые действия, входящие в обязанности дежурных</p> <p>а) по инструкции педагога, сопровождающейся показом, пояснением,</p> <p>б) по словесной инструкции педагога,</p> <p>в) в условиях самостоятельного планирования и регулирования действий</p>	<p>Четко координировать действия в процессе дежурства по столовой (правильно расстилать скатерти, аккуратно ставить на стол и убирать с него предметы посуды, раскладывать салфетки в салфетнице)</p>
Подготовка к непрерывной	<p>Правильно называть принадлежности, материалы,</p>	<p>Сосредоточить внимание на последовательности</p>	<p>Правильно выполнять</p>

образовательной деятельности	используемых во время непосредственно образовательной деятельности, и действия, производимые с их помощью Описать свойства материалов, используемых во время непосредственно образовательной деятельности. Употреблять предложные конструкции различного типа при определении с помощью картинок вида поручения педагога Составить отчет о работе, сделанной в качестве дежурных при подготовке того или иного вида деятельности. Дать оценку работе дежурных	действий при подготовке к различным видам непрерывной образовательной деятельности. Запомнить правильное расположение материала и инструментов (для рисования, лепки и т.п.) на столах. Выбрать необходимые для занятия инструменты и материалы а) по показу педагога, б) по словесной инструкции педагога, в) по теме непосредственно образовательной деятельности, названной педагогом	действия, связанные с раскладыванием материала, инструментов, пособий, необходимых для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений
Дежурство в уголке природы	Различить и правильно назвать некоторые комнатные растения. Сопровождать производимые действия речью Описать форму и характер поверхности листьев, вид стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за тем или иным растением Сделать отчет о дежурстве. Планировать действия в речевой форме после прослушивания инструкции педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей дежурных	Запомнить а) указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом, б) словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ними Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы	Правильно выполнять действия, связанные с обязанностями дежурных (полив комнатных растений, рыхление почвы)
Подготовка к прогулке (прогулка)	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями, одежда, обувь, растения, животные и птицы, времена года и др. Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий материалов, из которых изготовлена одежда, обувь (а также от названий деревьев, фруктов и т. п.). Правильно конструировать простые предложения с однородными	Сосредоточить внимание на наблюдении за сезонными изменениями в природе. Определять существенные признаки предметов и явлений (в контексте изучаемых тем). Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время	Правильно выполнять ряд действий при подготовке к прогулке (одевание, застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.), в ходе работы на участке (сбор семян, природного материала для

	<p>членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения при ответах на вопросы педагога по ходу режимного момента</p> <p>Рассказать о наблюдаемых во время прогулки явлениях природы, событиях окружающей жизни, о ходе работы на участке</p>	<p>работы на участке и выполнить ряд действий в соответствии с ней</p>	<p>занятий, рыхление почвы и т. п.), при проведении подвижных игр (бег, прыжки, метание, лазанье)</p>
Игры			
<p>Дидактические игры</p>	<p>Правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий, в контексте специально подобранных педагогом дидактических игр. Например, для закрепления правильного употребления конструкций с предлогами над, в, на, под используются такие игры, как «Найди место предмета на картинке», «Угадай, где спряталась игрушка» и др.; для тренировки детей в правильном употреблении относительных прилагательных, образованных от существительных — игры «Что из чего», «Осенние листья» и др.; для совершенствования умения детей составлять рассказ по сюжетным картинкам применяются игры «Веселое путешествие», «Наши дела»</p>	<p>Выполнять задания в контексте специально подобранных педагогом дидактических игр, предлагаемых подгруппами детей и индивидуально.</p> <p>Например, для развития произвольного внимания предлагаются задания следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определить недостающие детали в изображениях предметов; — выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассмотрении двух картинок; — одновременно выполнять два действия (игры «Делай как мы», «Слушай и делай» и др.); — выбрать два одинаковых изображения из ряда других (3—6 картинок); — определить различия между 2—3 сюжетными картинками 	<p>Выполнять задания в процессе дидактических игр типа разрезанных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Правильно согласовывать речь и движения</p>	<p>Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольных форм внимания, памяти, а также воображения, в контексте конкретных задач игры</p>	<p>Четко, быстро и ловко выполнять различные действия в процессе игры</p>

Театрализованные игры	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	Выбирать куклы, бибабо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздавать ход игры до ее начала	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста. Выполнять музыкально - ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	Использовать речь для распределения ролей, установления в игре ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры	Четко и координировано выполнять движения в процессе подготовки необходимых для игры атрибутов, в ходе сооружения коллективных построек

3.4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.4.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы в ОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет образовательного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.4.2. Особенности материально-технического обеспечения дошкольной группы

Дошкольная группа расположена на 1-ом этаже в трехэтажном здании общеобразовательной школы после капитального ремонта. Прилегающая территория благоустроена, пешеходные дорожки асфальтированы, участок озеленён. Сбор бытового мусора осуществляется в металлический контейнер. Игровая площадка оборудована малыми спортивными формами, крытой верандой.

В дошкольной группе имеются следующие помещения: раздевальная, игровая, туалетная, спальная, методический кабинет, медицинский блок, физкультурный и музыкальный залы объединены. Вход в здание снабжён тамбуром. Занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом – в кабинете учителя-логопеда. Дошкольная группа оснащена детской мебелью в полном объеме. Мебель промаркирована. Все кабинеты и пространства оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Материально-техническая база в дошкольной группе обновлена в соответствии с финансовыми возможностями, созданная предметно-развивающая среда позволяет развивать детей в соответствии с требованиями ФГОС и нормами СанПиН.

Организация предметно-развивающей среды

С учётом коррекционной направленности обучения и содержания воспитания дошкольников, развивающая предметно-пространственная среда имеет свою специфику, которая обеспечивает коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности. Она решает задачи психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, так как направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации.

При организации непрерывной образовательной деятельности детей учитываются не только общедидактические принципы, но и осуществляется подбор дидактического материала коррекционной направленности. В силу этого при организации условий для сюжетно-ролевых игр соблюдается принцип коррекционной направленности, который отражается в подборе специальных игрушек, имеющих специфически выраженные признаки для тренировки, упражнения детей с отклонениями в развитии тех или иных манипулятивных, предметно-игровых, ролевых и сюжетных действий. В связи с этим вводятся специальные приспособления, рассчитанные на особенности работы с детьми с ОВЗ. Так плоскостные изображения предлагаются в рельефно-графическом исполнении. Это необходимо для того, чтобы сформировать с помощью игрушки образы предметов и объектов окружающей действительности, особенно тех объектов и предметов, которые в силу своего размера не могут быть обследованы с помощью осязания.

Центры детской деятельности в групповом помещении дошкольной группы

Образовательные области	Задачи центров детской деятельности и задачи	Реализация видов детской деятельности
Познавательное развитие	<p><u>Экологический центр</u> : формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), развитие деятельности познавательно-исследовательской, достижение цели формирования положительного отношения к труду, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; развитие игровой деятельности детей, развитие трудовой деятельности</p>	Познавательная, экспериментальная деятельность
	<p><u>Математический центр, сенсорный центр</u>: формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие; развитие игровой деятельности детей, развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p>	Познавательная, экспериментальная деятельность
	<p><u>Конструктивно-моделирующий</u>: развитие продуктивной (конструктивной) деятельности; развитие игровой деятельности детей, развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p>	Познавательная, экспериментальная деятельность
Речевое развитие	<p><u>Речевой центр</u>: развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах; развитие игровой деятельности детей; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	Коммуникативная (речь, общение) деятельность
	<p><u>Центр книги</u>: достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие связной речи – диалогической и монологической форм; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	Чтение, рассказывание.

Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Центр безопасности</u> : достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности; развитие игровой деятельности детей; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуация; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми, связной речи – диалогической и монологической форм</p>	Основы безопасного поведения
	<p><u>Уголок дежурства</u>: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам достижение цели формирования положительного отношения к труду; развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	Трудовая деятельность
	<p><u>Центр игры</u> (режиссерские игры, сюжетно-ролевые, развивающие, дидактические): развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной принадлежности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; практическое овладение воспитанниками нормами речи, развитие связной речи – диалогической и монологической форм</p>	Игровая деятельность
	<p><u>Центр гражданско-патриотического воспитания</u>: формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие игровой деятельности детей;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Центр художественно-изобразительный</u>: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: -развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству; расширение кругозора детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие игровой деятельности детей;</p>	Изобразительная, продуктивная деятельность

	<u>Центр музыки:</u> развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыка; развитие игровой деятельности детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Музыкально-театрализованная деятельность
	<u>Уголок театра:</u> развитие игровой деятельности детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкально-театрализованная деятельность
Физическое развитие	<u>Центр движения:</u> развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; сохранение и укрепление физического здоровья детей; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям, расширение кругозора детей, развитие игровой деятельности детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми.	Двигательная деятельность
	<u>Центр здоровья:</u> формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, приобщение дошкольников к ЗОЖ воспитание культурно-гигиенических навыков; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям; расширение кругозора детей; развитие игровой деятельности детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Здоровьесбережение. Приобщение к ЗОЖ
	<u>Центр релаксации (уголок уединения; уголок настроения и развития эмоций):</u> сохранение и укрепление психического здоровья детей; развитие игровой деятельности детей; развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Здоровьесбережение. Приобщение к ЗОЖ

Программно-методическое оснащение коррекционно-образовательного процесса

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Овладение процессом порядкового счёта, операциями сложения и вычитания, способами сравнения: приложения, наложения; различение геометрических фигур; формирование способности ориентироваться как в тетради, так и в окружающей обстановке.</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p>	<p>Программа: Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Морозова И. А., Пушкарёва М. А. «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- Москва: Мозаика-Синтез, 2007;</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие связной речи: диалогической и монологической. Обогащение активного и пассивного словаря.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</p>	<p>Программа: Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Технологии: Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает» - Москва, Просвещение 1991; Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.</p>
	<p>Различение на слух жанров детской литературы. Умение пересказать прочитанное произведение.</p>	<p>Чтение художественной литературой</p>	<p>Программа Шевченко С.Г. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - Москва, Школьная пресса, 2003; Технологии: Тригер РД., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения — что это?» Смоленск, 1998.</p>